

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района

МБОУ «Гимназия №1»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



Синицына Е.В.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Рудометова Е.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Варжохина Р.А.

Приказ №1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5541234)

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 3 классов

Составители:

Ермакова Е.Б.,

Бокучава Т.Т.,

Вешкина И.В.,

учителя начальных классов

Рузаевка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, и программы воспитания на уровне начального общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык» Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель и задачи курса «Русский родной язык» в 3 классе.

Целями изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,
- а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета **«Родной(русский)язык»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) 34 учебные недели в 3 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
 - стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
 - положительной мотивации к созданию собственных текстов;
 - положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- ✓ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- ✓ планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- ✓ осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные. Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

-анализировать типичную структуру рассказа

3 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13			http://www.philology.ru
2	Язык в действии	10			http://gramota.ru/biblio/magazines/riash
3	Секреты речи и текста	11			http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1				http://www.philology.ru
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				http://www.philology.ru
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
13	Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
14	Как правильно произносить слова.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
22	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

23	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
24	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
25	Типы текста. Текст - рассуждение	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
27	Учимся редактировать тексты	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
29	Текст – повествование. Структура текста.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
30	Творческая работа. Создание заметки о	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

	путешествии по городам России					
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
33	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
34	Особенности устного выступления	1				http://www.philology.ru http://gramota.ru/biblio/magazines/riash http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Учебно - методическая литература

Русский родной язык. 3 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2023.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
9. Издательский дом «Первое сентября».
10. Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
11. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
12. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
13. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
14. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
15. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
16. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
17. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
18. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
19. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
20. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
21. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>