



Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»  
Программа по развитию личностного потенциала

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
Рузаевского муниципального района  
Республики Мордовия**

*Способности важны, но еще важнее способность  
использовать способности*

Д.А. Леонтьев, д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

**«ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:  
от компетентного учителя – к функционально грамотному  
ученику через создание личностно-развивающей  
образовательной среды»**

### **Разработчики проекта:**

Варюхина Р.А., директор

Солдатова Н.Е., заместитель директора по УВР

Ларина Г.Х., заместитель директора по УВР

Рузаевка 2024 г

## Содержание

Паспорт проекта	3-6
Введение	6-7
1. Информационно - аналитическое обоснование проекта	
1.1 Информационная справка о МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевки и ее среде	7-9
1.2 Используемые методы анализа, выводы из анализа	9-15
2. Целевой блок проекта	
Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам	16-17
2.1 Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	17-18
2.2 Образ желаемого состояния МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевки	18-20
2.3 Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС	20-22
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	23
3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС	23-30
3.2 Уточнение задач инновационной деятельности по годам	30-34
3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС	35-39
3.4 Дорожная карта	40

**Паспорт управленческого проекта создания личноно - развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевки**

**«Гимназия – школа открытых возможностей»**

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия
2. Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Проект создания личноно -развивающей образовательной среды «Гимназия – школа открытых возможностей» Срок реализации: 2024 – 2027 годы
3. 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	-Полезные перемены в управленческом сопровождении, в работе с педагогами, в социальном, организационно-технологическом и пространственно- предметном компонентах - шаг к созданию личноно-развивающей образовательной среды -Личноно- развивающая образовательная среда школы творческого типа – это новые возможности для всех участников образовательного процесса - Социально – эмоциональное развитие детей поможет им найти себя в разных видах деятельности, а личноно- развивающая образовательная среда предоставит такие возможности
4. Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Варюхина Р.А. - директор школы Солдатова Н.Е.- заместитель директора по УВР Ларина Г.Х. - заместитель директора по УВР
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Преобладающая среда карьерного типа зависимой активности
6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Показатели по характеристикам: высокие – безопасность, доминантность средние – интенсивность, осознаваемость, обобщенность, структурированность, устойчивость низкие – широта, эмоциональность, активность, мобильность
7. Ключевая проблема проекта	На данном этапе в школе преобладает карьерная среда , в которой личность характеризуется активным, но зависимым типом. Видно расхождение между имеющейся средой карьерного типа и желаемым образом

	творческой личностно – развивающей среды, характеризующейся такими качествами, как широта, эмоциональность, активность, мобильность.
<p>8. Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p><u>Творческая карьерная среда, как доминирующий тип. Желаемые характеристики:</u> широта, эмоциональность, активность, мобильность.</p> <p><u>Возможности раскрытия личностного потенциала для всех участников образовательных отношений:</u> - для обучающихся возможность самоопределяться, делать выбор и проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности во взаимодействии со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;</p> <p>- для педагогов возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям;</p> <p>- для родителей возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей;</p> <p>- для администрации школы совершенствование управленческих компетенций, возможности личностного роста, повышение авторитета</p>
<p>9. Ключевые способы решения проблемы</p>	<p>Изменения в организационно- технологическом компоненте среды образовательной организации, как образовательной системе. Обновление содержания методик преподавания ряда предметов в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС.</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды образовательной организации, как организационной системе Модернизация школьного уклада жизни.</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, посредством создания спортивной зоны, игровой зоны, зоны book-crossing и арт-зоны, зоны танцев</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами Совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ. Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе, большая демократизация управления</p>

<p>10. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по личностному развитию.</li> <li>- Локальные акты по наставничеству ученик-ученик (положение, регламент).</li> <li>- Проект «Территория творчества» ( молодежный клуб «Школьное радио», театральная студия «Дебют»)</li> <li>- Положение о научно – практической конференции «Шаг в будущее»</li> <li>- Педагогические продукты (разработки сценариев, КТД, праздников, фестивалей; статьи, творческие работы).</li> <li>- Договора, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛРОС</li> </ul>
<p>11. Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»          Детская школа искусств № 1          ОАО « Рузхиммаш»          Центральная детская библиотека          Центральная модельная библиотека «Библиоэкспресс»          ДЮСШ</p>
<p>12. Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети).</p>	
<p>13. 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научно-практические конференции «Шаг в будущее» (1-10 классы) - ежегодно в апреле месяце</li> <li>-Открытие молодежного клуба «Школьное радио»- сентябрь 2024 г.</li> <li>- Работа театральной студии «Дебют» - в течение учебного года</li> <li>-Конкурс «Ученик года»- ежегодно в апреле месяце</li> </ul>

## Введение

Жизнь человека в современном мире кардинально изменилась на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности отдельного человека до социальных основ общества. В современных условиях востребовано отношение к личности как к открытой изменяющейся системе. На первый план выходят социализация и адаптация личности, человек должен быть жизнестойким к социальному давлению, искать постоянный баланс между внутренним и внешним.

