

Согласовано:

Глава Рузаевского муниципального района
В.Ю.Кормилицын
2017 года



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
А.М.Ермушев
01.09.2017 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
Рузаевского муниципального района

на 2014-2022 гг.

Рузаевка, 2014

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№	Название разделов и подразделов	Страницы
	<i>Краткая аннотация программы.</i>	4-6
<u>Раздел 1</u>	<u>Проблемный анализ состояния гимназии.</u>	<u>7-104</u>
1.1	Краткая историческая справка о гимназии.	7-8
1.2	Информационная справка о гимназии.	9-30
1.2.1	<i>Характеристика социального окружения</i>	9
1.2.2	<i>Характеристика учебно-воспитательного процесса</i>	10-19
1.2.3	<i>Характеристика материально-технической базы</i>	20-25
1.2.4	<i>Информатизация образовательного учреждения</i>	26-28
1.2.5	<i>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.</i>	29-30
1.3	Проблемный анализ состояния гимназии	31-104
1.3.1	<i>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы социальной среды</i>	31-39
1.3.2	<i>Анализ учебного процесса гимназии</i>	40-52
1.3.3	<i>Анализ воспитательной деятельности гимназии</i>	53-76
1.3.4	<i>Анализ научно-методического обеспечения учебного процесса</i>	77-98
1.3.5	<i>Анализ управления ресурсами гимназии (кадровыми, материально-техническими и др.)</i>	99-102
1.3.6	<i>Условия безопасности пребывания детей</i>	103-104
<u>Раздел 2</u>	<u>Концепция будущего состояния гимназии как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования.</u>	<u>105-120</u>
2.1	<i>Система ценностей школы, ее кредо, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований.</i>	105-108
2.2	<i>Модель личности учащегося гимназии.</i>	109-110
2.3	<i>Новые подходы к содержанию образования.</i>	111-114
2.4	<i>Новая концепция управляющей системы.</i>	115-120
<u>Раздел 3</u>	<u>План мероприятий по реализации Программы развития как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения федерального</u>	<u>121-148</u>

	<u>государственного стандарта основного общего образования на 2014-2022 гг.</u>	
<u>Раздел</u> <u>4</u>	<u>Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков Программы развития как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования на 2015-2022 гг.</u>	<u>149-153</u>

Краткая аннотация программы

Настоящая программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ и определяет стратегию развития гимназии как *школы индивидуального развития личности учащегося* в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования и действия по ее реализации.

Законодательной базой для разработки программы развития явились следующие документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [!](#)
5. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.
6. ФЦПРО на 2011–2015 годы.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
8. Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
10. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
13. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
14. Закон РФ «Об образовании».
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
16. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается вывести школу на очередной этап своего развития.

В структуре программы три раздела: проблемный анализ состояния гимназии, концепция будущего состояния гимназии и ресурсное обеспечение программы, включающий тактический план действий.

Этапы реализации Программы:

1 этап (2014 - 2015 год) – информационно-аналитический и проектировочный:

а) Разработка модели гимназического образования (определение рабочей группы по разработке системы, выявление ведущих процессов и их взаимодействия, разработка «Руководства по качеству» и др.);

б) Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с концепцией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (в том числе в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);

в) Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии;

г) Освоение педагогическим коллективом идеологии ФГОС общего образования (по этапам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С/П/ОО);

д) Разработка системы мониторинга реализации Программы развития 2015-2022 (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).

2 этап (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.) – этап практической реализации задач Программы, характеризующийся стремлением достигнуть в полной мере поставленных программных целей.

а) Реализация основных мероприятий плана действий Целевой программы развития;

б) Разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов;

в) Инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии и инновационное содержание образовательного процесса;

г) Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности);

д) Укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы, в условиях ГПД и др.);

е) Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

3 этап (2019-2020, 2021-2022 уч.гг.) – констатирующий, характеризуется подведением итогов и переходом на новый виток своего развития, т.е. новой Программы развития относительно новой стратегии развития российского и республиканского образования.

а) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности гимназии);

б) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;

в) Обобщение позитивного опыта реализации Целевой программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио гимназистов, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций);

г) Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива гимназии);

д) Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация гимназии оставляет за собой, Управляющим советом и общешкольным родительским советом. В процессе реализации Программы вышеназванные органы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся

1.1 Краткая историческая справка о гимназии.

Гимназия №1 Рузаевского муниципального района основана в 1911 году. За долгие годы гимназия имела несколько наименований:

1. Высшее начальное училище (1911-1916)
2. Единая трудовая школа 1 и 2 ступени (1917-1929)
3. Образцовая школа №27 (1930-1939)
4. Средняя школа №37 (1940-1944)
5. средняя школа №88 (1945-1949)
6. Средняя школа №15 (1950-1994)
7. Школа-гимназия №15 (1994-1999)
8. Гимназия №1 (с августа 1999)

Но независимо от названия, развиваясь на лучших традициях российского образования, гимназия формирует образ новой школы творческого развития личности

В 1998 году за большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения школа-гимназия №15 награждена Почётной Грамотой Государственного Собрания РМ.

В декабре 2002 года за педагогическое мастерство, успешность в обучении и воспитании, многолетний творческий поиск гимназия №1 награждена Дипломом «Школа века» и занесена в «Большую Энциклопедию Академии творческой педагогики «Лучшие школы России».

- В 2005 учебном году гимназия №1 стала победителем трудового соперничества за достижение наивысших результатов в социально-экономическом развитии МО Рузаевка.
- В 2006 -2007 учебном году гимназия стала победителем республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- В 2007-2008 учебном году гимназия стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- В 2009-2010 учебном году гимназия была участником республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- В 2009 -2010 учебном году гимназия была внесена в Национальный реестр на основании предложения Министерства образования РМ. Свидетельство выдано 27 ноября 2009 года.
- В 2009-2010 учебном году творческий коллектив гимназии стал победителем в номинации «В душе поёт весна!» муниципального фестиваля детского творчества «Весна Победы», посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.
- В 2009-2010 учебном году коллектив гимназии занял 1 место в смотре – конкурсе музеев и уголков Боевой Славы, посвященном 65 – летию Великой Победы, за достигнутые успехи в поисково – исследовательской работе и воспитание уважительного отношения подрастающего поколения к боевым и трудовым подвигам наших земляков –ветеранов Великой Отечественной войны.

- В 2011-2012 учебном году гимназии заняла II место в муниципальном фестивале детского творчества «Навеки с Россией», посвящённом 1000-летию единения мордовского народа с народами российского государства.
- В 2011-2012 учебном году гимназия награждена Благодарственным письмом Главы Республики Мордовия
- В 2011 -2012 учебном году гимназия награждена Благодарственным письмом Министра образования Республики Мордовия

Школа гордится учениками прошлых лет: Героем России Вандышевым С. И., заслуженной артисткой РСФСР, народной артисткой Республики Мордовия Денисовой Л. М., народной артисткой Республики Мордовия и Российской Федерации, лауреатом Государственной премии Республики Мордовия Куликовой А. Н., обладателем звания «Народный художник Республики Мордовия», лауреатом Государственной премии Мордовии Сидельниковым И. И. и многими десятками выпускников, которые прославили гимназию не только в Мордовии, но и в России. У гимназии есть свой герб и гимн. В течение 20 лет издается свой печатный орган – газета «Голос гимназии». МБОУ «Гимназия №1» является членом некоммерческой организации «Ассоциация лучших школ Республики Мордовия» В МБОУ «Гимназия №1» организованы и успешно действуют Управляющий совет, Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет.

1.2. Информационная справка о гимназии.

1.2.1. Характеристика социального окружения

МБОУ «Гимназия №1» находится в центральной части города Рузаевка, что обеспечивает потенциальные возможности тесного социального взаимодействия. Сотрудничает с Филиалом Самарской академии железнодорожного транспорта, Рузаевским институтом машиностроения, Рузаевским политехникумом, Центром занятости, Детской музыкальной школой №1, клубом им. Ухтомского. На договорной основе с МГУ им. Н.П. Огарева, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, МРИО и т.д. Гимназия активно взаимодействует с родителями, выпускниками и профессиональными сообществами.

В микрорайоне гимназии расположены еще 2 общеобразовательных учреждения: МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ№5». Близость конкурентоспособных образовательных учреждений дает гимназии дополнительный стимул к развитию. В микрорайоне также находятся учреждения здравоохранения, социальной сферы. Среди жителей достаточный процент людей со средним специальным и высшим образованием.

В непосредственной близости от гимназии находятся места большого скопления народа: железнодорожный и автовокзалы, вещевой и продовольственный рынки. Это в свою очередь оказывает дополнительные трудности социального характера и требует постановки в центр работы гимназии воспитательных аспектов деятельности.

Вместе с тем, большинство семей ответственно относятся к своим родительским обязанностям, т.е. знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания приобщают его к достижениям общечеловеческой культуры.

1. 2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса

Содержание образования на первой ступени обучения (1-4 класс).

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), является первой ступенью общего образования, создает базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания учащихся. Обучение в начальной школе призвано обеспечить адаптацию детей к школе, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учению; создать условия для развития интересов, склонностей; содействовать овладению простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, сохранения и поддержки индивидуальности каждого, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

На данном этапе ставится задача, не только снабдить ученика определенной суммой знаний, но и научить его с максимальной отдачей пользоваться всеми психическими процессами: восприятием, памятью, воображением, волей, а также управлять вниманием и пользоваться речью. Вооружить младших школьников знаниями, которые лежат в основе их умений и творческой деятельности.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.. Учитывая условия перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт, учебный процесс обеспечивается УМК «Школа России».

На каждой ступени образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов регионального компонента. Во всех 2-4 классах преподаётся иностранный язык и мордовский (мокшанский) язык. Увеличено количество учебных часов до 3 по физической культуре в 1-4 классах.

В сумме нагрузка не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки в 1-х классах - 21 ч, во 2-4 классах – 26 ч.

Учебный план 1-4 классов на 2013-2014 учебный год

Рабочий учебный (образовательный) план 1-4-х классов (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России № 373 от 06.10.2009 и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования в основе которой лежит традиционная система обучения «Школа России».

Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику, окружающий мир, искусство, технологию и физическую культуру;

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах за пределами урочных занятий;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметные области;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Инвариантная часть базового учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей образования.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения младших школьников, на пробуждение познавательного интереса к слову. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств первоклассников, на формирование читательской деятельности, интерес к чтению и книге.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Освоение личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Особое внимание уделяется формированию у первоклассников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (**ИЗО, музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов в интеллектуально-практической деятельности ученика, что в свою очередь создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления школьников.

Занятия **физической культурой** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Гимназия предоставляет учащимся 1 – 3-х классов выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия **внеурочной деятельностью** проводятся учителями начальных классов и педагогами ДОУ по следующим направлениям:

Научно-познавательная деятельность.

Преподавание курса «Познаём, играя» для 3-х классов, «Информатика в играх» для 2-3-х классов, «Святая Русь» для 2-х классов проводится учителями гимназии. Через занятия учащимся создаются благоприятные условия для развития их интеллекта, исследовательских и коммуникативных навыков, личностного роста.

Кружок «Юный эколог» проводится для учащихся 4-х классов учителем гимназии. Цель занятий – овладение теоретическими знаниями в области экологии, формирование ряда экологических понятий, овладение нормами правильного поведения в природной среде. Формы работы: беседа, экскурсия, наблюдение, рассказ, работа с литературой, уход за животными в уголке живой природы.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена занятиями в кружке «Юный турист» для 1-3-х классов, преподавание ведет учитель гимназии. А так же имеют возможность заниматься в детской юношеской спортивной школе, спортивных комплексах «Локомотив», «Атлант», «Дельфин», «Нептун», «Ледовый дворец». Они способствуют увеличению объёма двигательной активности, оказывают значительное влияние на развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, воспитывают волевые качества.

Художественно-эстетическая деятельность.

Учащиеся 1-3-х классов посещают кружки «Юный умелец», «Мордовская вышивка», «Веселые краски», «Студия народного пения» проводимые учителями гимназии. Занятия кружков «Декоративно-прикладное творчество», «Забавные поделки», проводятся педагогами ДДТ «Юнитер» и «Тяштеня» в здании начальной школы и направлены на освоение языка художественной выразительности (аппликации, лепка из пластилина, вышивка, бумажная пластика и др.) А так же имеют возможность заниматься

в детской художественной школе, в детской школе искусств, посещать танцевальные кружки при ЦТ им.Ухтомского, «Орион». Это стимулирует творческие возможности младших школьников, способствует установлению связей между миром фантазий и реальным миром ребёнка. Расширяются возможности с начальных классов для участия одаренных и способных школьников в творческих конкурсах, выставках на уровне гимназии, города, республики, России.

На формирование позитивного отношения младшего школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности нацелены такие формы, как: экскурсии в музей, культпоходы в цирк, выезды в театр, участие в социальных акциях и др.

Содержание образования на второй ступени обучения (5-9 класс).

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, в том числе предпрофильного обучения, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план гимназии состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и дисциплин и минимальное количество часов на их изучение.

Во всех классах федеральный компонент государственного стандарта выдержан в полном объёме: 27 часов в 5-х классах , 30 часов в 6-х , 7-х и 9-х классах, 31 часа в 8-х классах.

В 6-х классах преподавание географии и биологии сохранено в объеме 2-х часов в неделю. Образовательная область «Искусство» в 5-7 классах представлена отдельными предметами «Музыка» (1час) и «ИЗО»(1час), а в 8-9 классах интегрированным предметом «Искусство» (1час).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и гимназического компонентов.

Изучение регионального (национально-регионального) компонента ведется двумя способами: за счет часов (10-15%) базовых предметов и отдельным предметом. За счет часов базовых предметов ведется краеведение и экология. Содержание краеведческого образования изучается в курсе базовых предметов учебного плана: «Литература», «История», «География», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и самостоятельным курсом «История и культура мордовского края» (17.5 часов в год),

элективным курсом, обязательным для посещения, «Мордовский язык (мокша)» (2 часа в неделю в 5-х классах и 1 час в неделю в 6-х классах).

Региональный компонент вводится с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитию творческих способностей, воспитания уважения к культуре, природе и истории родного края.

Компонент образовательного учреждения представлен курсами по выбору, обязательными для посещения учащихся. Функции специальных курсов среднего и старшего звена различны. Курсы по выбору для 5-8 классов нацелены на расширение и углубление учебного материала базовых курсов и обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся.

В общей сложности на компонент образовательного учреждения отведено на всю параллель 5-х классов-11,5 часов, 6-х классов-5,5 часов, 7-х классов-7 часов, 8-х классов-5 часов. С целью обеспечения вариативности компонента общеобразовательного учреждения форма обучения в 5-9 классах – предметно-групповая.

Предусматривается деление класса на две группы на занятия по иностранному языку, по информационным технологиям.

Компонент общеобразовательного учреждения в 9-ых классах передан для углубления и расширения базовых предметов и для организации предпрофильной подготовки. Общее количество часов в год составит 408, из них 238 часов отведено для преподавания элективных курсов: предметных - 136, межпредметных - 34, курсов познавательного характера – 34, социальная практика -34. Курсы по выбору нацелены на развитие качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута, исследовательской деятельности.

В 9-х классах с целью обеспечения формирования первоначальных жизненных планов введены модули по профессиональной ориентации «Кем быть?», «Учебные заведения Республики Мордовии»- 34 час.

Учебный план реализуется в полном объеме и находится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы и удовлетворяет гигиеническим требованиям к максимальным величинам обязательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10). Учебный план финансируется за счет стандартного государственного финансирования в соответствии со статусом гимназии.

Содержание образования на третьей ступени обучения (10-11 класс)

Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ (основных и дополнительных) данной ступени образования, в том числе на профильном уровне, развитие устойчивых

познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать их индивидуальные траектории, а также рационального использования часов профильных и элективных курсов в гимназии создана профилизация на старшей ступени на основе материально-технических, учебно-методических и кадровых возможностей гимназии.

Содержание образования представлено в плане в виде перечня учебных предметов базового и профильного уровней. Базовые и профильные курсы имеют фиксированные объемы, значение которых приводится в сетке часов плана.

Учебный план гимназии состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и дисциплин и минимальное количество часов на их изучение.

В учебном плане инвариантная часть федерального компонента представлена учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, физкультура, ОБЖ.

Учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика» представлены в виде отдельных предметов для изучения на базовом уровне в социально-гуманитарном профиле, социально-экономическом профиле и универсальном профиле.

На профильном уровне изучаются учебные предметы «Алгебра» и «Обществознание» в социально-экономическом профиле (10А и 11А классах). В социально-гуманитарном профиле на профильном уровне представлены предметы «Русский язык» и «Обществознание» (10Б класс).

Часы вариативной части учебного плана используются для расширения базовых общеобразовательных предметов (химии, биологии, истории, английского языка, информатики и ИКТ, физики, географии), изучения предметов на профильном уровне (русского языка, математики, обществознания), направлены на подготовку учащихся для сдачи ЕГЭ, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Предусматривается деление класса на две группы на занятия по иностранному языку, информатика и ИКТ, физической культуре.

Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами: «География», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Право» в социально-

экономическом и социально-гуманитарном профиле; в универсальном профиле «География», «Информатика и ИКТ».

В общей сложности на реализацию федерального компонента (инвариантная и вариативная части) отведено по 986 часов в год в социально-экономическом профиле, социально-гуманитарном профиле и 884 часа – в универсальном профиле.

Часы компонента общеобразовательного учреждения отведены для изучения элективных курсов (предметные, межпредметные, за рамками БУП), для организации научно-исследовательской и экспериментальной работы, социальной практики.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы школы и удовлетворяет гигиеническим требованиям к максимальным величинам обязательной нагрузки (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный план реализуется в полном объеме и находится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный план для учащихся 10-х, 11-х классов сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством специалистов соответствующей квалификации и наличием программно-методических комплексов по всем образовательным компонентам Учебный план финансируются за счет стандартного государственного финансирования.

АНАЛИЗ

режима УВП и расписания уроков в начальных классах

МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского муниципального района в 2013-14 учебном году

Режим работы начальных классов МБОУ «Гимназия №1» во 2-4 классах - 6-ти дневная рабочая неделя, в 1-ых классах - 5-ти дневная, с дополнительными каникулами в феврале месяце. В 2014-2015 учебном году все классы занимаются по программе «Школа России».

Занятия проводятся в первую смену с 8.30 часов. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут, в 1-ых классах – 35 минут (первое полугодие). Продолжительность перемен -10 минут, для учащихся 1-х классов после первого и второго урока – 20 мин, для 2-4-х классов после второго урока – 20 мин.

В целях облегчения адаптации детей 1-ых классов соблюдается режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки от 3-х уроков по 35 минут в 1 – ой четверти, к 4-м урокам во второй четверти.

В инвариантной и вариативной части учебного плана максимальная нагрузка в расписании учебных занятий не превышает норм федерального и регионального базисных учебных планов, предельно допустимой нормами СанПиНа в 1 –х классах -21 час, во 2-4 классах -26 часов.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении созданы условия для ежедневной двигательной активности в объёме 4 часов. Этот объём складывается из проведения гимнастики до начала учебных занятий, физкультминуток на всех уроках с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения; подвижных игр на переменах; введения дополнительного 3-его часа физкультуры в 1-4 классах. В 1-3-х классах за счёт часов, отведённых на организацию внеурочной деятельности, проводятся прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивных секциях, танцами в кружках.

При использовании технических средств обучения соблюдаются временные нормативы занятий в 1-2 классах -15 минут, в 3-4 классах -20 минут.

При использовании компьютерной техники на уроках и во время занятий в рамках образовательных услуг непосредственно с дисплейным терминалом длительность занятий для 2 – 4 классов -15 минут.

На занятиях по технологии практическая работа в 1-2 классах занимает 25 минут, в 3-4 классах -35 минут.

При составлении расписания уроков учитывались целесообразность организации учебно-воспитательного процесса, создание необходимых условий для обучающихся в 1-4 классах с учётом гигиенических требований СанПиН.

Работа ГПД строится в соответствии с требованиями СанПиН «Организация и режим работы групп продлённого дня». Приём детей в ГПД с 11.30. Продолжительность прогулки от 1,5 до 2 часов. Двигательная активность на воздухе сменяется самоподготовкой учащихся с 15.00. Продолжительность занятий во 2-3-х классах -1,5 часа, в 4 классах 1,5 – 2 часа. После занятий проводятся клубные часы, мероприятия, экскурсии и посещения библиотеки по плану воспитателя ГПД.

АНАЛИЗ

режима УВП и расписания уроков 5-11 классов

МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского муниципального района в 2014-15 учебном году.

Режим работы МБОУ «Гимназия №1» – 6-дневная рабочая неделя. Обучение в лицее проводится только в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками в 5-11 классах составляет 10 минут, кроме этого после 3 и 4 уроков устраиваются перемены по 15 минут (в это время организуется горячее питание учащихся).

Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная недельная нагрузка на ученика в расписании учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов, предельно допустимой нормами СанПиН аудиторной нагрузки: в 5 классах - 32 часа, в 6 классах– 33 часа, в 7 классах – 35 часа, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.

В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности школьников в движении в МБОУ «Гимназия №1» в учебный план всех классов включен дополнительно третий урок физкультуры.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПиН 2.4.2.2821-10), организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

При использовании компьютерной техники на уроках, при работе учащихся непосредственно с компьютером, проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте. Длительность непрерывной работы с компьютерной техникой, проведение профилактических мероприятий соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к персональным ЭВМ.

При составлении расписания уроков учитывались:

- гигиенические рекомендации к расписанию уроков и шкалы трудности учебных предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10), дневная и недельная динамика работоспособности школьников;
- особенности учебных планов МБОУ «Гимназия №1» на 2014-15 учебный год;
- целесообразность организации учебно-воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для обучающихся профильных классов;
- создание необходимых условий для учащихся разных возрастных групп.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков проводилось чередование различных по сложности предметов (социально-гуманитарного и социально- гуманитарного профиля) в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Расписание уроков составлено отдельно от расписания факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий имеется перерыв в 45 минут.

Затраты времени на выполнение общего объема домашних заданий не превышают: в 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4, 5-9, 10-11 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Учебные программы рекомендованы Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства образования Республики Мордовия. Программы обеспечены учебной и методической литературой.

В теоретической части отдельных предметов прослеживается потеря учебного времени по причинам отсутствия замены уроков во время болезни учителей, прохождения курсовой переподготовки, карантина, отмены занятий ввиду резкого понижения температуры воздуха, праздничных дней; практическая часть по всем предметам выполняется полностью.

Вывод: учебные планы и выбранные образовательные программы в основном соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; режим работы МБОУ «Гимназия №1» и расписание уроков соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-1

1. 2.3. Характеристика материально-технической базы

МБОУ «Гимназия №1» размещен в г. Рузаевка на улице Ленина, дом 16. В 2014-15 учебном году в гимназии обучаются 543 учащихся; учебный процесс осуществляется в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 31 классная комната, мастерские технического и обслуживающего труда, библиотека с книжным фондом 27555 экземпляров, 2 кабинета информатики на 19 компьютеров, актовый зал, конференцзал, спортивный зал, малый спортивный зал, столовая, музей.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

9.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление,	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществ
1	2	3	4	5	6	7
	РМ г. Рузаевка, ул.Ленина, д.16	здание гимназии №1 (нежилое, учебное) 4848 кв.м	Оперативное управление	Администрация Рузаевского муниципального района	Акт приемки-передачи имущества, закрепляемого за муниципальным	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 13.01.04.000.М000103.02.12 от 21.02.2012
	Всего (кв.	4848 кв.м.	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами

10. и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность,	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих
1	2	3	4	5	6
1.	Помещение для работы Медицинский	Г.Рузаевка, ул.Ленина, д.16	Оперативное управление	Акт приемки-передачи имущества,	Санитарно-эпидемиологическое заключение №

2.	Помещения для питания обучающихся,			закрепленного за муниципальным учреждением в оперативное управление № 18 от 11.06.2012г.	13.01.04.000.M0001 03.02.12 от 24.02.2012г
	Столовая				
3.	Объекты хозяйственно-бытового и				
	Санузлы				
6.	Объекты физической				
	Спортивный зал,				
7.	Иное (указать)				
	библиотека				
	актовый зал				
	конференцзал				
	мастерская				
	кабинет обслуживающего				

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

№	Уровень, ступень	Наименование оборудованных
Начальное общее образование		
1.	Начальные классы	Учебных кабинетов – 9, Персональных компьютеров – 4, Ноутбуков – 1, Мультимедийных проекторов -1, Интерактивных досок – 1, Учебных дисков DVD – 10, Видефильмов на DVD:-2, Электронных приложений к учебнику-100, Комплектов чертёжных инструментов (линейка, треугольник, циркуль, транспортир)-3,Наборов геометрических тел – 1,Комплектов цифр и знаков по математике – 5, Комплектов предметных картинок по математике – 4,Комплектов демонстрационных карточек по математике -2, Касс цифр – 25, Циферблатов часовых (учебных) – 1 Комплектов карточек «Состав чисел 10-20» - 4, Комплектов таблиц по математике-23, Комплектов демонстрационных букв – 3, Касс букв (классных) – 2, Комплектов карточек словарных слов – 5, Комплектов
Основное общее образование		
1	География	Ученических кабинетов – 1, персональных компьютеров – 1, мультимедийных проекторов -1, интерактивных досок – 1, звуковые колонки, географические карты –43, астралябия-2, глобус – 15, гтгмометр-2, барометр-1, флюгер- 1,термометр-1, анимометр-2, линейка визирная-20, компас-37, комплект портретов географов, набор горной

2.	Физика	<p>Учебных кабинетов-1. Компьютер-1, мультимедийный проектор-1 шт, экран – 1, кодоскоп – 1, диапроектор – 1.</p> <p>Демонстрационные пособия-8, Генератор звуковой частоты (функциональный генератор сигналов - для демонстрационных экспериментов), Комплект электроснабжения кабинета физики, Комплект проводов, Насос вакуумный Комовского. Штатив демонстрационный физический. Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный Барометр-анероид, Динамометры демонстрационные (пара), Манометр открытый демонстрационный, Термометр жидкостной демонстрационный.</p> <p>Наборы демонстрационные-6. набор спектральных трубок с источником питания и дифракционной решеткой. Комплект тележек (пара).</p> <p>Ведерко Архимеда, Камертоны на резонансных ящиках, Набор тел равной массы, Набор тел равного объема, Машина волновая, Прибор для демонстрации давления в жидкости, Прибор для демонстрации атмосферного давления, Призма наклоняющаяся с отвесом, Рычаг демонстрационный, Сосуды сообщающиеся, стакан отливной демонстрационный, Шар Паскаля.</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости, Цилиндры свинцовые с винтовым прессом, Шар с кольцом.</p> <p>Электрометры с принадлежностями, Набор «Электричество-1», «Электричество-2», «Электричество-3».</p> <p>Высоковольтный источник регулируемого напряжения 0...30 кВ (двуполярный) – ВИДН-30, Набор для демонстрации электрических полей, Султан электрический, Конденсатор переменной емкости, Маятник электростатический, Палочка из стекла, Палочка из эбонита,</p>
----	--------	--

3.	Химия	<p>Учебных кабинетов -1, персональных компьютеров – 2, вытяжной шкаф-1, аппарат Кипа 250 мл.-1, весы учебные с гирями до 200 гр.-1, горелка универсальная-1,</p> <p>Дем.набор шаростержневых моделей молекул -1, Доска для сушки посуды-1, Индикаторная бумага универсальная 100 полос-1, Коллекция «Алюминий»-1, Коллекция волокон «Волокна» демонстрация-1, Коллекция «Каменный уголь и продукты его»-1, Коллекция «Минералы и горные породы» (40 видов)-1, Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»-1, Коллекция «Стекло и изделия из стекла»-1,</p> <p>Коллекция «Топливо» -1, Коллекция «Чугун и сталь»-1, Коллекция «Каменный уголь и продукты его»-1, Коллекция «Металлы»-1, Коллекция «Пластмассы»-1, Коллекция</p> <p>«Шкала твердости»-1, Комплект таблиц по всему курсу химии(15 шт.)-1, Компакт-диск «Уроки химии»КиМ (10-11 кл.)-1, Компакт-диск «Уроки химии Ким(8-9 кл.), Комплект мерной посуды-1, Ложка для сжигания вещества-1, Набор №11 «Соли для демонстрации опытов»-3, Набор №12 ВС «Неорганические вещества»-3, Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты»-1, Набор №15ВС «Галогены» -1, Набор №16 ВС «Металлы, оксиды»-1, Набор №17С «Нитраты»-1, Набор №19 ВС «Соединения марганца»-1, Набор №1В «Кислоты»-5, Набор №1С «Кислоты»-5, Набор №3ВС «Щелочи»-5, Набор №5С «Органические вещества»-5, Набор№6С «Органические вещества»-3, Набор №7С</p>
4.	Биология	<p>Учебных кабинетов -1, персональных компьютеров – 1, учебные электронные пособия по биологии 6-11 кл. – 6, Гербарии-20, Коллекции голосеменных-4, Коллекция семян и плодов-1, Скелет</p>
5.	Математика	<p>Учебных кабинетов-2</p> <p>Компьютер - 1 шт.</p> <p>Электронные учебные издания – 6 компакт-дисков</p> <p><u>Традиционные средства:</u></p> <p>Комплект инструментов классных – 2шт.</p> <p>Линейка классная – 3шт.</p> <p>Транспортир классный пластмассовый -6 шт.</p> <p>Угольник классный пластмассовый – 4 шт.</p> <p>Циркуль классный пластмассовый – 6 шт.</p> <p>Комплект таблиц – 16 шт.</p>

6.	Русский язык и литература	Учебных кабинетов -4, компьютер- 7, экран проекционный -1 шт., мультимедиа проектор -1шт., колонки акустические -2 шт. электронные учебные издания-89, таблицы по русскому языку -18, таблицы по литературе - 18 художественные произведения 19 века, современная литература- (2 компл), тестовый материал к урокам русского языка и литературы (5-11 кл), портреты писателей и поэтов(2 компл.), словари -(2компл.), справочники по литературе, справочники по русскому языку. Художественные произведения 19 века, современная литература.
7.	История	Учебных кабинетов – 1, персональных компьютеров -1, телевизор – 1, видеомаягнитофон – 1, диапроектор - 1, принтер – 1, учебные карты по истории – 50, учебные видеофильмы -35, слайд- альбом- 6, таблицы демонстрационные по обществознанию– 5, учебно-методическая литература.
	Конференцзал	Персональных компьютеров -1, мультимедиапроектор-1, экран-1, меловая, магнитно- маркетная передвижная доска-1, Комплект из 14 художественных репродукций известных художников.
8.	Изобразительное искусство, черчение, музыка	Учебных кабинетов-1 Компьютер-1, пианино – 1, колонки – 2, магнитофон – 1, набор репродукций картин русских и зарубежных художников – 18, набор технический деталей для черчения 7-8кл., набор геометрических тел, набор моделей по черчению, набор таблиц по черчению
9.	Трудовое обучение (технический труд)	Учебных кабинетов -1, Таблицы по курсу «Технология» 5 класс – 10, Таблицы по курсу «Технология» 6 класс – 10, Таблицы по курсу «Технология» 7 класс – 10, Инструкции по ТБ при работе столярными инструментами – 2, Инструкции по ТБ при работе на деревообрабатывающих станках – 1, Инструменты: Электровыжигатели – 2, Ножовка -10, Плоскозубцы-8, Рубанок-10, Молоток-8, Лобзик-2, Отвертки-10, Тиски-6, Колесорез-2, Дрель ручная-1, Станок-8
	Трудовое обучение (обслуживающий)	Учебных кабинетов -1, Швейная машинка «JAGUAR» -2, Швейная машинка «JUND JANOME» -1, ножницы-10, гладильная доска-1
10.	Физическая культура	Спортзал – 1, персональных компьютеров -1, мячи баскетбольные –6, мячи футбольные – 4, мячи волейбольные – 10, скакалки – 15 шт., стол теннисный – 1, набор для настольного тенниса – 2, канат – 1, гимнастические маты - 8, гимнастический козёл – 1, гимнастическая стенка – 1, перекладина – 4, гимнастический мостик – 1, насос – 1, ,
11.	Информатика	Учебные классы-2, ноутбуки intel Pentium4-11, компьютеры intel Pentium4-19, принтер-2, сканер-1, принтер+сканер – 1, маршрутизатор – 1, ХАБ-2, мультимедиапроектор-2, экран-1, доска интерактивная-1, аптечка-1, сейф-1, медиаматериалы, диски с программным

12.	Иностранный язык	Учебные классы – 4, персональных компьютеров -1, нетбук – 1, магнитофоны – 3, аудиодиски – 20, аудиокассеты – 15, словари – 30, демонстрационные таблицы по английскому языку – 15, виртуальная
14.	ОБЖ	Учебные классы-1, пневматические винтовки-2, противогазы-40, учебные диски-2, плакаты по ГО и ЧС-20, плаката по ОВС-15

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 75% согласно типовому перечню.

Вывод: учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в МБОУ «Гимназия №1» образовательных программ на достаточном уровне, контрольные лицензионные нормативы выполняются.

1.2.4. Информатизация образовательного учреждения

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество
Количество компьютеров, всего	63
Из них используются в образовательном процессе*	61
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	24
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров на одного обучающегося	8,6

**предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий:*

информатика, математика, физика, русский язык и литература, МХК, география, история и обществознание, химия, биология, иностранный язык, музыка и ИЗО.

Создание единого информационного пространства и формирование ключевых компетенций средствами информационных технологий в МБОУ «Гимназия №1».

Информатизация образования, создание информационной образовательной среды в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех ее уровнях. В концепции информатизации сферы образования Российской Федерации поставлена крупная государственная проблема - создание информационной среды единого образовательного пространства.

Реализуемая в Мордовии политика в сфере образовательных, информационных, в том числе Интернет - технологий, направлена на формирование новых профессиональных и личностных качеств выпускников учебных заведений, отвечающих динамично меняющейся номенклатуре специальностей на рынке труда. Интернет - технологии рассматриваются как информационный ресурс, как средство коммуникации, получения лично мотивированной информации, самовыражения.

Эффективное использование в учебном процессе новейших информационных технологий, способствующих творческой самоактуализации учителя и учащегося - залог успешной работы педагогического коллектива.

МБОУ «Гимназия №1» оснащен современным компьютерным оборудованием и оргтехникой, имеется локальная сеть, включающая 19 компьютеров, 2 компьютерных класса.

В кабинетах математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов, имеется компьютер; 4 административных компьютеров,; в библиотеке.

Для успешной реализации задач формирования ключевых компетенций требуется не только современное техническое оснащение гимназии, но и выполнение ряда других условий: значительное повышение уровня профессионального и коммуникативного взаимодействия педагогов и учащихся; расширение возможности доступа к ресурсам сети Internet; повышение эффективности самостоятельной работы учащихся благодаря развитым системам для самоконтроля и поддержки обратной связи с учителем.

Практический процесс формирования ключевых компетенций в нашей гимназии происходит в первую очередь через урочную деятельность, в которой применяются наглядные и практические методы обучения: демонстрация устройств, графики, лабораторные работы, составление кроссвордов, таблиц и др.

С установкой современного мультимедийного оборудования возможности демонстраций значительно возросли. Высокий уровень наглядности достигается при использовании слайдов, видеороликов, демонстрации научно-познавательных и обучающих фильмов, групповом обсуждении собственных компьютерных презентаций на различные темы, создании различных баз данных.

Гибкость мышления учащихся развивается заданиями от простейших, имеющих учебный характер, до исследовательских проектов.

На формирование коммуникативных компетенций направлены коллективные творческие проекты, при оценке которых обсуждается и оценивается вклад каждого из участников, защита исследовательских работ, выступления учащихся на научно-практических конференциях, конкурсах.

Адрес сайта гимназии: http://www.schoolrm.ru/schools_ruz/gim1ruz/. Некоторые учителя и ученики имеют личные сайты и страницы в сети Интернет.

Для активного внедрения ИКТ в учебный процесс администрацией гимназии осуществлена методическая поддержка и организация образовательной среды для учителей в области компьютерных технологий. 100% педагогов гимназии владеют современными компьютерными технологиями, и более 75% учителей систематически используют их в образовательном процессе. С использованием ИКТ ими разработаны интегрированные уроки, деловые игры, уроки – практикумы, уроки-лекции, уроки – зачёты, а так же осуществляется подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций.

Средствами информационных технологий можно формировать не только специфические, «информационные» знания и умения, но и такие ключевые компетенции,

которые определяют мировоззрение человека, стиль его мышления и мотивы поведения. Активно внедряются информационные технологии и в воспитательный процесс. Использование компьютерных средств в воспитательном процессе гимназии имеет свои традиции. Более пяти лет мы применяем компьютерные технологии при проведении школьных мероприятий.

Вывод: В МБОУ «Гимназия №1» педагогический коллектив включен в процесс модернизации образования. В учебном учреждении созданы все необходимые условия для использования информационных технологий. Большинство учителей систематически используют ИКТ на уроках и внеурочной деятельности. Ведущие компетенции учащихся формируются в обучении так же средствами информационных технологий. Информатизация образовательного учреждения отвечает современным требованиям.

1.2.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения по адресу:
431440 город Рузаевка, ул. Ленина д. 16

Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 67,8 кв.м. Библиотека оборудована партами (5) для читателей, стульями (25), стеллажами для книг, стеллажами для выставок, компьютером (1), телевизором (1), видеомагнитофоном (1).

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место для библиотекаря, книгохранилище, расположенное в отдельном помещении. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник – Исланкина Н.А., исполняющая обязанности библиотекаря, имеющая высшее образование, стаж работы библиотекарем – 1 год.

Режим работы библиотеки- с 8.30 до 16.30 ежедневно с перерывом на обед, с двумя выходными днями.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ «Гимназия № 1».

Контрольные показатели:

Год	Количество читателей	Объем книжного фонда	Объем учебников	Книговыдача	Число посещений	Обращаемость	Читаемость
2011 - 2012	595	21654	3654	4220	3432	0,4	13,5
2012 - 2013	574	27555	4567	2530	2531	0,3	10,6
2013 - 2014	543	28317	9363	3620	2243	0,4	12,7

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	13881
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	2 (алфавитный, систематический)
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	
3) Электронный каталог	
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	36
Количество мультимедийных пособий, шт.	500
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	64

Вывод. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на должном уровне.

1.3. Проблемный анализ состояния гимназии

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообществ происходят изменения ценностных ориентаций, обусловленные сменой цивилизаций на рубеже XX-XXI веков. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет *возрастание роли человеческого капитала*. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования. Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является *повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина*. Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это ***личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего***, то есть – как отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271), – личность, обладающая такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Новая отечественная школа может возникнуть в результате реализации таких приоритетных направлений, как:

- формирование идентичности гражданина России;
- создание ситуации доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- обеспечение успешной социализации личности;
- развитие инновационного потенциала;
- создание условий для вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся, развития одаренности;
- поддержка мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение интеграции в современное общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;

- предупреждение и профилактики социальных рисков;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с ***важнейшими характеристиками человека XXI века***

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Признание этих характеристик в качестве объективных целей деятельности образовательного учреждения составляет сущность перспективных системных преобразований педагогического процесса и лежит в основе Программы развития МБОУ «Гимназия №1» как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения ФГОС ООО на 2015-2022 гг. Ведущей идеологической и программно-целевой основой перевода образовательного учреждения в режим инновационного развития является Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Разделяя идеи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как необходимые ведущие факторы обновления образовательной системы, руководство МБОУ «Гимназия №!» в соответствии с данной Программой развития определяет следующие направления образовательной политики:

- В соответствии с идеей «Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития» педагогический коллектив гимназии создает оптимальные условия для вовлечения школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, которые учат изобретать, понимать и осваивать новое, аргументировано формулировать собственные мысли, принимать решения, продуктивно взаимодействовать в деятельности, осознавать возможности, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

- Принимая идею «Новая школа - это школа для всех» педагогический коллектив, несмотря на статус гимназии (с 1999 года), традиционно стремится наиболее полно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий детей: обучающихся с опережением (в том числе для одаренных по различным учебным дисциплинам), осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам и тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Все это позволяет удовлетворять образовательные потребности как детей, живущих на микроучастке гимназии, так и тех, кто живет далеко за его пределами (в любом районе города), всем обеспечивая успешную социализацию (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

- Идея «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет». составляет профессиональное кредо педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 16 «Французская». Это постоянно развивающаяся команда, для которой приоритетны: непрерывность общекультурного и профессионального совершенствования, умение создать гибкую позитивно эмоциональную творческую атмосферу образовательного процесса, основанного на едином подходе к программно-методическому обеспечению с разумной долей творчества; способность выстраивать толерантные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и представителями социума; самостоятельность и ответственность в принятии решений и реализации целей и задач общего образования, сохранении ценностей и традиций гимназии.

- Идея «Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга,

другими организациями социальной сферы» реализуется МБОУ «Гимназия № 1» через развитие единого воспитательного пространства, направленного на создание комфортных условий получения школьниками общего и востребованного дополнительного образования посредством продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, защиты их гражданских и социальных прав, актуализации их обязанностей по отношению к окружающим и собственной личности. Гимназия является центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной, культурной и спортивной жизни, гибко реагируя на социокультурные изменения и вызовы внешней среды, в том числе муниципального образовательного пространства. В результате формируется единство общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, образования базового и углубленного уровня, единство жизнедеятельности гимназии и социокультурной среды. Цели гимназии учитывают не только интересы, запросы и потребности участников образовательного процесса, интересы развития всего гимназического коллектива, но и интересы социокультурного пространства г.Рузаевка.