Задача современной школы подготовить детей к тому, что их ждёт.

Но все эти изменения с трудом принимаются в школьной среде. Школа сейчас испытывает трудности и в воспитании личности ребенка, и во взаимодействии с родительской общественностью. Со стороны педагогического сообщества есть трудности в использовании активных форм обучения, современных образовательных технологий, мотивационные трудности. Всё это негативно влияет на учебно-воспитательный процесс. Значит, школа должна измениться так, чтобы выполнить поставленные государством задачи и быть полезной для всех участников образовательного процесса.

Школа – это среда из многих составляющих, и каждая составляющая обладает своими характеристиками, функциями, оказывая воздействие на всех участников образовательных отношений. Значит, чтобы адаптироваться к существующим условиям, нам нужно создать особую школьную среду, основанную на определенных критериях.

Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС)- путь решения данной проблемы.

Это совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационных предметных условий, через взаимодействие членов школьного сообщества.

Назначение проекта «Гимназия – школа открытых возможностей» в управленческом сопровождении, в работе с педагогами, в социальном, организационно-технологическом и пространственно-предметном компонентах - шаг к созданию личностно-развивающей образовательной среды, в которой учтены запросы и ожидания всех участников образовательного процесса, согласованы и способствуют личностному росту все аспекты образовательной деятельности, учитываются возможности всех компонентов ЛРОС: организационно-технологического, социального, предметно - пространственного. Проект носит системный характер, предполагая влияние его результатов на весь образовательный процесс в целом и на все категории благополучателей как в краткосрочный, так и долгосрочный перспективе.

Работа над проектом началась в апреле 2024 года. Управленческая команда школы приняла участие в программе повышения квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Концепция проекта по идее создания ЛРОС была оформлена и защищена по завершению обучения, предоставлена педагогическому коллективу школы и

скорректирована по результатам экспертного анализа образовательной среды, трансформировавшись в проект «Гимназия – школа открытых возможностей». Идея проекта была согласована с органами школьного самоуправления, Советом родителей и Советом обучающихся, где нашла свою поддержку. Родители, педагоги, учащиеся выступили в качестве экспертов в оценке текущего состояния образовательной среды. Педагогическому коллективу были представлены результаты анализа текущего состояния образовательной среды школы, определены проблемы, требующие решения. Педагоги ознакомились с основополагающими аспектами ЛРОС. В результате была сформирована проектная группа в составе 3 человек, которые примут участие в качестве слушателей в вебинарах по сопровождению создания проекта. Работу по созданию проекта планируется освещать на сайте школы.

## ***1. Информационно-аналитическое обоснование проекта***

### **1.1 Информационная справка об образовательной организации и её среде.**

#### ***История школы***

Большим событием в жизни жителей посёлка Рузаевка было открытие железнодорожной школы, строительство которой началось в 1910 году, а первые занятия в ней начались в сентябре 1911 года. Школа с самого начала стала центром культурной жизни железнодорожного посёлка. Примерно через год была построена начальная школа на Аптекарской улице, по окончании которой желающие (обучение было платным) сдавали экзамен в школу, открытую в 1911 году. В послевоенное время школа № 88 и № 15 уже Куйбышевской железной дороги продолжает успешно выполнять свою главную функцию – готовить грамотных, трудолюбивых граждан нашей родины. В 1998 году за большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения школа-гимназия №15 награждена Почётной Грамотой Государственного Собрания РМ.

- В 2002 году за педагогическое мастерство, успешность в обучении и воспитании, многолетний творческий поиск гимназия №1 награждена Дипломом «Школа века» и занесена в «Большую Энциклопедию Академии творческой педагогики «Лучшие школы России».
- В 2006 году гимназия стала победителем республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- В 2007 году гимназия стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

- В 2015-2016 году гимназия стала победителем конкурса на премию Главы администрации Рузаевского муниципального района среди образовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».
- В 2016-2017 году гимназия стала победителем конкурса на премию Главы Республики Мордовия среди образовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

МБОУ "Гимназия №1" — это уникальная образовательная площадка, на которой педагоги, психолог, специалисты качественно ведут учебно-воспитательный процесс.

Школа активно сотрудничает со многими социально-культурными, образовательными учреждениями района. Это совместная работа с детской городской библиотекой, Детской школой искусств №1. Постоянными партнерами школы по профориентационной работе является АО «Рузхиммаш».