- В соответствии с идеей *«Новая школа - это современная инфраструктура»* в гимназии создано образовательное пространство, которое позволяет соблюдать санитарные правила и нормативы обеспечения экологически безопасного образовательного процесса, требования к организации медицинского обслуживания, обеспечение комфортной и эстетической образовательной среды, организацию проектной и исследовательской деятельности, индивидуальные занятия и занятия в малых группах и другие разнообразные формы работы. Для нашей гимназии это еще и уникальная образовательная среда, формирующая коммуникативные качества посредством овладения гимназистами культуры речевого общения на различных языках.

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития 2011-2015 годов и ежегодный педагогический анализ образовательного пространства гимназии (материалы заседаний Педагогического совета за 2011-2015 гг.) позволяют выявить *актуальные направления дальнейшего развития:*

1. Существующая система управления гимназии, сочетающая в себе лидерство руководителя и командный характер решения всех насущных проблем, демонстрирует ее действенность. Программно-целевой подход к развитию образовательного пространства гимназии способствует непрерывному обновлению образовательной системы гимназии в соответствии с требованием времени. При этом управленческая система гимназии не всегда своевременно реагирует на актуальные нужды потребителей, а результаты образовательной деятельности не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса.

В соответствии с требованием времени, диктующем необходимость инновационных преобразований управленческих систем, важно разработать и внедрить современную систему менеджмента качества (СМК), направленную на постоянное улучшение деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Эта система опирается на восемь признанных принципов менеджмента качества (в соответствии с СМК серии ИСО 9000), которые позволяют непрерывно улучшать результативность:

а) *ориентация на потребителя* (организации зависят от своих потребителей, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания);

б) *лидерство руководителя* (руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации, вовлекая в решение задач организации всех работников);

в) *вовлечение работников* (учитывая, что работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности);

г) *процессный подход* (желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом);

д) *системный подход к менеджменту* (менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении её целей);

е) *постоянное улучшение* (постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель);

ж) *принятие решений, основанное на фактах* (эффективные решения основываются на анализе данных и объективной информации);

и) *взаимовыгодные отношения с поставщиками* (организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности).

Дальнейшее развитие гимназии и ее управленческой системы невозможно без освоения управленческим корпусом названных принципов СМК.

Статус гимназии диктует необходимость *освоить систему менеджмента качества (СМК) и сделать ее неотъемлемой частью процесса управления образовательным процессом*

2. Ведущим направлением Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является *переход на новые образовательные стандарты*, которые показывают «требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов» (приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В основе ФГОС общего образования лежит общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина, основанный на *принципе взаимного согласия в формировании и реализации государственной политики в области образования*, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Посредством образовательных стандартов второго поколения реализуются основные направления государственной политики в сфере образования:

- *создание условий равных возможностей осуществления права детей на образование*, соответствие стандартов как правам обучающихся, так и правам лиц и коллективов, занимающихся образовательной деятельностью;

- *достижение нового качества общего образования в Российской Федерации*, создание условий для полноценного развития личности, продолжения образования, для интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- *баланс взаимобязательств и баланс требований* в области образования: обязанность государства обеспечить условия, необходимые для достижения ожидаемых результатов образования и обязанность обучающихся использовать предоставленные возможности для получения качественного образования;

- *государственный контроль и ответственность* за полноценность образования в пределах государственных образовательных стандартов;

- *гуманистический характер содержания образования*, ориентированность на свободное развитие личности человека, становление и проявление его индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в демократическом обществе;

- *сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации*; развитие национально-региональных образовательных систем как условие устойчивого развития образования многонационального российского государства;

- *обеспечение прав обучающихся на качественное образование*;

- *обеспечение защиты педагогических работников от необъективной оценки их труда*.

При этом Федеральные образовательные государственные стандарты общего образования не исключают, а напротив, акцентируют внимание на сохранении и дальнейшем развитии сформированных в образовательном учреждении традиций и опыта организации образовательного процесса.

В частности, в основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея *поликультурного образовательного пространства*. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования *поликультурной компетентности* как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Поликультурная компетентность формируется в рамках *поликультурного образовательного пространства* как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Поэтому дальнейшее *развитие поликультурного образовательного пространства гимназии*, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью гимназического образовательного процесса.

Анализ опыта работы гимназии по реализации Программы развития 2011-2015 годов «*Программа развития гимназии как школы индивидуального развития личности учащегося*» (Протокол педсовета от « » ... 2015 г. № ...) свидетельствует, что разработанная и внедренная модель образовательного пространства является оптимальной для развития компетентности личности гимназиста. Поэтому данная модель становится

неотъемлемой структурой образовательного пространства гимназии на следующий период жизнедеятельности гимназии.

Однако, учитывая необходимость дальнейшего *развития гимназической системы поддержки талантливых детей*, как еще одно важное направление Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и *актуальность социализирующих условий для всех обучающихся*, перед педагогическим коллективом гимназии выдвигается задача: *дальнейшее развитие модели «...школы индивидуального развития личности учащегося»*. Наиболее важными направлениями этого развития является:

а) расширение сферы предоставляемых дополнительных образовательных услуг с учетом интересов, склонностей и потребностей гимназистов,

б) создание условий обретения опыта успешности каждому гимназисту,

в) совершенствование системы детского самоуправления.

Еще одним важным условием прогрессивного развития системы образования на современном этапе является развитие *дистанционных форм обучения*. Данное направление рассматривается не только как соответствующее техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями, но и как *фактор изменения системных качеств участников образовательного процесса*, как одна из человеческих ценностей современного общества, как перспективное развитие межкультурного взаимодействия.

Дальнейшее развитие информационного пространства гимназии является одним из приоритетных направлений ее развития - как процесс *изменения содержания, методов и организационных форм* общеобразовательной подготовки гимназистов, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации, умения своевременно найти и проанализировать нужную информацию, используя новые информационные и коммуникативные технологии. Выход гимназии на потребителей образовательных услуг из иных образовательных учреждений и иных образовательных территорий способствует как совершенствованию профессионализма педагогов, включенных в систему дистанционного обучения, так и развитию компетентностей гимназистов: это расширяет поле их активности, самореализации и самоорганизации.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования невозможен без совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии, что непосредственно связано со вторым ведущим направлением Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» — *«Совершенствование учительского корпуса»*.

Наиболее результативными направлениями в этом могут стать:

- участие педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по обновлению образовательного процесса гимназии;
- расширение инициативы педагогов в участии в добровольной аттестации на первую и высшую категорию как подтверждение соответствующего уровня квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- активное участие педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах и смотрах профессионального мастерства (как одно из средств моральной и материальной поддержки инновационно работающих педагогов);
- участие отдельных педагогов и команд педагогического коллектива гимназии в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах.

Все это требует адекватного обновления системы научно-методического сопровождения образовательного процесса, включающее освоение педагогами идеологии новых образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы гимназии, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку профессионального творчества.

1.3.2 Анализ учебного процесса гимназии

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1» реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по истории, обществознанию и праву
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по истории, обществознанию и праву
- образовательная программа предпрофильной подготовки
- образовательная программа профильного обучения

Анализ статистики МБОУ «Гимназия №1» в данном направлении показал, что за 5 последних года прослеживается следующая тенденция уровня обученности и качества ЗУН выпускников:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Выпуск из 11 кл., уч-ся	59	41	28	40	55
Уровень обученности, %	100	100	100	100	100
Качество ЗУН, %	67,8	97,5	75	80	87,3
Выпуск из 9 кл., уч-ся	42	55	69	69	57
Уровень обученности, %	100	100	100	100	100
Качество ЗУН, %	42,8	52,7	57,5	61	49,1

• Результаты участия в ЕГЭ за последние пять лет.

Предметы	Год	Кол-во выпускников по списку \ кол-во участников ЕГЭ \ в % от общего числа	Результаты участия в ЕГЭ		
			Ниже минимального порога (чел.\%)	Выше среднего тестового балла по республике	Средний балл по предмету ОУ/РМ

		выпускников			(чел.\%)		
2008-09 учебный год							
Русский язык	2008-09	59/59/100	1	1,69	30	50,85	62/62,2
Математика	2008-09	59/59/100	1	1,69	38	64,4	57/57,6
Физика	2008-09	59/17/29	0	0	10	58,8	59/58,7
Обществознание	2008-09	59/25/42	1	6,5	10	40	61/61,5
История	2008-09	59/12/20	0	0	6	50	61/62,2
Информатика	2008-09	59/2/3,4	0	0	2	100	69/63,7
Биология	2008-09	59/17/29	3	18	5	29,4	56/60,3
Химия	2008-09	59/7/12	0	0	4	57,1	65/69
Английский язык	2008-09	59/2/3,4	0	0	1	50	51/66
2009-10 учебный год							
Русский язык	2009-10	41/41/100	1/2,4		34/82,9		69,2/60,6
Математика	2009-1-	41/41/100	0/0		31/75,6		60,1/53,25
Физика	2009-10	41/15/36,6	0/0		15/100		62,5/56,9
История	2009-10	41/12/16,6	0/0		9/75		65,3/58
Английский язык	2009-10	41/4/9,8	0/0		2/50		50/52,7

Обществознание	2009-10	41/23/56,1	0/0	14/60,8	64,3/59,5
Литература	2009-10	41/3/7,3	1/33,3	2/66,7	55,6/58,8
География	2009-10	41/1/2,4	0/0	1/100	62/59,5
Химия	2009-10	41/49,8	0/0	3/75	73,3/60,8
Биология	2009-10	41/49,8	0/0	4/100	82/61,2
2010-11 учебный год					
Русский язык	2010-11	28/28/100	0/0	20/71,4	65/60
Математика	2010-11	28/28/100	0/0	20/71,4	58,96/54,94
История	2010-11	28/9/32	0/0	5/55,5	70/62,85
Обществознание	2010-11	28/16/57	0/0	14/87,5	65,4/56,3
География	2010-11	28/6/21,4	0/0	3/50	65,8/63,8
Физика	2010-11	28/9/32	0/0	3/33,3	53,5/60
Литература	2010-11	28/2/7,2	0/0	2/100	70/59
Английский язык	2010-11	28/4/14,3	0/0	2/50	50,75/61
Химия	2010-11	28/2/7,1	0/0	2/100	84,5/63,7
Биология	2010-11	28/3/10,7	0/0	3/100	71,6/58,7
2011-12 учебный год					
Русский язык	2011-	40/40/100	1/3	32/80	62,15/61,85

	12				
Математика	2011-12	40/40/100	1/3	30/75	57,8/44,6
История	2011-12	40/14/35	0/0	12/85,7	72,7/60,7
Обществознание	2011-12	40/26/65	0/0	21/80,7	63,5/56,6
География	2011-12	40/3/7,5	0/0	1/33,3	57,3/64,3
Физика	2011-12	40/14/35	1/7	7/50	65,5/55,3
Химия	2011-12	40/3/7,5	0/0	3/100	79,8/62,4
Английский язык	2011-12	40/3/7,5	0/0	2/66,7	61,2/61,1
Биология	2011-12	40/5/14,2	0/0	3/60	60,8/58,3
2012-13 учебный год					
Русский язык	2012-13	55/55/100	1/1,8	42/76,4	69,6/64
Математика	2012-13	55/55/100	1/1,8	25/45,45	55,8/56,75
Физика	2012-13	55/11/20	0/0	4/36,36	61,7/60,61
Информатика	2012-13	55/1/1,8	0/0	1/100	76/66,5
Биология	2012-13	55/6/10,1	1/1,8	4/66,6	63,2/64,15
Химия	2012-13	55/5/9,1	0/0	4/80	78,2/72,2
Обществознание	2012-13	55/35/63,6	0/0	23/65,7	63,7/60,79
История	2012-13	55/18/32,7	0/0	11/61	63,2/59,45

	13				
География	2-12-13	55/2/3,6	0/0	1/50	73,5/56,65
Английский язык	2012-13	55/6/10,1	0/0	2/33	67,5/71,44
Французский язык	2013-13	55/1/1,8	0/0	0/0	47/62,6
Литература	2012-13	55/3/5,4	0/0	3/100	72,7/59,97

- самообследования по русскому языку и математике

Результаты

- в 4-х, 9-х, 11-х классах (декабрь 2013 года)

Предмет	Класс	Учащихся в классе/выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Учитель
Русский язык	4А	26/26	1	15	7	3	88,5	61,5	Коровенкова И.К.
	4Б	20/20	1	10	7	2	90	55	Вешкина И.В.
	4В	16/16	1	6	5	4	75	44	Ермакова Е.Б.
	9А	21/21	1	14	6	0	100	71,4	Балакшина С.Я.
	9Б	25/20	0	1	8	11	45	5	Милешина Л.В.
	11А	20/							Гагарина С.В.
	11Б	25/							Овчинникова Н.А.
Математика	4А	26/26	7	12	6	1	96,2	73,1	Коровенкова И.К.
	4Б	20/20	7	7	3	3	85	70	Вешкина И.В.

	4В	16/16	2	8	3	3	81	63	Ермакова Е.Б.
	9А	21/19	2	9	5	3	84,2	57,9	Михеева Н.А.
	9Б	25/20	2	3	6	9	55	25	Солдатова Н.Е.
	11А	20/19	8	10	1	0	100	94,7	Михеева Н.А.
	11Б	25/20	2	10	8	0	100	55	Рудометова Е.Н.
Обществ вознани е	9А	21/20	2	9	9	0	100	55	Пособнова А.Ш.
	9Б	25/19	1	1	12	5	73,7	10,5	Пособнова А.Ш.
	11А	20/19	13	6	0	0	100	100	Варюхина Р.А.
	11Б	25/24	0	3	14	7	70,8	12,5	Варюхина Р.А.
История	9А	21/20	0	6	7	7	65	30	Пособнова А.Ш.
	9Б	25/20	2	3	6	9	55	25	Пособнова А.Ш.
	11А	20/17	10	6	1	0	100	94	Варюхина Р.А.
	11Б	25/23	1	3	10	9	60,9	17,4	Варюхина Р.А.
Биологи я	9А	21/19	0	6	11	2	89,5	31,6	Платонова О.А.
	9Б	25/18	0	5	6	7	61,1	27,8	Платонова О.А.
	11А	20/19	4	15	0	0	100	100	Платонова О.А.
	11Б	25/24	0	3	13	8	66,7	15,5	Платонова О.А.

Результаты участия в оценке качества предметной обученности, проводимой ЦМКО, УО, системой электронного мониторинга СтатГрад за последние пять лет

- Республиканская система оценки качества образования предполагает общественную экспертизу качества образования, которая обеспечивает:

- - соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- - формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- - развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
 - - качество образования, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;
 - - условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

Предмет	Класс	Уровень	Количество всего/ выполнило/ % выполнивших	%успеваемости	% качества	Средний балл
2009-2010						
Русский язык	5А	УО	23/21/91,3	95/100	85,7/95	4,1/4,5
Математика	5А	УО	23/21/91,3	90,5	71,4	4,0
Русский язык	5Б	УО	27/27/100	92,6/100	74/74	3,6/3,7
Математика	5Б	УО	27/27/100	78	37	3,2
Русский язык	9А	УО	27/25/92,6	84/84	76/64	4,0/3,5
Математика	9А	УО	27/24/88,9	63	25	3,0
Биология	9А	УО	27/24/88,9	96	4	3,0
Русский язык	9Б	УО	27/24/88,9	74/83	33/37	3,2/3,2

Математика	9Б	УО	27/24/88,9	54	21	2,8
Биология	9Б	УО	27/27/88,9	67	0	2,7
Русский язык	11А	УО	21/20/95,2	83/100	33/22	3,1/3,2
Математика	11А	УО	21/20/95,2	100	75	4,05
Биология	11А	УО	21/20/95,2	100	95	4,5
Русский язык	11Б	УО	19/18/94,7	88,9/100	62,5/77,8	3,5/3,8
Математика	11Б	УО	19/18/94,7	100	100	4,6
Биология	11Б	УО	19/18/94,7	100	94	4,5
20010-2011						
Физика	8А	ЦМКО	24/24/100	100	83,3	4,0
Физика	8Б	ЦМКО	25/21/84	81	47,6	3,3
Физика	8В	ЦМКО	23/20/87	85	45	3,4
Русский язык	4А	УО	26/24/92,3	92	71	3,9
Математика	4А	УО	26/24/92,3	96	79	4,1
Русский язык	4Б	УО	27/23/85,2	96	61	3,7
Математика	4Б	УО	27/23/85,2	96	74	4,1
Математика	9А	СтатГрад	19/19/100	89	68	3,9
Математика	9Б	СтатГрад	22/21/95,5	90	52	3,6
Математика	9В	СтатГрад	27/23/85,2	74	30	3,1
Математика	11А	СтатГрад	28/26/92,8	96,2	88,5	4,2
2011-2012						
Физика	9А	ЦМКО	25/22/88	91	63,6	3,7
Физика	9Б	ЦМКО	24/23/95,8	91	47,8	3,2
Физика	9В	ЦМКО	19/19/100	89	15,8	3,0
Биология	7А	СтатГрад	19	100	89,5	4,4

Биология	7Б	СтатГрад	22	81,8	50	3,5
Биология	9А	СтатГрад	25/22/91,6	100	100	4,4
Биология	9Б	СтатГрад	24/20/83,3	100	35	3,4
Биология	9В	СтатГрад	19/16/84,2	81,25	43,75	3,25
Биология	11А	СтатГрад	23/19/82,6	94,7	73,6	4,2
Биология	11Б	СтатГрад	17/17/100	100	58,8	4,1
Химия	8А	СтатГрад	28/25/89,3	100	68	3,9
Химия	8Б	СтатГрад	29/26/89,6	84,6	53,8	3,4
Химия	9А	СтатГрад	25/23/92	100	43,4	3,4
Химия	9Б	СтатГрад	24/21/87,5	85,7	14,2	3,0
Химия	9В	СтатГрад	19/16/84,2	75	0	2,8
Химия	11А	СтатГрад	23/15/65	100	53,5	3,8
Химия	11Б	СтатГрад	17/17/100	64,7	23,5	3,1
Физика	8А	СтатГрад	28/26/92,8	76,9	30,7	3,2
Физика	8Б	СтатГрад	29/22/75,8	100	36,4	3,4
Физика	9А	СтатГрад	25/23/92	100	69,5	3,7
Физика	9Б	СтатГрад	24/21/87,5	100	80,9	4,1
Физика	9В	СтатГрад	19/16/84,2	100	43,75	3,4
Физика	11А	СтатГрад	23/19/82,6	100	36,8	3,2
Физика	11Б	СтатГрад	17/15/88,2	100	26,6	3,1
География	9А	СтатГрад	25/22/88	100	54,5	3,6
География	9Б	СтатГрад	24/23/95,8	86,9	21,7	3,1
География	9В	СтатГрад	19/17/89,4	94	5,8	3,0
Математика	9А	СтатГрад	25/25/100	88	44	3,5
Математика	9Б	СтатГрад	24/23/95,8	73,9	30,4	3,3

Математика	9В	СтатГрад	19/17/89,4	72	17	2,9
Математика	11А	СтатГрад	23/20/87	100	60	3,8
Математика	11Б	СтатГрад	17/17/100	94,1	52,9	3,6
2012-2013						
Физика	10А	ЦМКО	21/17/80,9	100	64,7	3,6
Физика	10Б	ЦМКО	26/19/73,1	89,5	452,1	3,4
Математика	9А	СтатГрад	29/22/75,8	86,4	59,1	3,5
Математика	9Б	СтатГрад	30/25/83,3	72	16	3,0
Математика	10А	СтатГрад	21/21/100	100	95	4,1
Математика	10Б	СтатГрад	26/22/84,6	91	54,5	3,5
Математика	11А	СтатГрад	29/26/89,6	92,3	61,5	3,7
Математика	11Б	СтатГрад	26/25/96	100	80	4,1
2013-2014						
Математика	5А	ЦМОКО	25/25/100	92	64	4,8
Математика	5Б	ЦМОКО	23/21/91,3	90	62	3,7
Английский язык	8А	УО	25/23/92	95,6	69,5	3,9
Английский язык	10А	УО	17/17/100	88	88	4,2
Английский язык	10Б	УО	15/10/66,7	100	100	4,3
Русский язык	9А	УО	21/21/100	100	71,4	3,8
Русский язык	9Б	УО	25/20/80	45	5	3,0
Русский язык	11А	УО	20/20/100	100	100	4,85
Русский язык	11Б	УО	25/24/96	75	58,3	3,4
Обществознан	9А	УО	21/20/95	100	55	3,65

ие						
Обществознание	9Б	УО	25/19/76	73,7	10,5	2,9
Обществознание	11А	УО	20/19/95	100	100	4,7
Обществознание	11Б	УО	25/24/96	70,8	12,5	2,9
История	9А	УО	21/20/95	65	30	3,0
История	9Б	УО	25/20/80	55	25	2,9
История	11А	УО	20/17/85	100	94,1	4,5
История	11Б	УО	23/25/92	60,9	17,4	2,8
Биология	8А	ЦМОКО	23/23/100	100	69,6	3,8
Биология	8Б	ЦМОКО	21/18/85,7	77,8	44,4	3,3
Биология	9А	УО	21/19/90,4	89,5	31,6	3,2
Биология	9Б	УО	18/25/72	61,1	27,8	2,9
Биология	11А	УО	20/19/95	100	100	4,2
Биология	11Б	УО	25/24/96	66,7	12,5	2,8
Математика	11А	УО	20/19/95	100	94,7	4,36
Математика	11Б	УО	25/20/80	100	55	3,7

Количество победителей/призеров олимпиад за последние 3 года

Год	На уровне муниципалитета	На уровне республики
2010-2011 уч.год	30	1
2011 -2012 уч.год	27	3

2012-2013 уч.год	49	1
2013-2014	57	0
2014-2015	43	1
ИТОГО:	206	6

- **Количество призов научно-практических конференций за последние 3 года.**

Предмет	Уровень		
	муниципальный	республиканский	всероссийский
Русский язык	4		
Литература	7	7	
Английский язык		1	1
Французский язык			
Немецкий язык			
Математика			
Информатика			
История		14	
Обществознание			
География		1	
Экология	1		
Экономика			
Право	2	2	
Биология	2	1	
Химия			

Физика			
Физическая культура			
Мокшанский язык			
ОБЖ			
ИТОГО	16	26	1

•

1.3.3. Анализ воспитательной деятельности гимназии

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, так как России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы. Воспитание – это целенаправленный процесс развития человека. Грамотно выстроенная и реализуемая программа воспитания – это шаг на пути становления и развития новой школы.

Воспитание играет важную роль в становлении личности ребенка и если оно формально, то результат будет равен нулю. А так как на сегодняшний день воспитание является приоритетным направлением, то важно не допустить формального к нему отношения не со стороны управляющих образовательных структур, не со стороны педагогов, детей, а также родителей.

В образовательном учреждении разработана и в полном объеме реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе МБОУ «Гимназия №1».

Воспитательная система МБОУ «Гимназия №1» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится учащийся, максимально используется воспитательный потенциал педагогического коллектива.

О работе методического объединения классных руководителей

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Кол-во кл. комплектов	Кол-во кл. комплектов	Кол-во кл. комплектов
Начальная школа	9	9	9
Среднее звено	10	10	10
Старшая школа	4	4	4
Всего	23	23	23

Проблема, которую поставил перед собой педагогический коллектив гимназии, переплетается с методической проблемой классных руководителей: «Создание условий

для развития личности, способной к нравственному самовоспитанию, самосознанию, самоактуализации к профессиональному самоопределению, самореализации».

Для решения данной проблемы МО классных руководителей разработали направления, которыми следует каждый классный коллектив:

Основная цель: создание условий для развития личности, способной к нравственному самовоспитанию, самосознанию, самоактуализации, к профессиональному самоопределению, самореализации.

Руководствуясь основной целью, коллектив учителей определил ряд задач:

- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- формирования здорового образа жизни школьника;
- совершенствования ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
- усиления профилактической работы в борьбе с табакокурением и сквернословием, повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструментом, обеспечивающим обратную связь.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Работа школы строится на основании и в соответствии с общешкольным планом работы, который, в свою очередь, планируется в соответствии с направлениями деятельности:

- гражданско-патриотическое,
- эколого-краеведческое,
- правовое,
- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое,
- художественно-эстетическое,
- профориентационное,
- семья.

Приоритетным направлением работы ОУ является **гражданско-патриотическое**.

Цель: воспитание чувства гражданской ответственности, уважения к государственным символам, сотрудничества и духа партнерства, участие учащихся во всех видах деятельности гимназии, развитие лидерских качеств.

Формы работы:

- беседы, посвященные Дню Конституции;
- организационные собрания в классных коллективах;
- беседы «Овеянные славой флаг наш и герб»;
- конкурс сочинений «Подвижники русского духа».

Школа - наш ДОМ (милосердие);

Цель: формирование таких личностных качеств, как толерантность, гуманизм, честность, уважение к людям.

Формы работы:

- благотворительная акция «Спешите делать добро»,
- встречи с ветеранами педагогического труда,
- операция «С праздником».

Человек. Гражданин. Патриот. (нравственное воспитание)

Цель: воспитание и уважение к истории и культуре родного края и любви к отечеству.

Формы работы:

- беседы, посвященные Дню народного единства,
- конкурс рисунков, стихотворений, посвященных Дню матери,
- концерт, посвященный Дню матери.

Учеба - наш главный труд (познавательное)

Цель: формирование культуры познавательной деятельности, потребности учащихся в непрерывном образовании.

Формы работы:

- олимпиады,
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Быстрее. Выше. Сильнее. (физическое воспитание)

Цель: формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей.

Формы работы:

- спартакиада,
- день здоровья
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»
- антинаркотическая акция «Без наркотиков!»

Защитников Отечества славим! (гражданско-патриотическое)

Цель: формирование политической культуры; воспитание у учащихся патриотических чувств, обучение пониманию смысла человеческого существования, воспитание понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

Формы работы:

- Уроки Мужества
- конкурс «А ну-ка, парни!»

В мире прекрасного (эстетического воспитание)

Цель: популяризация художественно- эстетического творчества учащихся, развитие их творческих способностей и художественного вкуса, приобщение к совокупности культурных ценностей общечеловеческой культуры, нравственным традициям народа.

Формы работы:

- концертная программа «Мы славим всех женщин России...»
- конкурс «Серебряная музыка»
- конкурс «Живи народная душа»
- новогодний калейдоскоп
- «Прощай школа»

Земля наш общий ДОМ (экологическое воспитание)

Цель: формирование экологической культуры у учащихся, воспитание ответственного и бережного отношения к природной среде.

Формы работы:

- Экологические субботники «Сделаем планету чище»
- Операция «Живи, родник».

Сотрудничество детей и взрослых (трудовое воспитание)

Цель: воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни; развитие потребности в труде; экономическому воспитанию, обретение опыта посильной трудовой деятельности.

Формы работы:

- круглый стол «Мое место в государстве»,
- презентация «Профессии наших родителей»,
- конкурс проектов «Калейдоскоп профессий»
- встреча с преподавателями ВУЗ, СУЗ, ПТУ.

Все вышеуказанные направления, имеющие большой охват социализации детей, позволяют открывать и развивать наклонности учеников, как заложенные природой, так и приобретённые во время обучения в школе. Воспитание осуществляется с помощью: уроков общеобразовательного цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности.

В соответствии с направлениями работы ОУ разработаны и действуют планы на основании которых ведется воспитательная работа:

План мероприятий «Милосердие детей - детям» (Сладкая радость)

План мероприятий по профориентационной работе (встречи с преподавателями училищ, техникумов, ВУЗов);

План мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся;

План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Работа с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями.

Большое внимание в гимназии уделяется работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями. В октябре 2007 года был создан «Совет по профилактике правонарушений». Заседания Совета по профилактике проводятся ежемесячно. Темы заседаний разнообразны: рассмотрение представлений, обсуждение разного рода нарушений дисциплины гимназистов (пропуски уроков, неуспеваемость, драки, антиобщественное поведение и т.д.). Совет рассматривает все представления, направляемые в гимназию, и работает по обращению классных руководителей. На заседания Совета приглашаются учащиеся и родители из неблагополучных детей для консультаций, выявления причин неблагополучия, им дают рекомендации разного характера, оказывается психологическая помощь. Один раз в год проводится месячник по профилактике правонарушений. Для профилактической работы с учащимися приглашаются сотрудники ГАИ, ПДН, прокуратуры. Работа классных руководителей с учащимися направлена на выполнение требований Устава гимназии, на воспитание чувств ответственности за свое поведение, учебу, на воспитание добра, полного взаимопонимания между учителями, учащимися, родителями. Проводятся родительские собрания на тему профилактики правонарушений. Особое внимание уделяется детям из социально незащищенных и малообеспеченных семей. Ведется строгий контроль за посещаемостью учащихся, за соблюдение правил внутреннего распорядка и за выполнением закона «Об образовании». Проводится индивидуальная работа с «трудными».

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа школы по пропаганде антинаркотического воспитания.

В соответствии с разработанным планом учителя – предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы, добавив мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов: беседы, КВН, ролевые игры. Названия классных часов разнообразны. Например: 5 кл. «Болезни человека, связанные с употреблением психоактивных веществ», 6-7 классах КВН «За здоровый образ жизни», 8 класс - ролевая игра «Суд над алкоголем» и др.

В этом учебном году на учете в ПДН не состоит ни один ученик школы. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам

несовершеннолетних, учреждением культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в месяц), проведение классных часов, профилактических рейдов, работа отряда профилактики из числа старшеклассников с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов на антинаркотическую тему и т.д.), проводятся мероприятия для пап.

Профилактика правонарушений

Количество правонарушений			Количество учащихся, поставленных на учет		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2	3	-	2	3	-

Мероприятия, проводимые в МБОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Беседа инспектора ПДН Рузанкина А.А. с учащимися 8-10-х классов. Тема беседы: «Административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушение»	21.09.2013 г.	Солдатова Н.Е. Плигина О.А.
2.	Классный час (5 классы). Тема классного часа: «Я знаю законы». Оформление правовых уголков	18.10.2013 г.	Алексина Г.Ю., Солдатова Н.Е. кл. руководители
3.	Общешкольное родительское собрание с приглашением Чичаев В.А. – начальник военного комиссариата Рузаевского		

	<p>муниципального района.</p> <p>Юдаева Н.И. – инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Рузаевскому муниципальному району.</p> <p>Рахмуков Р.Ф.- старший инспектор ЛОВД, майор полиции.</p> <p>Темы выступлений:</p> <p>1.«Как уберечь детей от беды». (Причины ДТП, правила безопасного поведения детей. Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма).</p> <p>3. «Предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».4. «Воспитание патриота своей Родины в семье».</p>	22.10.2013 г.	Алексина Г.Ю., Солдатова Н.Е.,
4.	Заседание Совета по профилактике	28.09.2013 г. 19.10.2013 г.	Солдатова Н.Е.
5.	Проведение профилактической лекции среди учащихся 9-11 классов с инспекторами из отдела по наркоконтролю Киреевичем Э.Е., Сурковым Е.А.	25.11.2013 г.	Солдатова Н.Е., классные руководители 9-11-х классов
6.	Участие в Республиканской акции «Без наркотиков»	09.12. 2013 г.	Солдатова Н.Е., Плигина О.А.
7.	Психологические тесты (7-8 классы) со школьным психологом.	05.12.2013 г. 06.12.2013 г. 12.12.2013 г. 13.12.2013 г.	Солдатова Н.Е., Вешкина И.В.

8.	Индивидуальные беседы психолога с подростками «группы риска»	В течение года	Вешкина И.В.
9.	Заседание Совета по профилактике	21.12.2013 г.	Солдатова Н.Е..
10.	Совместное дежурство на общешкольных мероприятиях (дискотеках, конкурсах)	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, члены родит. комитета
10.	Совместная работа с инспекторами ПДН с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН.	В течение года	Рузанкин А.А., Рахмуков Р.Ф., Солдатова Н.Е.
11.	Совместная работа с инспекторами ПДН и КДН с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	В течение года	Солдатова Н.Е., Рузанкин А.А., Кострова О.П..
12.	Выпуск школьной газеты, рубрика «Закон и ты».	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Варюхина Р.А., Балакшина С.Я.
13.	Заседание Совета по профилактике	15.03.2014 г. 26.04.2014 г.	Солдатова Н.Е.
14.	Контроль за занятостью учащихся, склонных к правонарушениям, во внеурочное и каникулярное время.	Ноябрь Январь Март Июнь-август	Солдатова Н.Е. Мухамедов Р.Р., классные руководители
15.	Заседание Совета по профилактике	12.05.2014 г. 29.06.2014 г.	Солдатова Н.Е.

16.	Участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах несовершеннолетних «группы риска».	07.09.2013г. 15.10.2013г. 09.05.2014г.	Соловьёв С.А., Мухамедов Р.Р.
17.	Работа «Школы Здоровья» для учащихся 7-11-х классов (беседы с врачами по антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганде).	18.10.2013 11.11.2013 18.11.2013 16.12.2013 17.03.2014	Солдатова Н.Е., Рудомётова Е.Н.
18.	Участие в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений по профилактике ПАВ.	09.12.2013 22.02.2014	Ильина В.А., Милёшина Л.В.
19.	Общешкольное родительское собрание с инспектором ПДН. Тема: «Организация летнего отдыха несовершеннолетних».	16.05.2014	Алексина Г.Ю., Солдатова Н.Е., Рузанкин А.А., Прохорова Л.В.

План совместных мероприятий по профилактике правонарушений

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Выявление «трудных» подростков из числа учащихся, систематическая работа с ними классных руководителей.	в течение года	Классные руководители
2	Организация работы кружков и спортивных секций, вовлечение в них «трудных» ребят.	сентябрь октябрь	Кл. руководители рук. кружков и секций
3.	Посещение подростков на дому, собеседование с ними и родителями.	В течение года	Классные руководители
4.	Выпуск газет на тему: «Профилактики правонарушений и вредных привычек».	1 раз в четверть	Классные руководители
5.	Совместная регулярная работа с ПДН Рузаевского района.	в течение года	Заместитель директора по ВР., кл. руководители.
6	Рейды членов родительского комитета школы, классных руководителей,	В течение	Родители,

	психологов по неблагополучным семьям.	года	кл. руководители.
7.	Систематический контроль за посещаемостью учащимися уроков.	Регулярно	Заместитель директора по ВР., кл. руководители.
8.	Проведение месячника правового воспитания, профилактики правонарушений.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
9.	Индивидуальные консультации для родителей «трудных» учащихся.	в течение года	Психолог.
10.	Выявление неблагополучных семей, где есть «трудные» дети.	в течение года	Классные руководители.

Воспитательная работа системна: это не одно - два мероприятия независимых друг от друга, а мероприятия, вытекающие друг из друга.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Дополнительным образованием охвачены все учащиеся школы, им Ежедневно с 14.00 до 20.00 работает спортивный зал, который предоставляет возможность всем желающим полноценно, а самое главное с пользой провести свой досуг. Следует отметить, что наибольшим интересом среди учащихся пользуются спортивные кружки. Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В секциях, которыми руководят Мухамедов Р.Р. и Соловьев С.А. ребята занимаются баскетболом, футболом, пионерболом, настольным теннисом, играют в подвижные игры. Ребятам предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. 100% охват учащихся дополнительным образованием - большой плюс в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Название кружков	Число кружков	В них обучающихся
познавательные	1	12
технические	1	20

эколого-краеведческие	1	20
туристско-краеведческие	2	40
гражданско-патриотические	1	30
спортивные	3	98
художественно-эстетические	2	32
музыкального творчества	1	20
из них, занимающихся в 2-х и более кружках		150
другие	6	90
всего	18	312

Программы кружков:

«Мордовская вышивка» руков. Рускина В.И.(художественно-эстетическое направление),
«Военно - патриотический» руковод. Мухамедов Р.Р. (8-11 классы) (гражданско-патриотическое),

«Юный эколог» руков. Ермакова Е.Б. (эколого-краеведческое),

«Юный турист» руков. Огородов В.А. (1-3классы),

«Туристический» руков. Соловьев С.А.(9-11 классы) (спортивно-оздоровительное направление),

«Веселые краски» руков. Ильина В.А. (1-3 классы) (художественно-эстетическое),

«Святая Русь» руковод. Рускина В.И. и Евсеева Л.Ю. (2-а,б классы) (историко-краеведческое),

«Юный умелец» руковод. Панкин А.Е. (1-3 классы) (трудовое воспитание),

«Студия народного пения» руковод. Земсков Н.В. (1-3 классы) (художественно-эстетическое),

«Декоративно - прикладное искусство» руковод. Сараева А.А. (1-2 классы) (художественно - эстетическое),

«Информатика в играх» руков. Синицына Е.В. и Горшкова С.Ю. (3а,б) (познавательное), «
«Познаём, играя» руковод. Акимова Л.П. (3а,б классы) (познавательное),

«Забавные поделки» руковод. Плигина Н.В. (1-2 классы) (художественно - эстетическое, трудовое).

Не только в гимназии, но и в окружающей социокультурной среде учащимся представляются большие возможности заниматься спортом, культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа школы по пропаганде антинаркотического воспитания.

В соответствии с разработанным планом учителя – предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы, добавив мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов: беседы, КВН, ролевые игры. Названия классных часов разнообразны. Например: 5 кл. «Болезни человека, связанные с употреблением психоактивных веществ», 6-7 классах КВН «За здоровый образ жизни», 8 класс - ролевая игра «Суд над алкоголем» и др.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Создание отряда юных инспекторов движения, организация его работы.	В течение года	Инспектор ЮИД
2.	Разработка схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно «Мой путь в школу и домой»	постоянно	Инспектор ЮИД, классные руководители
3.	Семинар с классными руководителями начальных классов о формах и методах работы с учащимися по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма	сентябрь	Инспектор ЮИД, Юдаева Н.И.
4.	Беседы на темы: 1) Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 2) «О велосипедах и велосипедистах»	сентябрь, апрель	Инспектор ЮИД, классные руководители
5.	Регулярные общешкольные линейки с использованием данных ГИБДД о детском дорожно-транспортном травматизме в районе.	1 раз в месяц	зам.директора по ВР, Юдаева Н.И.

6.	Беседы на тему: «Помни правила движения как таблицу умножения», «Это каждый должен знать обязательно на пять».	По параллелям 4,5, 6 классов	Инструктор, зам.директора по ВР
7.	Выявление детей, имеющих велосипеды, и организация с ними занятий по Правилам дорожного движения.	март апрель	Инструктор, классные руководители, актив ЮИД
8.	Подготовка и проведение недели безопасности движения	май	Инспектор ЮИД, зам.директора по ВР
9.	Выявление опасных для движения детей мест в районе школы и принятие мер к их ограждению	В течение года	Инструктор, классные руководители, актив ЮИД

Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, служба занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире. Наиболее эффективными формами в профориентационном просвещении учащихся педагогический коллектив школы считает такие как: встречи с представителя студентеских активов в учебных заведениях, дни открытых дверей в учебных заведениях, ярмарки профессий, организованные Центром занятости.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоко нравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Демократизация школы, превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2013-2014 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-11-х классов и учащиеся 5-11-х классов.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия : День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, Международный женский день, «Веселые старты»

(23 февраля), литературные встречи с поэтами земляками, Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной

образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашем филиале. Ежегодно мы организуем общешкольные мероприятия с участием родителей, принимаем участие в конкурсах и праздниках, посвященных семье, заседаний круглых столов по проблеме работы школы с семьей.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа, проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Результаты посещения заносятся в дневник «Работа с семьями». Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Эффективность развития воспитательной системы гимназии можно охарактеризовать следующими показателями

2011-2012г.

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Ф.И. уч-ся	Результат	дата	Ф.И. учителя
1	7-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Травкина Карина,6А	участие	май	Ильина В.А.
2	7-й Международный конкурс рисунка « Подводный мир глазами	Бражникова	участие	май	Ильина В.А.

	детей»	Валерия,10Б			
3	7-й Международный конкурс рисунка « Подводный мир глазами детей»	Абрамова Виктория,7А	участие	май	Ильина В.А.
4	7-й Международный конкурс рисунка « Подводный мир глазами детей»	Адмакин Данил,5А	участие	май	Ильина В.А.
5	7-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Тумпарова Гельдания,7Б	участие	май	Ильина В.А.
6	7-й Международный конкурс рисунка « Подводный мир глазами детей»	Палагина Светлана,7А	участие	май	Ильина В.А.
7	7-й Международный конкурс рисунка « Подводный мир глазами детей»	Плигин Игорь,9А	участие	май	Ильина В.А.
8	7-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Шеянова Наталья,10Б	участие	май	Ильина В.А.

Республиканский уровень

9	II открытый отборочный тур Московского Международного Форума « Одаренные дети» в номинации «Театральный»	Алюкова Алиса,3А	1 место	февраль	Балакшина С.Я.,Кулаева Ф.А.
10	II открытый отборочный тур Московского Форума « Одаренные дети» в номинации «Музыкальная»	Кокова Анастасия,11Б	3 место	февраль	Сыркина Е.П.
11	12-й Республиканский конкурс рисунка « Калейдоскоп профессий»	Пшеничников Павел,7Б	участие	март	Ильина В.А.
12	12-й Республиканский конкурс рисунка «Калейдоскоп профессий»	Плигин Игорь,9Б	участие	март	Ильина В.А.
13	Республиканский конкурс эстрадной песни « Серебрянная музыка»	Будник Олеся,6Б	1 место	январь	Сыркина Е.П.
14	Республиканский конкурс патриотической песни « Я люблю тебя Россия»	Кокова Анастасия,11Б	3 место	март	Сыркина Е.П.
15	Республиканский фестиваль детского творчества « Пластилиновая ворона»	Алюкова Алиса,3А	участие	март	Кулаева Ф.А.
16	Республиканский гала-концерт посвящ.1000-ю единения мордовского народа с народами российского гос-ва	Будник Олеся,6Б, Кокова Анастасия 11Б	участие	май	Сыркина Е.П.
17	Республиканские Призедентские сорев-я	Команда гимназии	3 место	май	Мухамедов Р.Р.