Кадровый потенциал школы позволяет успешно решать поставленные задачи. Педагогический состав школы - 46 педагогов разных возрастных групп.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В старшей школе обучение происходит по технологическому, гуманитарному и естественно-научному профилям. Уже пятый год школа является опорной по ведению финансовой грамотности для школьников по проекту Центробанка России. Режим работы школы дает возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время в системе дополнительного образования на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», открытого в школе в 2022 году. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Достижение целей личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения учащихся осуществляется за счет использования передовых технологий обучения и воспитания в урочной деятельности, внедрения курсов по выбору учащихся, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы, за счет проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание работников,



Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления,

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, служба медиации.

Таким образом, школа имеет следующие сильные стороны и опирается на следующие ресурсы при реализации данного проекта:

- наличие команды единомышленников среди педагогов и родителей, осознающих важность изменений в образовательной среде;
- наличие профессионального педагогического коллектива, стабильного и представленного разными возрастными категориями;
- опыт в социализации обучающихся средствами воспитательной работы (работа Движения Первых, ЮНАРМИИ, добровольчества и т.д.)
- внедрение в школе системы наставничества, методической взаимопомощи по схеме педагог-педагог;
- опыт педагогов школы в подготовке победителей региональных и всероссийских конкурсов различной направленности;
- современное материально-техническое оснащение Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

## **1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **МБОУ «Гимназия №1»**

Работа проводилась в 3 этапа:

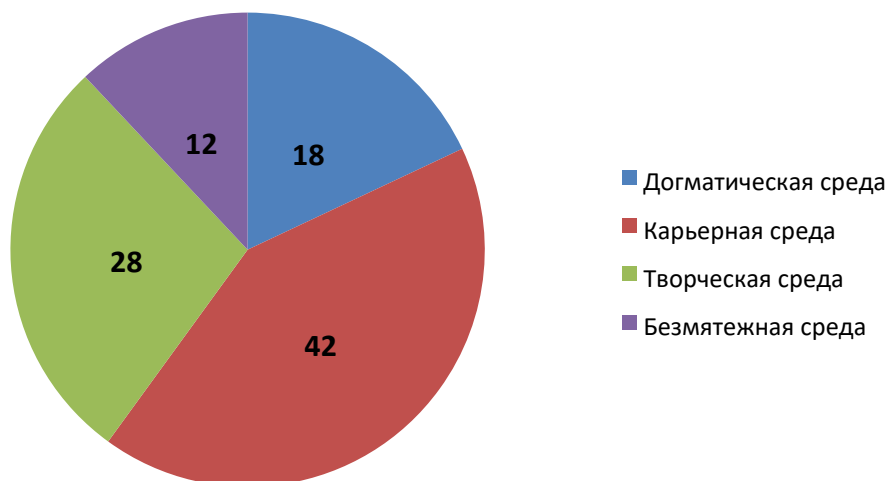
- 1 этап. Определение типа образовательной среды и представление вариантов образовательных сред.
- 2 этап. Экспертиза образовательной среды в коллективе педагогов, обучающихся и их родителей по методике В.А. Ясвина.
- 3 этап. Анализ результатов экспертизы образовательной среды школы, определение позитивных и негативных аспектов в образовательной среде и содержании деятельности школы.

По результатам включенной экспертной оценки была диагностирована **карьерная образовательная среда зависимой активности**. Коэффициент модальности – 1,2.

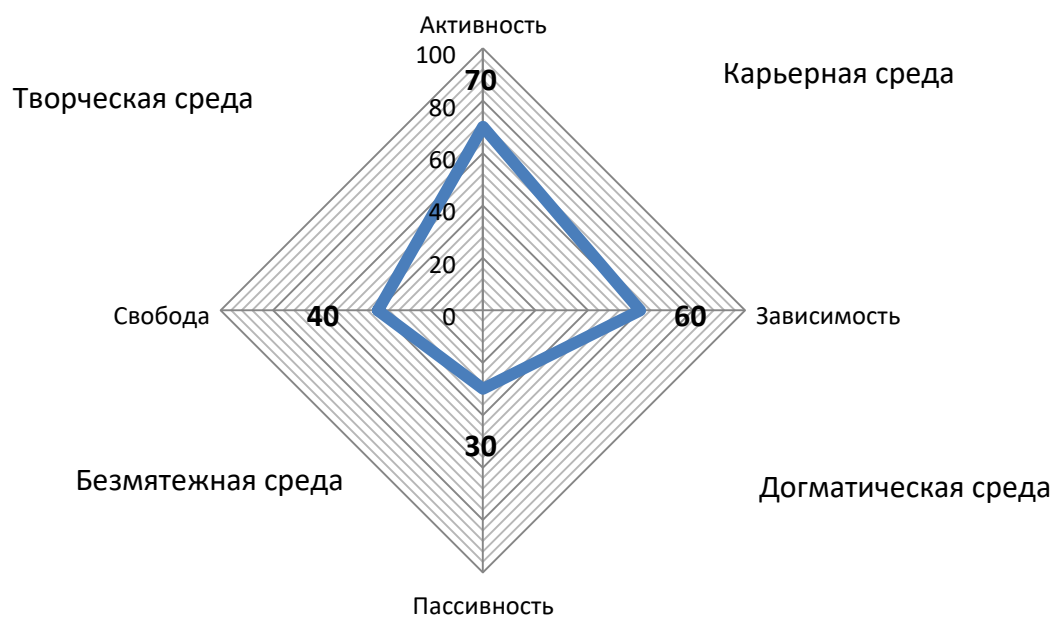
Данная образовательная система направлена на формирование такого типа школьника, которому свойственны отсутствие личностной самостоятельности и высокая зависимость поведения от референтных взрослых, то есть доминирование внешнего локуса личностного контроля.