Муниципальный уровень

18	Муниципальный конкурс рисунка	Родина Лина 5А	участие	май	Ильина В.А.
----	-------------------------------	----------------	---------	-----	-------------

	«Вместе мы едины»				
19	Муниципальный конкурс рисунка «Вместе мы едины»	Шестопалова Елена 5А	участие	май	Ильина В.А.
20	Муниципальный конкурс рисунка на асфальте «Рисую мир»	команда гимназии	1 место	май	Ильина В.А.
21	Муниципальный конкурс эстрадной песни « Серебряная музыка»	Кокова Анастасия 11Б Будник Олеся 6Б Учватова Елизавета 3А	2место 2место 3место	декабрь	Сыркина Е.П.
22	Муниципальная спортивная « Старты надежд»	команда гимназии	3место	сентябрь	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
23	Муниципальный « Кросс наций»	команда гимназии Бычков Никита 10Б	участие 2место	сентябрь	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
24	Муниципальная акция «Сладкая радость»	уч-ся 1-11кл.	участие	ноябрь	Учайкина Д.В.
25	Муниципальная акция « Памяти жертвам ДТП	уч-ся 7-10кл.	участие	ноябрь	Учайкина Д.В.
25	Муниципальный конкурс « Зимняя сказка»	Учватова Елизавета 3А Куляпина Дарья 1А Кичаткин Андрей 7Б,Чавкин Никита 1Б,Чугунова Карина 3А.	3 место 3 место участие участие	декабрь	Плигина О.А.
26	Муниципальный конкурс народной песни «Живи народная душа»	Храмова Марина 5А	3 место	январь	Сыркина Е.П.
27	Муниципальный конкурс патриотической песни « Я люблю тебя Россия»	Кокова Анастасия	« Гран-При»	февраль	Сыркина Е.П.
28	Муниципальный конкурс КВН	команда гимназии	4 место	февраль	Учайкина Д.В.
29	Муниципальный фестиваль детского творчества « Мы едины»	уч-ся 1-11кл.	2 место	апрель	Сыркина Е.П. Плигина О.А.
30	Муниципальная конференция молодежной организации « Рост»	Кайбелева Аэлита 10Б Нассийбулина Линара 10Б	Грамоты за активное уч-е	март	Учайкина Д.В.

31	Муниципальный конкурс смотров музеев	уч-ся 7А	Победитель номинации	в май	Чигирева Е.Д.
32	Муниципальный конкурс « Мордовская кухня»	уч-ся 5Б	Победитель номинации	в май	Овчинникова Н.А.
33	Муниципальная спортивная эстафета посвящ.9мая	команда гимназия	1место	май	Мухамедов Р.Р.
34	Муниципальный интеллектуальный марафон « Что?Где?Когда?»	Уч-ся 11А	1 место	май	Михеева Н.А.
35	Муниципальные Призедентские соревнования	команда гимназии	1 место	апрель	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
36	Участие в муниципальном конкурсе по антинаркотической направленности «Социальная реклама» и « Фотокросс»	Уч-ся 10Б Уч-ся 8Б	2место 3место	март	Плигина О.А.
37	Муниципальный конкурс «Дорожный колейдоскоп»	Учватова Елизавета 3А	участие	май	Синицына Е.В. Коровенкова И.К.
38	Муниципальный конкурс фоторабот посвящ.1000-ю единения.	Плигин Игорь 9А	3 место	май	Плигина О.А.
39	Муниципальный конкурс « Поделки для любимых»	Учватова Елизавета 3А Плигин Игорь 9А	1место 3 место	май	Плигина О.А.
40	Муниципальный семинар по трудным подросткам	Зам.директора по ВР	участие	март	Учайкина Д.В.
41	Муниципальный конкурс рисунка на асфальте « Мой любимый город»	Шеянова Наташа 10 Б Бражникова Валерия 10Б	1место	июнь	Учайкина Д.В. Бочкарева О.Ф.

2012-2013г

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Ф.И. уч-ся	Результат	дата	Ф.И. учителя
1	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Травкина Карина,6А	участие	май	Ильина В.А.
2	8-й Международный конкурс рисунка « Подводный мир глазами детей»	Бражникова Валерия,10Б	участие	май	Ильина В.А.

3	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Абрамова Виктория,7А	участие	май	Ильина В.А.
4	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Адмакин Данил,5А	участие	май	Ильина В.А.
5	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Тумпарова Гельдания,7Б	участие	май	Ильина В.А.
6	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Палагина Светлана,7А	участие	май	Ильина В.А.
7	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Плигин Игорь,9А	участие	май	Ильина В.А.
8	8-й Международный конкурс рисунка «Подводный мир глазами детей»	Шеянова Наталья,10Б	участие	май	Ильина В.А.

Республиканский уровень

9	II открытый отборочный тур Московского Международного Форума «Одаренные дети» в номинации «Театральный»	Алюкова Алиса,3А	1 место	февраль	Балакшина С.Я.,Кулаева Ф.А.
10	II открытый отборочный тур Московского Форума «Одаренные дети» в номинации «Музыкальная»	Кокова Анастасия,11Б	3 место	февраль	Сыркина Е.П.
11	12-й Республиканский конкурс рисунка «Калейдоскоп профессий»	Пшеничников Павел,7Б	участие	март	Ильина В.А.
12	12-й Республиканский конкурс рисунка «Калейдоскоп профессий»	Плигин Игорь,9Б	участие	март	Ильина В.А.
13	Республиканский конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Будник Олеся,6Б	1 место	январь	Сыркина Е.П.
14	Республиканский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Кокова Анастасия,11Б	3 место	март	Сыркина Е.П.
15	Республиканский фестиваль детского творчества «Пластилиновая ворона»	Алюкова Алиса,3А	участие	март	Кулаева Ф.А.
16	Республиканский гала-концерт посвящ.1000-ю единения мордовского народа с народами российского гос-ва	Будник Олеся,6Б, Кокова Анастасия 11Б	участие	май	Сыркина Е.П.
17	Республиканские Призедентские сорев-я	Команда гимназии	3 место	май	Мухамедов Р.Р.

Муниципальный уровень

18	Муниципальный конкурс рисунка «Вместе мы едины»	Родина Лина 5А	участие	май	Ильина В.А.
----	---	----------------	---------	-----	-------------

19	Муниципальный конкурс рисунка «Вместе мы едины»	Шестопалова Елена 5А	участие	май	Ильина В.А.
20	Муниципальный конкурс рисунка на асфальте «Рисую мир»	команда гимназии	1 место	май	Ильина В.А.
21	Муниципальный конкурс эстрадной песни « Серебряная музыка»	Кокова Анастасия 11Б Будник Олеся 6Б Учватова Елизавета 3А	2место 2место 3место	декабрь	Сыркина Е.П.
22	Муниципальная спортакиада « Старты надежд»	команда гимназии	3место	сентябрь	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
23	Муниципальный « Кросс наций»	команда гимназии Бычков Никита 10Б	участие 2место	сентябрь	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
24	Муниципальная акция «Сладкая радость»	уч-ся 1-11кл.	участие	ноябрь	Учайкина Д.В.
25	Муниципальная акция « Памяти жертвам ДТП	уч-ся 7-10кл.	участие	ноябрь	Учайкина Д.В.
25	Муниципальный конкурс « Зимняя сказка»	Учватова Елизавета 3А Куляпина Дарья 1А Кичаткин Андрей 7Б,Чавкин Никита 1Б,Чугунова Карина 3А.	3 место 3 место участие участие	декабрь	Плигина О.А.
26	Муниципальный конкурс народной песни «Живи народная душа»	Храмова Марина 5А	3 место	январь	Сыркина Е.П.
27	Муниципальный конкурс патриотической песни « Я люблю тебя Россия»	Кокова Анастасия	« Гран-При»	февраль	Сыркина Е.П.
28	Муниципальный конкурс КВН	команда гимназии	4 место	февраль	Учайкина Д.В.
29	Муниципальный фестиваль детского творчества « Мы едины»	уч-ся 1-11кл.	2 место	апрель	Сыркина Е.П. Плигина О.А.
30	Муниципальная конференция молодежной организации « Рост»	Кайбелева Аэлита 10Б Нассийбулина Линара 10Б	Грамоты за активное уч-е	март	Учайкина Д.В.
31	Муниципальный конкурс смотров музеев	уч-ся 7А	Победитель в номинации	май	Чигирева Е.Д.

32	Муниципальный конкурс «Мордовская кухня»	уч-ся 5Б	Победитель в номинации	май	Овчинникова Н.А.
33	Муниципальная спортивная эстафета посвящ.9мая	команда гимназия	1место	май	Мухамедов Р.Р.
34	Муниципальный интеллектуальный марафон «Что?Где?Когда?»	Уч-ся 11А	1 место	май	Михеева Н.А.
35	Муниципальные Призедентские соревнования	команда гимназии	1 место	апрель	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
36	Участие в муниципальном конкурсе по антинаркотической направленности «Социальная реклама» и «Фотокросс»	Уч-ся 10Б Уч-ся 8Б	2место 3место	март	Плигина О.А.
37	Муниципальный конкурс «Дорожный колейдоскоп»	Учватова Елизавета 3А	участие	май	Синицына Е.В. Коровенкова И.К.
38	Муниципальный конкурс фоторабот посвящ.1000-ю единения.	Плигин Игорь 9А	3 место	май	Плигина О.А.
39	Муниципальный конкурс «Поделки для любимых»	Учватова Елизавета 3А Плигин Игорь 9А	1место 3 место	май	Плигина О.А.
40	Муниципальный семинар по трудным подросткам	Зам.директора по ВР	участие	март	Учайкина Д.В.
41	Муниципальный конкурс рисунка на асфальте «Мой любимый город»	Шеянова Наташа 10 Б Бражникова Валерия 10Б	1место	июнь	Учайкина Д.В. Бочкарева О.Ф.

за 2013-2014 учебный год

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Ф.И. уч-ся	Результат	дата	Ф.И. учителя
1.	XIX Международный творческий конкурс «Рождественская звезда»	Бикбаева Алина, 3Б Осыка Алёна, 3Б Борискина Ольга, 7Б Казичина Алина, 5Б			Ильина В.А. Милёшина Л.В.

Муниципальный уровень

1	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Алюкова Алиса, 5А	3 место	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
2	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Бушуева Алина, 5А	3 место	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
3	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Чурбанова Диана, 5А	3 место	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
4	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Кузин Иван, 6Б	Победитель в номинации «Рузаевка – сердце железных дорог»	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
5	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Синицин Кирилл, 6Б	Победитель в номинации «Рузаевка – сердце железных дорог»	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
6	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Супонькин Максим, 6Б	Победитель в номинации «Рузаевка – сердце железных дорог»	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
7	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Курков Данила, 6Б	Победитель в номинации «Цвети, мой край»	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
8	Муниципальный конкурс рисунка «Любимому району посвящается...»	Морякин Алексей, 6Б	Победитель в номинации «Цвети, мой край»	сентябрь	Солдатова Н.Е., Бочкарёва О.Ф.
9	Муниципальная учебно-деловая игра «Эстафета лидеров» среди учащихся 9-11 классов и 1-2 курсов	Команда: Амещенкова Алла, 11А Жидкова Ирина, 11А Кузина Екатерина, 11А Разживина Алина, 11Б Жидкова Ирина, 11А	1 место 1 место	октябрь	Плигина О.А.
10	Муниципальная учебно-деловая игра «Эстафета лидеров» среди учащихся 5-8 классов	Команда: Десятникова Анастасия, 7А Колганова Алина, 7А Куркин Евгений, 8А Плотникова Вероника,	2 место	октябрь	Плигина О.А.

		8А			
11	Муниципальная акция «Сладкая радость»	учащиеся 1-11 классов	участие	ноябрь	Плигина О.А.
12	Муниципальная экологическая акция «Живи, родник!»	учащиеся 9А класса	участие		Чигирёва Е.Д.
13	Муниципальный конкурс «Все краски творчества против наркотиков!»	Морозова Мария, 1Б Савельева Ксения, 3А Учватова Елизавета, 5А Алексина Екатерина, 6А Барабин Глеб, 6А Макунина Динара, 6А Резепов Расул, 6А Абрамова Виктория, 9А Гордяева Елена, 9А Паршуткина Валерия, 9А Батаева Алина, 10Б		ноябрь	Ларина Г.Х. Плигина О.А. Михеева Н.А. Родина И.Г. Родина И.Г. Родина И.Г. Родина И.Г. Чигирёва Е.Д. Чигирёва Е.Д. Чигирёва Е.Д. Балакшина С.Я.
14	Муниципальный конкурс социальных антинаркотических проектов детской и юношеской прессы «Право на жизнь»	Батаева Алина, 10Б		ноябрь	Балакшина С.Я.
15	Муниципальный конкурс социальных антинаркотических роликов и презентаций «Дорога в никуда – не для меня!»	Батаева Алина, 10Б Коренева Диана, 10Б			Балакшина С.Я.
16	Муниципальный конкурс «Твоя тема»				Балакшина С.Я.
17	Муниципальный конкурс творческих работ (фотоматериалов), посвящённый юбилею основания Российских железных дорог	Батаева Алина 10Б			Балакшина С.Я., Плигина О.А.

18	Муниципальный конкурс сочинений и стихотворений «Трудовые династии» и стихотворений «Дорожные мотивы»	Горшков Глеб 5А			Балакшина С.Я.
19	Муниципальная интеллектуально-правовая игра «Подросток и закон»	Команда: Десятникова Анастасия, 7А Родина Лина, 7А Грачёв Алексей, 8А Куркин Евгений, 8А Жидкова Марина, 10А Короткова Анна, 10А	1 место	ноябрь	Варюхина Р.А., Пособнова А.А.
20	Муниципальный конкурс эстрадной песни « Серебряная музыка»	Кочкина Ангелина 8А класс Карпочева Алиса 2А класс Платонова Софья 2А класс	1 место Номинация Номинация	декабрь	Сыркина Е.П.
21	Муниципальная спартакиада «Старты надежд»	команда гимназии	3место	сентябрь	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
22	Муниципальный « Кросс наций»	команда гимназии Бычков Никита 10Б	участие 2место	сентябрь	Мухамедов Р.Р. Соловьев С.А.
23	Муниципальный конкурс «Новый год»	Творческий коллектив МБОУ «Гимназия №1»	участие	декабрь	Солдатова Н.Е. Плигина О.А.
24	Муниципальный конкурс « Зимняя сказка»	Учватова Елизавета 5А Кичаткина Александра, Пивкин Михаил 5 «Б», Савельева Ксения, 3класс.	1 место 1 место 3место номинация	декабрь	Плигина О.А.

1.3.4. Анализ научно-методического обеспечения учебного процесса

Реализация ключевых направлений модернизации образования: доступность, качество и эффективность неразрывно связана с развитием методической службы образовательного учреждения.

В модернизации школьного образования гимназии методическая служба является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, перспективным педагогическим опытом не только данной школы, но и других образовательных учреждений. Достижение и поддержка качества образования предполагает непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров. Частью системы непрерывного образования педагогов является создание в образовательном учреждении методического пространства, позволяющего компенсировать недостаток профессиональных знаний и умений, создающего условия для развития творчества, необходимого в практической

Методическая служба муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №1» представлена научно - методическим советом, 7 методическими объединениями учителей различных предметов (планы работы, анализы работы, протоколы заседаний имеются).

- МО русского языка и литературы (представлено в анализе);
- МО учителей математики, информатики, физики (представлено в анализе);
- МО учителей естественно - научного цикла (химия, биология) (представлено в анализе);
- МО учителей обществоведческого цикла (история, обществознание, география, экономика, право) (представлено в анализе);
- МО учителей иностранных языков (представлено в анализе);
- МО учителей начальных классов (представлено в анализе начальной школы);
- МО учителей изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Методическому пространству в гимназии присущи следующие функции:

- организационно-методическая;
- научно-методическая;
- информационная;
- экспертная;
- образовательная и консультативная.

Перечисленные функции позволяют обеспечивать научно-методическое сопровождение реализации программы развития образовательной системы и создают условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Основными задачами методического пространства в образовательном учреждении являются:

- создание сети методической работы в школе;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений ее деятельности;

- координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования;
- оказание консультативных услуг педагогам по различным проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса: проектно-исследовательской деятельности, информационным технологиям и др.;
- анализ деятельности профессиональных объединений педагогов;
- организация инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы в рамках реализации модернизации образования, подготовка работников образования к аттестации;
- подготовка педагогического коллектива к работе в режиме: профильной школы и других экспериментальных направлений;
- поддержка в подготовке и оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- создание банка данных актуальной педагогической информации (об авторских программах, учебно-методических комплексах по предметам и т.д.);
- исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовую подготовку педагогов в учреждения повышения квалификации;
- обобщение опыта работы педагогов в школе; распространение опыта работы через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.;
- мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов;
- выстраивание системы научно-методических мероприятий: проведение “круглых столов”, методического совета, теоретических и практических конференций; методических дней; аукционов методических идей; защиты проектов по методическим проблемам;
- проектирование деятельности по разрешению научно-методических проблем;
- подведение итогов и рефлексия полученных результатов, выявление неразрешенных противоречий.

Педагогический коллектив школы в течение 2-х последних лет работал над методической темой

«Создание единого воспитательно - образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному и физическому развитию обучающихся».

в 2013 -2014 учебном году педагогический коллектив начал работать по новой методической теме

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

На заседаниях методических объединений, методического совета рассматриваются следующие вопросы:

1. Планирование на новый учебный год:
2. Рассмотрение и утверждение новых (скорректированных программ).
3. Работа гимназии в условиях введения ФГОС
4. Определение направлений поисково - исследовательской по предметам.
5. Определение стратегических задач на обновление Программы развития школы.

6. Концепция модернизации образования.
7. Концепция профильного обучения школьников.
8. Участие учащихся в конкурсах различного уровня (олимпиадах)
9. Отчёт и анализ руководителей предметных МО о заявленных творческих и исследовательских работах учащихся.
10. Подготовка к ученической научно-практической конференции
11. Итоги проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»
12. Утверждение программ элективных курсов для учащихся 9-11 профильных классов.
13. Отчёты по МР по годам.

Согласно планированию научно-методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям деятельности:

Согласно планированию методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках и руководящих работниках;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в гимназии , определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение , обобщение и распространение ППО.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической , методической)
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической , психологической, методической и научно-популярной литературы на электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

Организационно- методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников;
- участие в разработке элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся гимназии;
- участие в разработке программы развития гимназии;
- участие в разработке ООО НОО, ООО ООО;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы гимназии;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников гимназии по вопросам обучения и воспитания детей.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства педагоги гимназии участвуют в ОЭР и НМР, внедряют в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения. Продуктами их деятельности являются разработки авторских программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, социально-значимых проектов, публикации в сборниках и в газетах.

№ п/п	ФИО учителя	Наименование разработок	Год создания	Кем утверждены
1	Кулаева Ф.И., учитель начальных классов	Авторская программа: «Путешествие в мир литературных героев».	2009	Утверждена экспертным советом управления образования администрации Рузаевского муниципального района 10.02.2009 г.
2	Синицына Е.В., учитель начальных классов	Программа кружка «Истоки патриотизма»	2010	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района от 09.09.2010г.
3	Ларина Г.Х., учитель начальных классов	Авторская программа «История моего края»,	2012	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района 18 января 2012 г.
4	Акимова Л.П., зам.директора по НМР (соавторство)	Проект «Реализация профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия школ муниципального района»	2013	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района . 7 февраля 2013 г.
		Программа муниципальной экспериментальной площадки «Культура проектной деятельности как средство развития образовательной среды в условиях введения ФГОС»	2013	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №1 от 01.11.2013

		Программа муниципальной экспериментальной площадки Система работы с одаренными детьми.	2008	Экспертный совет при управлении образования Рузаевского муниципального района . Протокол №1 от 04.09.2008 г.
		Программа элективного курса по французскому языку «Моя милая Франция»	2008	Экспертный совет при управлении образования Рузаевского муниципального района . Протокол №1 от 04.09.2008 г.
5	Рускина В.И., учитель начальных классов	Программа кружка по внеурочной деятельности «Мордовская вышивка»	2013	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №2 от 03.12.2013
		Программа кружка по внеурочной деятельности «Умелые руки»	2013	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №2 от 03.12.2013
6	Чигирева Е.Д., учитель географии	Программа элективного курса «Рекреационная география».	2013	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №2 от 03.12.2013
7	Коровенкова И.К., учитель начальных классов	Программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»	2013	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №2 от 03.12.2013
8	Милёшина Л.В., учитель русского языка и литературы	Программа элективного курса «Искусство владения словом –основа профессионального мастерства».	2007	Экспертный совет МО РМ для использования в ОУ РМ от 10.10.2007 г.
9	Ильина В.А., учитель изобразительного искусства	Программа элективного курса «Сечения и разрезы в машиностроении»		Экспертный совет при управлении образования Рузаевского муниципального района . Протокол №1 от 04.09.2008 г.
10	Родина И.Г., учитель	Программа элективного	2009	Экспертный совет

химии	курса «Химическая валеология»		управления образования администрации Рузаевского муниципального района 10.02.09 г. Республиканский экспертный совет при МО РМ от 24.05.2013 №675
	Программа элективного курса «Химическая лаборатория знаний»	2012	Экспертный совет управления образования администрации Рузаевского муниципального района от 18.01.2012 г.; Республиканский экспертный совет при МО РМ от 24.05.2013 №675

Высокий профессионализм педагогов гимназии позволяет им проводить открытые внеурочные мероприятия муниципальном и республиканском уровнях.

№	Наименование мероприятия	Уровень республиканский, муниципальный)	Дата проведения	Учитель
1	Открытый урок «Кислоты в свете теории электролитической диссоциации» в рамках муниципального конкурса «Лучший учитель общеобразовательного учреждения».	Муниципальный	2010	Родина И.Г., учитель химии
2	Урок «Расселение населения по территории республики. Города Мордовии» 8 класс – в рамках муниципального конкурса «Лучший учитель географии».	Муниципальный	2010	Чигирёва Е.Д., учитель географии
3	Открытый урок «Озера» 6 класс на республиканском семинаре учителей географии	Республиканский	21.04.2010	Чигирёва Е.Д., учитель географии
4	Урок английского языка «Общие черты и различия в политических системах США, России, Великобритании» 10А кл.	Муниципальный	2009	Арюкова Л.Н., учитель английского языка
5	Урок английского языка. «Вильям Шекспир», 8Б кл	Муниципальный	2009	Козина Т.К., учитель английского языка
6	Урок английского языка «Что мы можем сделать, чтобы	Муниципальный	2009	Сёмина Е.В., учитель

	спасти планету» 8Б кл			английского языка
7	Урок мокшанского языка «Зимние игры», 3 А кл.	Республиканский	17.02.2010	Овчинникова Н.А., учитель русского языка и литературы
8	Урок мокшанского языка «Дикие звери», 2Б кл.	Республиканский	17.02.2010	Рускина В.И., учитель начальных классов
9	Урок информатики «Работа графического редактора», 8А кл.	Муниципальный	09.04.2010	Горшкова С.Ю., учитель информатики
10	Урок по окружающему миру «Зона лесов умеренного пояса», 2а кл.	Республиканский	08.04.2010	Евсеева Л.Ю., учитель начальных классов
	Урок русского языка «Изменение глаголов по временам», 3Б кл.	Республиканский	08.04.2010	Кавдейкина Н.А., учитель начальных классов
11	Урок мордовского языка «Весна», 2Б кл.	Республиканский	08.04.2010	Рускина В.И., учитель начальных классов
	Урок математики «Деление трёхзначных чисел на однозначное число»	Республиканский	08.04.2010	Синицына Е.В., учитель начальных классов
12	История «Итоги гражданской войны»	Республиканский	27.10.2011	Варюхина Р.А., учитель истории и обществознания
13	Право «Институт семьи и брака»	Республиканский	27.10.2011	Пособнова А.А., учитель истории и обществознания
14	Мастер-класс «Проблемно-поисковый метод обучения в процессе познавательной активности учащихся»	Республиканский	27.10.2011	Зайцева Т.В., учитель истории и обществознания
2010-2011				
1	Технология. «Панно из геометрических фигур ко Дню защитника Отечества»	Муниципальный	18.02.2011	Коровёнок И.К., учитель начальных классов
2	«Окружающий мир. «Сорные растения»	Муниципальный	18.02.2011	Ермакова Е.Б., учитель

				начальных классов.
3	Русский язык. «Упражнения в правописании имён собственных»	Муниципальный	18.02.2011	Кулаева Ф.А., учитель начальных классов.
4	Внеклассное чтение «Мир волшебных сказок»	Муниципальный	18.02.2011	Ларина Г.Х., учитель начальных классов.
5	Мастер - класс	Муниципальный	18.02.2011	Кавдейкина Н.А., учитель начальных классов
6	Мастер-класс «Использование мультимедийных технологий в преподавании географии» для слушателей курсов Мордовского республиканского института образования г. Рузаевка МОУ «СОШ № 10»	Республиканский		Чигирёва Е.Д., учитель географии
7	Мастер-класс «Использование презентаций на уроках географии и во внеурочной деятельности». МРИО	Республиканский		Чигирёва Е.Д., учитель географии
2011-2012				
1	Музыка. Урок «Музыка в мультипликационных фильмах» ,5Б класс	Республиканский	2012	Сыркина Е.П. , учитель музыки
2	Мастер – класс по теме: «Изобразительность в музыке. 2 класс»	Республиканский	2012	Сыркина Е.П. , учитель музыки
3	Изобразительное искусство. Урок «Народная игрушка»,5А класс	Республиканский	2012	Ильина В.А., Учитель изобразительног о искусства
2012 -2013				
1	Доклад «Основы деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы».	Муниципальный		Гагарина С.В., учитель русского языка и литературы
2	Урок литературы в 9А классе «Деталь как средство создания	Муниципальный	19.02.2013	Овчинникова Н.А.,

	образов помещиков в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».			учитель русского языка и литературы
3	Мастер – класс «Доброе сердце матери».	Муниципальный	19.02.2013	Милёшина Л.В., учитель русского языка и литературы
4	Урок русского языка в 10А классе «Виды тропов и стилистических фигур».	Муниципальный	19.02.2013	Гагарина С.В., учитель русского языка и литературы
5	Литературно-музыкальная композиция «Носил он совесть близко к сердцу», посвящённая 75-летию со дня рождения В.Высоцкого.	Муниципальный	19.02.2013	Балакшина С.Я., учитель русского языка и литературы
6	Мастер – класс «Я сам мастер» Семинар – практикум «Развитие педагогического потенциала учителей словесности как одно из условий, обуславливающих реализацию ФГОС второго поколения»	Муниципальный	19.02.2013	Гагарина С.В., учитель русского языка и литературы
8	Урок «Драматические образы в произведениях Ф.Шуберта», 6А класс	Республиканский	13.12.2012	Сыркина Е.П., учитель музыки высшей квалификационной категории
9	Мастер – класс по теме: «Изобразительность в музыке»	Республиканский	13.12.2012	Сыркина Е.П., учитель музыки высшей квалификационной категории
10	Участие в мастер-классе «Создание интерактивных тестов для уроков английского языка » на сайте www.anglyaz.ru	Российский	18.05.2013	Федченко Л.А., учитель английского языка
11	Участие в мастер-классе «Создание интерактивных тестов для уроков английского языка » на сайте www.anglyaz.ru	Российский	18.05.2013	Паркина Л.К., учитель английского языка
12	Проведение мастер-класса «Реализация технологии проблемного обучения на уроках химии» на курсах повышения квалификации учителей химии, биологии и экологии «Модернизация школьного биологического и химического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования» в ГБОУ ДПО ПК (С) МРИО	Республиканский	2013	Родина И.Г., учитель химии

13		Республиканский	2013	Сыркина Е.П., учитель музыки
----	--	-----------------	------	---------------------------------

Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательную среду открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, даёт совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных различных навыков, позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Информатизация образования предполагает, что каждый учитель должен испытывать необходимость в применении информационных технологий в своей работе.

Известно, что эффективность учебного процесса, уровень результатов обучения школьников в значительной мере зависит от профессиональной подготовки учителей, их педагогического мастерства. побудить учителя к стремлению изучать компьютерные средства обучения ,применять новые технологии –это задача сегодняшнего дня. Курсы повышения квалификации по ИКТ- технологиям учителя гимназии прошли на базе Интернет - Дома, в МРИО.

Наименование технологии	Предмет		Результат использования технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение		Всесторонне гармоническое развитие ребёнка, подготовка образовательной базы для гимназического образования
Проблемное обучение	Математика, начальное обучение, естественные науки		
Разноуровневое обучение	Математика		Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Исследовательские методы в обучении.	История, обществознание, география, литература, химия, биология.		Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде : реферата, доклада.
Проектные методы обучения	История, обществознание, биология, химия, МХК, экология, иностранные языки, литература.		Достижение результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социальной значимости. Проекты социальной значимости с результатом.
Технология «Дебаты»	История, обществознание, литература, иностранный язык		Развитие навыков публичных выступлений.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Биология		Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Лекционно- семинарско-зачетная система обучения	История, обществознание, МХК		Повышение качества обученности на базе отработки стандартов
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, иностранный язык		

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей.разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникативные технологии	История, обществознание, литература, русский язык, иностранные языки, химия, биология, экология,	Конструирование уроков с использованием ИКТ. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентации.
Здоровьесберегающие технологии	Весь спектр базовых предметов 1-го,2-го.3-го ступеней образования	
Система музыкального творческого образования Кабалевского	Музыка (2-7 классы)	Развитие творческих способностей ребёнка. Поддерживание интереса к процессу обучения
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Иностранный язык	Развитие языковых коммуникативных навыков
Система инновационной оценки «портфолио»	Весь спектр базовых предметов 1-3 уровня образования.	Получили инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением.

Результативность использования учителями современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок у каждого учителя гимназии контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов.

За последние 5 лет учителями гимназии проведено 6 семинаров на республиканском и 5 на муниципальном уровне.

Муниципальный уровень

- 2009 год. Муниципальный семинар учителей иностранных языков «Современный урок и мультимедийные средства».
- 09.04.2009 г. Муниципальный семинар учителей информатики
- «Изучение компьютерной графики в школьном курсе на уроках информатики
- 18.02.2011 г. Муниципальный семинар учителей начальных классов
- «Метод проектов как форма исследовательской деятельности, связанная с повышением мотивации учащихся с помощью поставленного алгоритма»;
- 21.04.2011 Муниципальный семинар учителей географии «Эффективность применения информационных технологий на уроках географии»;
- 19.02.2013 г. Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «Основы деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы»

Республиканский уровень

- 2010г. Республиканский семинар учителей мордовского языка «Обучение мокшанскому языку в школах с полиэтническим контингентом учащихся»

- 8.04.2010 г. Республиканский семинар учителей начальных классов «Современные образовательные технологии, сопровождающие УМК «Школа-2100»;
- 27.11.2010 г. Республиканский семинар-практикум учителей истории и обществознания «Опыт изучения гражданско-правовых дисциплин»;
- 2012 г. Республиканский семинар учителей музыки, изобразительного искусства и МХК «Использование инновационных технологий в эстетическом образовании школьников»;
- 13.12.2013г. Республиканский семинар учителей музыки и МХК «ИКТ - технологии в образовательном процессе».

Своим опытом учителя гимназии охотно делятся со своими коллегами, печатаясь в различных сборниках, в образовательных порталах, на сайте гимназии в рубрике «Аттестация»

Год	Автор	Название	Место публикации
Методическое объединение учителей русского языка и литературы			
1	Гагарина С.В.	Статья «Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе в контексте ФГОС ОО» в журнале «Железнодорожный транспорт: наука, техника, образование».	Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 24 ноября 2012 года
2		Статья «Формирование интереса к чтению»	Журнал «Народное образование», №5-6 2012 года
Методическое объединение учителей иностранных языков			
1	Паркина Л.К.	Публикация презентации-игры по страноведению «Sea Battle» - 29 марта 2013	www.anglyaz .ru
2		Публикация мультимедийной презентации «British Painting in the 19th Century » - 8 апреля 2013(www.anglyaz. ru
3		Публикация мультимедийной презентации «English Painting in the 18th Century»- 22 апреля 2013	www.anglyaz .ru
4		Разработка урока по теме "Кем ты хочешь быть?" 7 ноября 2013	http://anglyaz.ru/component/jdownloads/view.download/4257.html
4	Федченко Л.А.	.Публикация урока английского языка в 3 классе по теме: "Sport in my life". 8 ноября 2012г.	http://numi.ru /fullview.php
5		Публикация мультимедийной презентации « Прощай Английская Роза» - 10 апреля 2013	http://anglyaz.ru/component/jdownloads/view.download/3310.html
6		Публикация мультимедийной презентации « <u>The Seven Wonders of the Ancient World.</u> »- 15 мая 2013	http://anglyaz.ru/component/jdownloads/view.download/3474.html
Методическое объединение учителей математики			

1	Солдатова Н.Е.	Статья «Нахождение числа по его дроби, нахождение дроби от числа»	Научно-методический журнал «Математика. Всё для учителя».
Методическое объединение учителей начальных классов			
1	Кулаева Ф.И.	Совершенствование навыка чтения и развития творческого потенциала учащихся, как средство познавательного интереса к литературе.	http://www.numi.ru
2		Доклад» О развивающей системе Л.В. Занкова» (из опыта работы).	http://www.numi.ru
3		Задачи с недостающими данными. Нахождение площади многоугольника, 2 класс (конспект урока).	http://www.numi.ru
4		Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением (конспект урока с применением ИКТ)	http://www.numi.ru
5		Части ечи.	http://www.numi.ru
6		Природные зоны России (конспект урока). (15.01.2013 г.)	http://www.numi.ru
7		Совершенствование навыка чтения и развития творческого потенциала учащихся, как средство познавательного интереса к литературе.	http://shools_ruz.gim1ruz http://eduruz.ucoz.ru
8		«Поезд стихов Джанни Родари» (конспект урока с применением ИКТ.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011 г.г http://www.1september.ru
9	Ларина Г.Х.	«Роль текстовых задач в развитии логического мышления младших школьников)	http://www.numi.ru
10		«Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы»	www.edu-reforma.ru
11		Конспект урока с применением ИКТ «Решение задач»	www.numi.ru/fullview.php?id=15001
12		Конспект и презентация классного часа «Труден путь до тебя, небо!»	www.numi.ru/fullview.php?id=20294
13		Статья «Школьный музей – центр патриотического воспитания младших школьников»	www.numi.ru/fullview.php?id=14964
14	Синицына Е.В.	«Корень слова. Наблюдение над однокоренными словами» И	www.edu-reforma.ru
15		«Рабочая программа по музыке. 4 класс»	http://numi.ru
16		«Рабочая программа по математике. 4класс» .«Народные ремёсла России. Золотая Хохлома» Интернет – адрес http://numi.ru	http://numi.ru

17		«Сценарий внеклассного мероприятия. Родина любимая моя!»	http://numi.ru
18		Развитие логического мышления на уроках математики (из опыта работы)»	http://numi.ru , http://gym1ruz/edurm.ru
19	Бочкарёва О.Ф,	« Встречи с интересными людьми»	«Рузаевская газета», 3 июля 2009 года
20	Кавдейкина Н.А	«Мы гордились и улыбались»	«Рузаевская газета», 15 января 2010 г.
Методическое объединение учителей учителей истории обществознания , права и географии			
21	Варюхина Р.А.	Рабочая программа курса по выбору по истории «Знаменитые личности в истории с конца 16 до конца 18 века» 7 класс.	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
22		Презентация по теме «Высота 776», посвященная гибели десантников в Аргунском ущелье.	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
23		Презентация к уроку по теме: «Дворцовые перевороты» (10 класс).	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
24		Открытый урок по теме: « Права человека», посвященный 60-летию со дня принятия Всеобщей Декларации прав человека (5 класс).	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
25		Открытый урок по теме: « Сталинградская битва» (11 класс). Мероприятие на тему: «Телефон довер	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
26		Рабочая программа курса по выбору «Подросток и закон» (7 класс).	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
27		Открытое мероприятие на тему: «Конституция – главный арбитр страны»(9-11 классы).	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
28		Блочное планирование курса «Истории России 20-21вв». (9 класс).	http://gym1ruz/edurm.ru , www.numi.ru .
29	Пособнова А.А.	Внешняя политика России	www.numi.ru
30		Отмена крепостного права в России	www.numi.ru
31		Институт брака и семьи	www.numi.ru
32		Мировоззрение и его виды	www.numi.ru

33		Пищевая и легкая промышленность. Презентация к уроку географии в 9 кл. 18 сентября 2010 года	www.numi.ru
34		«Патриотизм – духовная крепость России»	«Ковчег», №19
35	Чигирева Е.Д.	Урок по географии в 6 классе "Атмосферные осадки". Опубликовано 17 сентября 2010 года	www.numi.ru
36		Австралийский союз. Презентация к уроку географии в 7 кл.17 сентября 2010 года	www.numi.ru
37		Атлантический океан. Презентация к уроку географии в 7 кл.17 сентября 2010 года	www.numi.ru
38		Урок по географии в 6 классе "Озера".17 сентября 2010 года	www.numi.ru
39		Водные ресурсы и человек. Презентация к уроку географии в 8 кл. 17 сентября 2010 год	www.numi.ru
40		Земля во Вселенной. Презентация к уроку географии в 6 классе. 17 сентября 2010 года	www.numi.ru
41		Лесная промышленность. Презентация к уроку географии в 9 классе. 17 сентября 2010 года	www.numi.ru
42		Образование почв. Презентация к уроку географии в 8 классе. 17 сентября 2010 года	www.numi.ru
43		Первое знакомство с Северной Америкой. Разработка урока географии в 7 классе. 17 сентября 2010 года	www.numi.ru
44		Человек и земная кора (презентация к уроку географии в 6 классе). 13 января 2012 года	
45		Часовые пояса (презентация). 18 апреля 2012 года	www.numi.ru
46		Рельеф Африки. Презентация к уроку географии в 7 классе.	www.numi.ru
47		Подземные воды. Ледники. Презентация к уроку географии в 6 классе.16 апреля 2012 года	www.numi.ru
48		Движения земной коры. Землетрясения. Презентация к уроку географии в 6 классе. 12 марта 2012 года	www.numi.ru
49		Северный Ледовитый океан (презентация к уроку географии в 7 классе). 12 февраля 2012 года	www.numi.ru
50		Климат и внутренние воды Северной Америки (презентация к уроку географии в 7 классе). 10 февраля 2012 года	www.numi.ru
51		Ветры (презентация к уроку географии в 6 классе). 15 января 2012 года	www.numi.ru
52	Река и ее части. Презентация к уроку географии в 6 классе. 17 ноября 2011 года	www.numi.ru	
53	Климат (презентация к уроку) 6 апреля 2013 года	www.numi.ru	
54	Климат и внутренние воды Южной Америки. 10 февраля 2013 года	www.numi.ru	
55	Разнообразие горных пород. 21 января 2013 года	www.numi.ru	
56	Разнообразие рельефа Земли. 10 ноября 2012 года	www.numi.ru	
57	Население Земли. 10 ноября 2012 года	www.numi.ru	
Методическое объединение учителей химии и биологии			

58	Родина И.Г.	<u>Публикация материала «Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов при обучении химии в школе» на сайте «13 Всероссийского Интернет-педсовет»</u>	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,84377/
59		<u>Публикация разработки урока «Кислоты в свете теории электролитической диссоциации» в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс»</u>	http://www.openclass.ru/node/351874
60		<u>Публикация материала «Подростковый наркотизм: сущность и профилактика» на сайте «13 Всероссийского Интернет-педсовет»</u>	http://pedsovet.org/index.php?
61		<u>Публикация материала «перспективы использования проблемного обучения» в</u>	Всероссийский журнал ИГ Основа «Химия. Всё для учителя»
62		<u>Публикация материала «Губительная сигарета» во</u>	Всероссийский журнал ИГ Основа «Всё для классного руководителя»
63		<u>Публикация материала «Сущность и содержание профилактики наркомании и наркопреступности среди несовершеннолетних» на сайте «13 Всероссийского Интернет-педсовет»</u>	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,92554/Itemid,118/
64		<u>Публикация материала «Взаимодействие семьи, школы и социума в процессе профилактики наркомании среди детей и подростков» на сайте «13 Всероссийского Интернет-педсовет»</u>	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,87865/

Педагоги гимназии принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в дистанционных конкурсах

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Название конкурса	Уровень	Результат
2009-2010				
Кулаева Ф. И.	учитель русского языка и литературы	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ	Республиканский	Участие
Соловьёв С.А.	учитель физической культуры	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ	Республиканский	Участие
Кулаева Ф.И.	учитель русского языка и литературы	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района	Республиканский	Победитель
Соловьёв С.А.	учитель физической культуры	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района	Республиканский	Участие
Милёшина Л. В.	учитель русского языка и	Республиканский конкурс «Новое в образовании» с программой элективного	Республиканский	Победитель

	литературы	курса для 11 классов «Следовать за мыслью великого человека есть наука самая занимательная»		
Синицына Е.В.	Учитель начальных классов	Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа в современной школе»	Всероссийский	Участие
Пособнова А.А.	Учитель истории	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ –	Республиканский	Участие
Пособнова А.А.	Учитель истории и обществознания	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района Премия Главы	Муниципальный	Победитель
Ильина В.А.	Учитель ИЗО и черчения	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района Премия Главы	Муниципальный	Победитель
Родина И.Г.	Учитель химии и обществознания	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района Премия Главы	Муниципальный	Участие
Синицына Е.В.,	Учитель начальных классов	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района Премия Главы	Муниципальный	Победитель
Соловьёв С.А.,	Учитель физической культуры	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района Премия Главы	Муниципальный	Участие
Родина И.Г.	Учитель химии	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района на Грант Главы	Муниципальный	Участие
Синицына Е.В.	Учитель начальных классов	Республиканский конкурс «Калейдоскоп методических идей»	Муниципальный	Участие
2010-2011				
Ларина Г.Х.	Учитель начальных классов	Третий открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» по Приволжскому федеральному округу	Приволжский федеральный округ	Участие
Синицына Е.В.	Учитель начальных классов	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ на премию Главы РМ	Республиканский уровень	Участие
Кавдейкина Н.А.	Учитель начальных	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ на премию Главы РМ	Республиканский уровень	Участие

	классов			
Чигирёва Е.Д.	Учитель географии	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ на премию Главы РМ	Республи канский уровень	Участие
Родина И.Г.	Учитель химии	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ на премию Главы РМ	Республи канский уровень	Участие
Рускина иВ.И.	Учитель начальных классов	Республиканский конкурс педагогических научно-исследовательских проектов «Информационные и коммуникационные технологии в этнокультурном образовании», посвященный празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства.	Республи канский уровень	Победитель
Родина И.Г.	Учитель химии	Республиканский конкурс «Новое в образовании -2011»	Республи канский уровень	Участие
Синицына Е.В.	Учитель начальных классов	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района на премию	Муницип альный	Победитель
Чигирёва Е.Д.	Учитель географии	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района на премию Главы	Муницип альный	Участие
Синицына Е.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс педагогических научно-исследовательских проектов «Информационные и коммуникационные технологии в этнокультурном образовании», посвященный празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства.	Муницип альный	2-е место
Чигирёва Е.Д	Учитель географии	Муниципальный конкурс педагогических научно-исследовательских проектов «Информационные и коммуникационные технологии в этнокультурном образовании», посвященный празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства	Муницип альный.	3-е место
Рускина В.И.	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс педагогических научно-исследовательских проектов «Информационные и коммуникационные технологии в этнокультурном образовании», посвященный празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства.	Муницип альный.	Участие
Гагарина С.В.	Учитель русского языка и	Муниципальный конкурс «Учитель года-2012»	Муницип альный.	Победитель

	литературы			
Гагарина С.В.	Учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс «Учитель года-2012»	Республиканский уровень	СУПЕР-ФИНАЛИСТ
Гагарина С.В.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений РМ на премию Главы РМ	Республиканский уровень	Победитель
Платонова О.А.	Учитель биологии	Республиканская олимпиада учителей биологии	Республиканский уровень	УЧАСТИЕ
Михеева Н.А.	Учитель математики	Республиканская олимпиада учителей математики	Республиканский уровень	УЧАСТИЕ
Горшкова С.Ю.,	Учитель информатики	Республиканская олимпиада учителей информатики	Республиканский уровень	УЧАСТИЕ
2012-2013				
Родина И.Г.	Учитель химии	Республиканская олимпиада учителей химии	Республиканский уровень	3 МЕСТО
Гагарина С.В.	Учитель русского языка и литературы	Республиканская олимпиада учителей русского языка и литературы	Республиканский уровень	УЧАСТИЕ
Козина Т.К.	Учитель английского языка	Республиканский конкурс на лучшую образовательную программу для подготовки волонтеров РМ к чемпионату мира 2018 года по футболу.	Республиканский уровень	УЧАСТИЕ
Федченко Л.А.	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс лексических головоломок по английскому языку, проходившего на портале творческая мастерская учителей английского языка «English is my life»	Российский уровень	ЛАУРЕАТ
		Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского городского поселения для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	Муниципальный	УЧАСТИЕ
Паркина Л.К.	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс лексических головоломок по английскому языку, проходившего на портале творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» Категория «е-кроссворд»	Российский уровень	ПОБЕДИТЕЛЬ – II МЕСТО
Паркина Л.К.	Учитель	Всероссийский конкурс лексических	Российский	ЛАУРЕАТ

	английского языка	головоломки по английскому языку, проходившего на портале творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» по темам «School», «Citi»	й уровень	
Чигирёва Е.Д.	Учитель географии	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Рузаевского муниципального района для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	Муниципальный	УЧАСТИЕ

Учителя гимназии ведут большую общественно-педагогическую деятельность: участвуют в работе экспертных групп по проверке ЕГЭ, аккредитации ОУ, аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, участвуют в работе жюри конкурсов, конференций и олимпиад, являются руководителями методических объединений учителей Рузаевского муниципального района

	ФИО учителя	Общественная деятельность
1	Акимова Л.П., зам.директора по НМР, учитель французского языка	Руководитель пункта проведения ГИА. Член жюри муниципального конкурса «Ученик года -2012» Член жюри муниципальной предметной олимпиады по французскому языку
2	Рудомётова Е.Н., зам.директора по УВР, учитель математики	Член комиссии по аккредитации ОУ. Член экспертной комиссии на 1 квалификационную категорию
Методическое объединение учителей химии и биологии		
1	Родина И.Г	Член жюри муниципальной олимпиады по химии
2	Платонова О.А.	Член жюри муниципальной олимпиады
Методическое объединение учителей ИЗО, технологии и физической культуры		
1	Ильина В.А.	<u>Руководитель МО учителей ИЗО и черчения Рузаевского муниципального района</u> , член жюри муниципальных конкурсов рисунков
2	Огородов В.А.	Видеосъемка Гала-концертов, фестивалей, конкурсов
3	Соловьев С.А.	Член жюри по легкой атлетике, настольному теннису, муниципальной предметной олимпиады по физической культуре.
4	Мухамедов Р.Р.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по ОБЖ, в соревнованиях по футболу и волейболу.
5	Исхакова Т.А.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по технологии
6	Панкин А.Е.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по технологии
Методическое объединение учителей русского языка и литературы		
1	Гагарина С.В.	<u>Руководитель МО учителей русского языка и литературы Рузаевского муниципального района</u> , член жюри конкурсов, олимпиад по русскому языку и литературе, руководитель экспертной комиссии на первую квалификационную категорию

2	Милёшина Л.В.	Член жюри муниципальных конкурсных работ, член жюри муниципальной предметной олимпиады по русскому языку и литературе
3	Балакшина С.Я.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по русскому языку и литературе
Методическое объединение учителей истории, обществознания, права и географии		
1	Варюхина Р.А.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по истории, обществознанию и праву
2	Пособнова А.А.	Член предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию, член жюри муниципальной предметной олимпиады по истории, обществознанию и праву, член апелляционной комиссии по праву.
3	Чигирёва Е.Д.	Член аттестационной комиссии учителей Рузаевского муниципального района на 1 категорию, член аттестационной комиссии учителей РМ на высшую категорию, член жюри муниципальной олимпиады по географии, член предметной комиссии по проверке ГИА по географии.
Методическое объединение учителей математики		
1	Плигина Н.А.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по математике
2	Рудометова Е.Н.	Член экспертной комиссии на 1 квалификационную категорию при УО администрации Рузаевского муниципального района РМ
3	Горшкова С.Ю.	<u>Руководитель МО учителей информатики Рузаевского муниципального района</u> Руководитель экспертной комиссии на 1 квалификационную категорию при УО администрации Рузаевского муниципального района РМ, член жюри муниципальной предметной олимпиады по информатике
4	Михеева Н.А.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по математике
Методическое объединение учителей начальных классов		
1	Синицына Е.В.	Руководитель экспертной комиссии на 1 квалификационную категорию при УО администрации Рузаевского муниципального района РМ
Методическое объединение учителей иностранных языков		
1	Арюкова Л.Х.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку
2	Семина Е.В.	Член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку

Выводы

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Все учителя объединены в предметные объединения, вовлечены в методическую систему школы.

- Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Активно функционируют методические объединения учителей начальных классов; иностранных языков учителей технологии, ИЗО, физкультуры, ОБЖ; учителей истории, обществознания и географии.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей : количество учителей имеющих первую и высшую категории увеличилось.
- Растет активность учителей, их стремление к творчеству.
- Продолжается освоение ИКТ - технологий в учебном процессе.
- **Система организации методической работы способствует развитию творческого потенциала и профессионализма педагога.**

1.3.5. Анализ управления ресурсами гимназии (кадровыми, материально-техническими и др.)

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия». В структуре управления ОУ – административное и общественное.

Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №12» возглавляет

Алексина Галина Юрьевна, директор гимназии, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник РМ. Педагогический стаж работы 33 года, стаж работы в должности директора гимназии 11 лет. Соответствие занимаемой должности по должности директор. Первая квалификационная категория по должности учитель русского языка и литературы.

Директор гимназии осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Управляющий и Попечительский советы, научно-методический совет гимназии, педагогический совет, родительский комитет.

Оперативное управление образовательным процессом реализуют заместители директора по учебной работе:

Рудометова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический стаж работы 22 года, стаж работы в должности заместителя директора гимназии 5 лет. Первая квалификационная категория по должности заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория по должности учитель математики.

Акимова Лилия Павловна, заместитель директора по методической работе. Почётный работник общего образования РФ. Педагогический стаж работы 26 лет, стаж работы в должности заместителя директора гимназии 10 лет. Соответствие занимаемой должности по должности заместитель директора по методической работе. Высшая квалификационная категория по должности учитель французского языка.

Учайкина Дина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе. Педагогический стаж работы 14 лет, стаж работы в должности заместителя директора по воспитательной работе 5 лет. Первая квалификационная категория по должности заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая квалификационная категория по должности учитель математики.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит представительному органу – Педагогическому Совету. Основными задачами Педагогического Совета являются:

- определение основных направлений развития гимназии, особенностей её образовательной программы;
- обеспечение качества образовательных услуг;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместители по учебной, научно – методической и воспитательной работе.

Директор гимназии осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по научно-методической работе планирует работу научно - методических объединений учителей; осуществляет методическое руководство исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью коллектива гимназии, контролирует прохождение аттестации работников гимназии.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима, соблюдением норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет гимназии функционирует для укрепления связей между семьёй и гимназией в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом гимназии и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни гимназии, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии.

Научно - методический совет гимназии осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности гимназии учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития гимназии.

В гимназии сложился стабильный педагогический коллектив. В 2014-2015 учебном году :

всего работников учреждения: 65
руководящие работники: 6
педагогические работники: 42
учителя: 36
обслуживающий персонал: 16
имеют высшую квалификационную категорию: 23(54,7%)
имеют первую квалификационную категорию : 14 (33,3%)
соответствие занимаемой должности -5 (11,9%)

Государственные награды:

Заслуженный учитель Республики Мордовия -2
Заслуженный работник культуры Республики Мордовия – 1

Отраслевые награды:

«Отличник народного просвещения» - 1
«Почетный работник общего образования РФ» - 13
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 12
Почётная грамота Министерства образования РМ - 5

Правительственные награды:

Почётная грамота Государственного Собрания РМ - 6

Почётная Грамота Правительства РМ - 7

Обладатели Гранта Президента РФ - 2

Обладатели Гранта Главы РМ - 2

Обладатели Гранта Главы администрации Рузаевского муниципального района - 4

Победители республиканского конкурса «Учитель года» - 2 (Варюхина Р.А., Кавдейкина Н.А.)

Суперфиналисты республиканского конкурса «Учитель года РМ»-2 (Гагарина С.В., Чигирева Е.Д.)

Призёры муниципального конкурса «Учитель года» - 1.Синицына Е.В.

Планирование работы школы представлено годовым планом, в котором представлен педагогический анализ итогов предыдущего учебного года, основные задачи и приоритетные направления работы МБОУ «Гимназия №1» на новый учебный год и содержатся следующие разделы: педагогический анализ итогов года; задачи на новый учебный год; организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования; работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации и аттестация; деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса; деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы; управление общеобразовательным учреждением; работа с родителями; система внутришкольного контроля; укрепление учебно-материальной базы; организационно-педагогические мероприятия. Годовой план является планом реализации Программы развития муниципального образовательного учреждения «Гимназия №1».

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы МБОУ «Гимназия №1» на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Система внутришкольного контроля включает контроль за ведением документации, контроль за преподаванием предметов, контроль за качеством ЗУН учащихся, контроль за организацией работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении, контроль за обеспечением здоровья и здорового образа жизни, контроль за состоянием учебных кабинетов, контроль за учебно-методической работой. К осуществлению контроля привлекаются руководители гимназии, руководители научно-методических объединений.

Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

Контроль знаний учащихся в лицее осуществляется в следующих формах:

- вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; административные контрольные работы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты;
- итоговый контроль (май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базового компонента;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов;
- Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (апрель).

Серьезное внимание в гимназии уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества ЗУН учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, отражаются в ежегодном публичном докладе. Аналитический материал, справки и данные мониторинга имеются.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публичных и аналитических докладов.

Вывод. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

1. 2.6. Условия безопасности пребывания детей

Одним из важных направлений организационной культуры гимназии является обеспечение безопасной образовательной среды: работа по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ), обеспечение пожарной безопасности, профилактика ДДТТ, работа по ГО и ЧС, электробезопасность (нормативно-правовая и техническая обеспеченность, профилактические и инструктивные беседы, встречи с представителями ДПС, МЧС и других служб, ролевые игры, объектово-тренировочные эвакуации, инструкции по действиям персонала на все возможные ЧС и др.). Данная работа направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, на профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Для всех обучающихся организуются плановые медосмотры необходимыми специалистами, своевременная стоматологическая помощь (в специально оборудованном кабинете), профилактические прививки. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли флюорографию, перед периодом обострения гриппа работникам гимназии профилактически прививаются. Санитарное состояние кабинетов гимназии удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Образовательный процесс гимназии организован в одну смену, что способствует разнообразной деятельности учащихся во внеурочное (внеучебное) время по различным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное «в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» (ФГОС основного общего образования). Организация разнообразной внеурочной (внеучебной) деятельности соответствует также реализуемой модели «Программы развития гимназии как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения ФГОС ООО».

Результаты мониторинга данных

об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2011/12	2012/13	2013/14
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	Учебный год		
		2011/12	2012/13	2013/14
1	Кабинет по ОБЖ	Есть	Есть	Есть
2	Материально-техническое оборудование преподавание курса ОБЖ	90 %	93%	95%
3	Укомплектованность преподавателями, ведущим подготовку по основам военной службы	100%	100%	100%

Таким образом, *обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, экологически безопасных и комфортных условий образовательного процесса* является неотъемлемым направлением настоящей Программы развития как условие современного гимназического образования, а также естественным компонентом заботы педагогического коллектива о соматическом, психологическом и социальном здоровье обучающихся.

Раздел 2: Концепция будущего состояния гимназии как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования.

2.1. Система ценностей школы, ее миссия, стратегическая цель и стратегические задачи.

Настоящая Целевая программа как организационная основа управленческой политики МБОУ «Гимназия № 1» представляет собой комплекс эффективных механизмов и методов управления педагогической системой, обеспеченных ресурсами и направленных на обновление структуры, содержания и технологий образования, организационно-правовых форм взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Настоящая Программа развития формулирует следующую *миссию гимназии* как ориентир (прогнозируемый результат) развития на 2015-2022 годы.

Гимназия № 1 - это:

- *современная система управления*
- *высокопрофессиональная педагогическая команда*
- *поликультурное образовательное пространство*
- *территория успеха*
- *педагогически насыщенная, безопасная и комфортная инфраструктура*
- *привлекательный партнер социума*

Стратегической целью Программы является:

Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «Гимназия № 1» в соответствии с целями и задачами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и рамками социального заказа.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие *стратегические задачи*:

- Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК с учетом региональной модели управления качеством образования;
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;
- Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;
- Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;

- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию следующих приоритетных направлений развития образовательной системы гимназии.

1. Решение стратегической задачи *«Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК с учетом региональной модели управления качеством образования»*

обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка и реализация модели СМК гимназического образования;
- разработка и реализация документации СМК гимназического образования;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК;
- разработка и внедрение модели мониторинга Целевой программы как отражение результативности СМК гимназического образования.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех ступеней общего образования (по этапам);
- освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих ступеней общего образования;
- создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;
- создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.

3. Решение стратегической задачи *«Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения ФГОС общего образования;

- дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования;

- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста.

4. Решение стратегической задачи *«Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом»* обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии;

- создание условий получения опыта успешности каждым гимназистом в рамках образовательного пространства гимназии;

- реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности;

- создание и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи *«Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса»* обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования;

- обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, логопедической, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

6. Решение стратегической задачи *«Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов»* обеспечивается за счет программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- выявление дополнительных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей Целевой программы;

- расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.);

- активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями других стран

Мероприятия настоящей Программы призваны объединить всех участников образовательного процесса и партнеров гимназии, что позволит проводить единую образовательную политику, обеспечить единство решения управленческих и педагогических задач, формирование единого образовательного и информационного пространства гимназии, взаимосвязанного с тенденциями развития образовательного пространства муниципалитета, региона, страны, с учетом социально-экономических и социально-политических явлений развития мирового сообщества.

2.2. Модель личности учащегося гимназии.

Модель личности учащегося гимназии строится в соответствии:

с «Портретом выпускника начальной школы» (ФГОС НОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- ♣ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ♣ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ♣ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ♣ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ♣ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ♣ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,
- ♣ высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

с «Портретом выпускника основной школы» (ФГОС ООО – Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- ♣ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ♣ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ♣ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ♣ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ♣ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ♣ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ♣ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ♣ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

с «Портретом выпускника школы» (ФГОС ОСО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- ♣ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ♣ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ♣ владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ♣ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ♣ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ♣ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ♣ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ♣ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.3. Новые подходы к содержанию образования

. **Содержание образования** строится как единство его компонентов:

– опыта формирования осмысленных представлений об окружающем мире и человеке в нем;

– опыта освоения и применения схем и алгоритмов социального поведения и деятельности на основе принятых в обществе норм;

– опыта творческого преобразования окружающей действительности и получения необходимых для этого знаний;

– опыта определения своего эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира и к самому себе;

– опыта творческой самореализации и выбора сфер приложения своих сил и способностей в социально-ориентированных видах деятельности;

– опыта самообразования и саморазвития.

Формирование содержания образования как единства этих компонентов осуществляется в процессе активно-творческого освоения ребенком окружающей социокультурной среды, элементы которой представлены в содержании изучаемых учебных дисциплин и в содержании совместной творческой деятельности детей в творческих объединениях по интересам и склонностям, а также в содержании совершаемых профессиональных проб. В процессе развития деятельности осуществляется выбор учащимися культурных практик, последовательность и результаты прохождения которых образуют индивидуальную образовательную траекторию ученика.

Структура гимназии включает в себя три ступени обучения, сеть творческих объединений дополнительного образования, службу социально-психологической и педагогической поддержки и институт тьюторского сопровождения учащихся при прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

На *начальной ступени* в рамках нового ФГОС решаются задачи формирования функциональной грамотности учащихся, универсальных учебных и трудовых действий, мотивов образования на последующих ступенях. В процессе воспитательной работы осуществляется формирование культуры межличностного и межкультурного общения,

ответственного отношения детей к своему участию в коллективных творческих делах и достижению коллективных целей. Критериями качества на данной ступени выступают: сформированность универсальных учебных действий и их мотивационная готовность к продолжению образования на следующей ступени.

Ступень общего образования (5–9 кл.) решает педагогические задачи развития социальных мотивов учащихся, формирования их первичного опыта самоопределения в выборе сферы своих ценностных предпочтений, интересов, склонностей, круга и характера социальных взаимодействий. Приоритетной воспитательной задачей выступает развитие мотивов самопознания и определения своего отношения к другим культурам, существующим в современной общемировой поликультурной реальности. Стимулируется участие гимназистов в деятельности различных творческих объединений и детских общественных организаций. Приоритетной дидактической задачей становится формирование познавательной и преобразовательной культуры на основе включения в продуктивную деятельность и использования современных ИКТ. Основными критериями качества образовательного процесса на данной ступени являются сформированность ключевых социальных компетенций и опыта их применения в коллективной творческой деятельности, социальных мотивов самореализации, активная позиция и ответственность в учебной и внеучебной деятельности.

На завершающей фазе решаются задачи выбора учащимися профильноориентированных направлений индивидуального образовательного маршрута на последующей ступени многопрофильной гимназии. На данной ступени в полной мере начинается реализация потенциала сетевых взаимодействий гимназии с ее социальными партнерами для организации педагогических условий осознанного выбора учащимися областей будущей профессионализации. В образовательном процессе приоритетными являются продуктивные педагогические и информационные технологии. Деятельность сети творческих объединений строится на данной ступени с выраженной профориентационной направленностью. Критерием качества образовательного процесса выступает готовность учащихся к выбору индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени обучения.

На *ступени профильного обучения* образовательный процесс строится на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сами учащиеся становятся активными участниками этого процесса. Эта задача решается на основе гибкого варьирования педагогических условий и индивидуализированного содержания образования. Наряду с традиционными формами аттестации учащихся

вводится текущий тестовый контроль знаний и экспертная оценка персонального портфолио достижений. На этой же ступени осуществляется активное включение учащихся в процессы школьного самоуправления. Критерии качества на данной ступени: результаты сдачи Единого государственного экзамена, мотивация дальнейшего непрерывного образования, сформированность толерантной жизненной позиции, личностное и профессиональное самоопределение, совершаемое на основе компетентного прогноза экономического, политического и социального развития региона.

Система внутришкольного дополнительного образования строится как сеть творческих объединений по интересам и склонностям учащихся и детских общественных организаций. В деятельность творческих объединений интегрируется внешкольная развивающая работа по учебным предметам и профориентации. Деятельность учащихся в этих объединениях и организациях осуществляется в логике проектирования новых культурных практик, персональные достижения составляют основное содержание портфолио, по качеству которого определяется эффективность функционирования системы.

Система тьюторского сопровождения имеет целью оказание помощи учащимся в решении проблем:

- личностного становления и социализации в условиях поликультурности;
- построения личной профессиональной перспективы в условиях динамично развивающейся экономики и рынка труда;
- определения стиля социального поведения в условиях поликультурной действительности.

Субъектами психолого-педагогической поддержки выступают: классные воспитатели, социальный педагог с функциями тьюторского сопровождения, педагог-психолог.

Оценка эффективности образовательной системы гимназии осуществляется посредством разработки и использования комплексной, компетентностно-ориентированной системы психолого-педагогической диагностики на основе показателей социализации, творческих достижений и результатов собственно учебной деятельности учащихся.

Система психолого-педагогической диагностики имеет своей задачей выявление:

– качества выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов;

– качества и динамики социального, психического, соматического и духовного здоровья учащихся;

– качества подготовки учащихся к профессиональному и личностному самоопределению и построению целостного образа желаемого будущего;

– сформированных компетентностей, обеспечивающих реализацию жизненных планов, целей и перспектив учащихся;

– уровня развития способностей к самообучению и самовоспитанию как основного условия реализации жизненных целей;

– факторов и причин, снижающих эффективность учебно-воспитательного процесса по выделенным показателям (включая экспертизу образовательных программ, педагогических технологий и образовательной среды школы).

Оценка эффективности и качества образования осуществляется на основе принципа взаимодополняемости внутренней и внешней экспертизы с использованием ресурсов общественно-государственного управления гимназией.

2.4. Новая концепция управляющей системы.

Настоящая Программа развития МБОУ «Гимназии № 1» на 2015 - 2022 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требованию времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;
- ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития гимназии *на трех уровнях*:

- **концептуальном**: сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;
- **проективно-управленческом**: определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- **практическом**: задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем настоящей Целевой программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является *директор гимназии*.

Директор гимназии:

- осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;
- осуществляет координацию деятельности руководства гимназии и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов гимназии, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического и Научно-методического советов школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению «Целевой программы развития образовательного пространства МБОУ «Гимназии №1» на 2015 - 2022 годы, локальными проектами, программами и подпрограммами директором гимназии создаются *рабочие органы* по реализации всех программных мероприятий в составе Научно-методического совета гимназии (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп, научный руководитель программы и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет *Научно-методический совет*.

Основными задачами Научно-методического совета являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют *методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы*, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;

- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

При этом все организационные структуры управления настоящей Целевой программой ориентируются на планируемые промежуточные и итоговые результаты осуществления настоящей Программы, которые представлены в разделах «Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы» и «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы, а также в разделе «Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)», описание которых представлено в разделе «План мероприятий по реализации Программы».

Кроме запланированных результатов настоящая Программа ориентирована на получение следующих *отсроченных социальных эффектов*:

- готовность гимназии к реализации широкого спектра качественных образовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и сообщества;
- стабильность качества образовательной деятельности и привлекательность гимназии для социального окружения;

- целесообразность деятельности, социальная ориентированность и направленность процесса развития гимназии, что позволит воспринимать ее как надежного социального партнера;

- повышение гражданской активности участия общественности в деле развития гимназии;

- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса;

- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов гимназии;

- расширение социального партнерства; включение гимназии в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования;

- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии;

- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон

Вместе с тем при реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся в инновационной деятельности риски, которые необходимо иметь ввиду при реализации настоящей Программы:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;

- риски недобеспечения инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии достаточным уровнем финансирования;

- маркетинговые риски текущего обеспечения ресурсами, необходимыми для реализации инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;

- маркетинговые риски презентации результатов инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;

- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;

- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;

- риски усиления конкуренции;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

Чтобы исключить дополнительные затраты человеческого ресурса на борьбу с последствиями рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

Раздел 3. План мероприятий по реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (учебные годы)	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
1. <u>Стратегическая задача:</u> Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества (ISO серии 9000) с учетом региональной модели управления качеством образования			
1.1. Разработка модели и реализация СМК гимназии	Освоение администрацией гимназии понятия «Система менеджмента качества» и идеологии международных стандартов серии ИСО 9000(приобретение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая работа руководства и привлеченных специалистов);	2014-2015	Банк данных о существующих моделях общеобразовательных учреждений, реализующих СМК.
	Анализ существующих в стране и регионе моделей ОУ, реализующих СМК, а также возможностей их использования в МБОУ «Гимназия № 1» (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);	2014-2015	Анализ существующих в стране и регионе моделей ОУ
	Проблемно-ориентированный анализ существующей системы управления гимназией и определение масштабов изменений в ее структуре (информационно-аналитическая деятельность руководства)	2014-2015	Разработанная и описанная модель СМК гимназического образования
	Определение и описание обновленной структуры управления на основе СМК, процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели СМК (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии);	2014-2015	Опыт презентации разработанной системы управления гимназическим

			образованием.
	Апробация и дальнейшая реализация модели СМК гимназического образования (организационная, корректирующая и презентационная деятельность руководства и педагогического коллектива)	2014-2015 2015-2016 2016-2017	Результаты апробации и внедрения разработанной модели СМК
1.2. Разработка и реализация документации СМК	Анализ существующей и определение новой системы документации в условиях реализации СМК (информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии)	2014-2015	Разработанная документация системы менеджмента качества гимназического образования, включающая: - политику и цели в области качества, - руководство по качеству, - документально оформленные процедуры и записи, требуемые стандартом ИСО серии 9000.
	Разработка политики в области качества гимназии (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015	
	Разработка «Руководства по качеству» гимназии (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии)	2014-2015	
	Определение и описание полномочий, прав и ответственности всех структур и субъектов управления (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов);	2014-2015	
	Апробация и дальнейшая реализация разработанных документированных процедур (организационная и корректирующая деятельность руководства и привлеченных специалистов)	2014-2015	
1.3. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК	Анализ эффективности используемых управленческих технологий (информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, работа с аналитической документацией гимназии и Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

	<p>Определение приоритетных технологий управления в соответствии с новой структурой управляющей системой и содержанием управляемой системы, в том числе процессного и системного подходов (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020</p>	
	<p>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления инновационной образовательной системой (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020</p>	
	<p>Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020</p>	
	<p>Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата гимназии; Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего</p>

			ФГОС общего образования
1.4. Разработка и внедрение модели мониторинга Целевой программы как отражение результативности СМК гимназического образования	Определение критериев адекватной системы оценки деятельности гимназии в рамках реализации настоящей Программы и в условиях реализации ФГОС общего образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Описание модели мониторинга Целевой программы как отражение результативности разработанной СМК гимназического образования.
	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	
	Разработка системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования, включающей объекты, субъекты и целевые группы мониторинга, необходимую информационную базу, программу мониторинга, механизмы его реализации (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Реализация системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей Целевой программы
2. Стратегическая задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса			

2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех ступеней общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации: внутриучрежденческой и в других организациях (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов и привлеченных специалистов);	2014-2015	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом реализуемой модели и ФГОС общего образования База данных организаций повышения квалификации педагогов г.Саранска и других регионах страны и практикующихся в них современных форм обучения взрослых
	Выявление организаций повышения квалификации педагоги практикующихся в них современных форм (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, командировочные расходы);	2014-2015	
	Анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов гимназии (информационно-аналитическая деятельность руководства и руководителей МО, командировочные расходы);	2014-2015	
	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
2.2. Освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих ступеней общего	Изучение педагогами идеологии и программно-методических материалов по реализации ФГОС общего образования (приобретение программ, образцов учебно-методических пособий, учебников, дидактического материала, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и	2014-2015	Основные образовательные программы гимназии (по ступеням).

образования	руководства, руководителей МО);		, контрольных измерительных материалов. Описание современных образовательных технологий.
	Разработка педагогическими командами Основных образовательных программ общего образования – по ступеням (информационно-аналитическая и организационная деятельность руководства, проектная деятельность рабочих групп);	2014-2015	
	Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) рабочих программ по реализации требований ФГОС общего образования(проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015 2015-2016	Комплекты рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.
	Освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС (приобретение методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) дидактических материалов по реализации ФГОС (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по ступеням), методических материалов по оценке результатов обучения гимназистов

2.3. Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы внутриучрежденческой научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров(информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и руководителей МО)	2014-2015	Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в гимназии.
	Определение современных направлений научно-методической и исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС (аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства);	2014-2015	Экспертные заключения и рецензии на программно-методический материал и методические разработки педагогов и обучающихся гимназии
	- Включение педагогов (педагогических команд), реализующих ФГОС, в современные направления научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Расширение сферы деятельности педагогов по участию в НОУ «Кругозор»как основы выявления одаренных обучающихся и создания условий для их исследовательской и опытно-экспериментальной работы (аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Результаты участия членов НОУ в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала гимназии за счет педагогического сопровождения участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях(организационная	2014-2015 2015-2016 2016-2017		

	деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, командировочные расходы на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.).	2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
2.4. Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.	- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Описание системы адекватной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС.
	Определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС общего образования, разработка диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Создание современной системы мотивации персонала гимназии, участвующего в инновационной деятельности, в том числе в реализации ФГОС (аналитическая, проектная и организационная работа руководства)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Анализ существующей в гимназии системы мотивации персонала;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников гимназии.

	<p>определение масштабов расширения объема работ при реализации ФГОС;</p> <p>разработка адекватной системы мотивации персонала, участвующего в реализации ФГОС</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	
	<p>Обновление и реализация системы взаимодействия руководства гимназии и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива (проектировочная и организационная деятельность руководства и руководителей МО)</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	
	<p>Реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС (проектная и организационная деятельность руководства и руководителей МО)</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	
3. Стратегическая задача: Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста			
<p>3.1. Структурирование образовательного пространства гимназии для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения ФГОС общего образования</p>	<p>Определение актуальных направлений и локальных программ и подпрограмм обновления образовательного пространства гимназии в направлении усиления его поликультурного содержания (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-202023</p>	<p>Аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС</p>
	<p>Структурирование и обновление деятельности образовательного пространства гимназии в целях интеграции требований ФГОС общего</p>	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p>	

	образования и поликультурного содержания образовательной модели гимназии (проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)	2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
3.2. Дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования	Коррекция модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Новое содержание учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов гимназии.
	Осуществление разработанных проектов, локальных программ и подпрограмм реализации модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (организационная и информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Материалы реализации модели полилингвистической гимназии.
	Создание системы взаимодействия с учреждениями дошкольного образования микрорайона с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в реализации ФГОС (информационно-аналитическая и проектная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ ФГОС.

	Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС начальной школы с целью обеспечения равных стартовых возможностей (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Реализация программ предпрофильной подготовки в старших классах основной школы для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе - как условие успешного освоения ООП старшей школы (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	- Реализация разнообразных программ профильного обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС старшей ступени общего образования (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
3.3. Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста	Реализация программ ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса – по ступеням общего образования (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Новые формы организации учебного процесса (методические разработки).
	Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности гимназистов основной и старшей	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018	

	ступеней образования (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Включение гимназистов основной и старшей ступеней образования в учебную экспериментальную и исследовательскую деятельность как обязательный элемент образовательной деятельности (проектная и организационная деятельность педагогов и обучающихся, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами, участие гимназистов и педагогов в научно-практических конференциях, командировочные расходы	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Использование в образовательном процессе всех ступеней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	- Создание для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Реализация в учебном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС

4. Стратегическая задача: Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом			
4.1. Оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии	Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов реальной оптимизации нагрузки детей в образовательном процессе(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами гимназии);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Описание системы дополнительного образования гимназии как условия оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности гимназистов
	Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития гимназистов (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами гимназии, работа с Интернет-ресурсами).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
4.2. Создание условий получения опыта успешности каждым гимназистом в рамках образовательного пространства гимназии	Анализ наиболее популярных у гимназистов форм внутригимназического дополнительного образования и внеурочной деятельности (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства школы);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Новое содержание организации воспитательного процесса (программы, учебные планы, методические разработки).
	Выявление эффективных методов развития мотивации гимназистов к познавательной и творческой деятельности (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства школы);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	

	Разработка и реализация рабочих программ деятельности различных структур внутригимназического дополнительного образования(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и рецензирования)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Реализация программ общегимназических мероприятий различного содержания и в разнообразных формах (организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Описание методов и технологий реализации содержания локальных программ Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов по реализации программ дополнительного образования.
4.3. Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по ступеням), способствующих формированию и развитию социальной адаптации гимназистов (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). . .

	<p>- Использование в воспитательном процессе всех классов метода социального проектирования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций</p>
	<p>Включение учащихся в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках организации воспитательного процесса(организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии,</p> <p>участие гимназистов и педагогов в научно-практических конференциях, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Материалы экспериментальной и исследовательской деятельности гимназистов</p>
	<p>Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	
	<p>Организация помощи гимназистам в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Портфолио гимназистов всех ступеней образования.</p>

	ресурсами).		
4.4. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления	Анализ реализуемой системы детского самоуправления (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства школы)	2014-2015	Описание новой модели детского гимназического самоуправления.
	Изучение существующих в стране и регионе моделей детского самоуправления и определение возможностей использования адаптированных форм в МБОУ «Гимназия № 16» (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра, активистов гимназической системы самоуправления и руководства школы)	2014-2015 2015-2016	Активность и инициативность гимназистов различных структур модели самоуправления
	Разработка обновленной модели детского гимназического самоуправления (проектная педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра, активистов гимназической системы детского самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015 2015-2016	
	Обновление системы детского самоуправления в соответствии с разработанной моделью (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии)	2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Творческие материалы, отражающие деятельность гимназического актива.
5. Стратегическая задача: Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса			
5.1. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего	Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями СанПиНов, ФГОС и направлениями настоящей Целевой программы (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2014-2015	Образовательная среда, соответствующая

образования			требованиям СанПиНо
	- Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программ ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего адекватного развития модели гимназии требованиями СанПиНов и ФГОС
	Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами (в том числе ЦОРами, ЭОРами) для реализации ФГОС;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	обновление спортивной базы гимназии;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	

	обновление медицинского оборудования гимназии;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ гимназического образования;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Обеспечение оптимальных условий для работы групп продленного дня, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023	
	- Разработка и реализация учрежденческого проекта «Гимназический двор - территория здоровья, эстетики, развития (проектная и организационная работа педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, приобретение необходимого инвентаря и оборудования, привлечение специалистов);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	обновление цветников;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018	

		2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023	
	Создание разметки для изучения правил дорожного движения;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Оборудование современной площадки для игр на свежем воздухе для групп продленного дня;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Оборудование «зеленого класса» (учебной беседки) для проведения учебных занятий на свежем воздухе;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Обновление нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с современными требованиями (в том числе, после утверждения ФЗ «Об образовании в РФ») и системой менеджмента качества гимназического образования (проектная и нормотворческая деятельность руководства и привлеченных специалистов);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	

	Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными требованиями и программами гимназического образования в рамках реализации ФГОС общего образования (проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных):	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	приобретение программ, методических пособий, научно-педагогической и методической литературы для педагогов;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Комплектование учебников, учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы для учащихся;	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающуюся деятельность гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
5.2. Обеспечение системы взаимодействия	Анализ системы взаимодействия всех служб сопровождения	2014-2015 2015-2016	Описание модели

<p>служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, логопедической, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>образовательного процесса (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>		<p>взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>
	<p>- Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования(аналитическая и проектная деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2015-2016</p>	
	<p>Создание и апробация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. (аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016</p>	
	<p>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб с учетом требований реализации ФГОС общего образования</p>	<p>2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023</p>	
	<p>- (аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019</p>	

		2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. (аналитическая и организационная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023	Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб с учетом требований ФГОС
5.3. Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	Организация специалистами служб системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Новое содержание и формы организации сопровождения образовательного процесса (программы, методические разработки). Программы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и тренингов для всех участников образовательного процесса.
	- Работа кабинета психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	

	<p>Всеобуч для родителей специалистами служб в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	
	<p>Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Материалы текущей деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб в условиях реализации ФГОС.</p>
	<p>Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (информационно-аналитическая и организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) образовательного процесса.</p>
<p>6. Стратегическая задача: Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов</p>			
<p>6.1. Выявление потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей Целевой программы</p>	<p>Анализ структуры социального окружения гимназии с целью выявления дополнительных потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Создание нормативных и методических основ взаимодействия гимназии с партнерами социума.</p>

	Разработка механизмов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Разработка обновленных нормативных документов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений Целевой программы развития (проектная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Пакет нормативных документов по взаимодействию гимназии и социума
6.2. Расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.)	- Организация переговоров с представителями социума с целью их мотивации к участию в реализации ФГОС и жизнедеятельности гимназии (организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Реализация механизмов взаимодействия школы и социума в целях привлечения дополнительных ресурсов в развитие школы в соответствии с реализуемой моделью и утверждение в социуме ценности приоритета образования.
	- Оформление нормативных документов о взаимодействии гимназии и структур социума (организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	

	- Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума(организационная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Материалы (документы) по взаимодействию школы и социума.
	Обеспечение системы взаимоотчетности гимназии и структур социума по выполнению двусторонних обязательств (организационная и информационно-аналитическая деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
6.3. Активное взаимодействие гимназии с образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями других стран	Маркетинговые исследования образовательного пространства муниципалитета, региона, страны с целью выявления образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС (информационно-аналитическая, организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами)	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников. Описание и создание системы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников

	<p>Презентация опыта через Публичный отчет, сайт, публикации, организацию Дней открытых дверей, рекламную информационную печатную продукцию, интервью в СМИ, участие в международных образовательных выставках «Учсиб», участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, (проектная, организационная и презентационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами, участие в образовательных выставках, командировочные расходы);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	
	<p>- Создание условий для привлечения представителей педагогического сообщества в процесс реализации ФГОС и жизнедеятельность гимназии(командировочные расходы, оплата образовательных и научно-методических услуг, аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>	<p>Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников.</p> <p>Описание и создание системы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников</p>
	<p>Реализация новых механизмов взаимодействия гимназии, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС и других направлений Целевой программы развития (организационная деятельность педагогов и руководства, оплата командировочных расходов, оплата образовательных и научно-методических услуг,</p>	<p>2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020</p>	

	использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);	2020-2021 2021-2022	
	- Включение гимназистов в разнообразные интеллектуальные, спортивные, творческие и другие развивающие мероприятия социума с целью реализации способностей, потребностей и интересов гимназистов, расширения сферы их социализации (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с ресурсами социума, с Интернет-ресурсами);	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	<p>Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников.</p> <p>Описание и создание системы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников</p>
	Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии(аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, участие в образовательных выставках, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
	Обеспечение системы взаимообмена обучающимися и педагогами с	2014-2015 2015-2016 2016-2017	

	образовательными учреждениями других регионов РФ и других стран(аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, командировочные расходы, оплата услуг принимающей стороны, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).	2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	
--	---	---	--

Раздел 4. Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков	Субъекты персонала гимназии, отвечающие за минимизацию рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>		
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм;</p> <p>- Двоякость, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов</p>	<p>- Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства гимназии с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-</p>	<p>Директор гимназии, заместители директора, руководители методического объединения</p> <p>Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений</p>

образовательного процесса и гимназии в целом	правовых документов.	
<i>Финансово-экономические риски</i>		
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</p>	<p>Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора</p> <p>Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, классные руководители</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>		

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии и в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».</p>	<p>Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>		
<p>- Изменение жизненных ценностей и мотивов у гимназистов профильных классов и обучающихся по индивидуальным программам;</p> <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и</p>	<p>- Разработка и введение механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения отдельных образовательных программ.</p> <p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации</p>	<p>Заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители, руководители служб обеспечения</p> <p>Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения</p>

<p>программ ФГОС;</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>	<p>Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>		
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных локальных программ и мероприятий Целевой программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских</p>	<p>Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, руководители методических объединений</p> <p>Директор гимназии, заместители директора, руководители методических</p>

<p>углубленного уровня и реализации ФГОС.</p>	<p>отношений.</p> <p>Активное участие педагогов гимназии и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>	<p>объединений,</p> <p>руководители служб обеспечения, классные руководители</p>
---	--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению и сопровождению Программы развития гимназии как школы индивидуального развития личности учащегося в условиях введения ФГОС ООО на 2014 - 2022 годы, локальных проектов, программ и подпрограмм является определенной гарантией ее полноценной реализации.