Главными характеристиками такого типа личности являются активность и зависимость. В школе стимулируются творческие проявления обучающихся, школьники активны, но акцент в воспитании ставится на коллектив. Правила и направления деятельности, стратегии развития личности обучающихся определяют педагоги.

## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



*Количественные результаты экспертизы школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина*

№ п/п	Количественные параметры экспертизы образовательной среды	Сырые значения	Полученные значения	Уровень
1.	Широта	3,12	3,74	<i>ниже среднего</i>
2.	Интенсивность	3,84	4,6	средний
3.	Осознаваемость	3,8	4,6	средний
4.	Обобщенность	3,46	4,2	средний
5.	Эмоциональность	2,38	2,9	<i>ниже среднего</i>
6.	Доминантность	5,19	6,2	<b>выше среднего</b>
7.	Когерентность	2,76	3,3	<i>ниже среднего</i>
8.	Активность	1,88	2,3	<i>ниже среднего</i>
9.	Мобильность	2,57	3,1	<i>ниже среднего</i>
10.	Структурированность	4,52	5,4	средний
11.	Безопасность	5+1,9	6,9	<b>выше среднего</b>
12.	Устойчивость	5+1	6	средний

Графические данные результатов экспертизы школьной образовательной среды по методике В.А. Ясвина представлены ниже.



Преобладающими характеристиками образовательной среды «Гимназии №1» являются **доминантность и безопасность**.

Менее выраженными параметрами образовательной среды являются **активность, эмоциональность, мобильность, когерентность и широта**.

Проанализируем **количественные** особенности школьной образовательной среды «Гимназии №1».

**Выше среднего уровень доминантности**, свидетельствует о значимости данной образовательной среды в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса: учителей, родителей и учащихся. Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей. Большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в учреждении. Большинство педагогов учреждение рассматривается как важнейшая сфера своей профессиональной реализации.

**Выше среднего уровень безопасности**, говорит о достаточно комфортных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса и безопасности образовательного учреждения.

**Средний** уровень имеют следующие характеристики образовательной среды:

**интенсивность** - степень насыщенности условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления;

**обобщенность** - степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды, которая обеспечивается наличием четкой концепции деятельности учреждения;

**осознаваемость** - сознательность включенности в образовательную среду всех субъектов образовательного процесса. Учреждение имеет свое особое название, свою

эмблему, гимн, торжественно отмечают юбилейные даты, в учреждении организован музей истории учебного заведения;

- **устойчивость** - стабильность учреждения во времени, сохранение учреждением многие годы своих образовательных традиций, многие педагоги являются выпускниками данного учебного заведения, большинство родителей нынешних учащихся в свое время окончили «Гимназию №1»;

- **структурированность** – это когда ребенок усваивает связь между теми или иными своими действиями и их последствиями, и у него складывается эффективная система саморегуляции поступков.

**Ниже среднего уровень активности** образовательной среды (то есть её социально – ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания) свидетельствует о недостаточной представленности школы в средствах массовой информации, об отсутствии организованных форм передачи накопленного опыта и т.п. Субъекты школьной среды не видят трансляции школы своих достижений в общую среду. Не осознают (не видят) социальных инициатив, не проявляют социальную активность и не считают школу площадкой, способствующей социальной интеграции и развитию.

**Ниже среднего уровень эмоциональности** – это соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов. Обучающиеся и администрация оценивают эмоциональную составляющую жизни школы значительно выше, чем педагоги и родители.

**Ниже среднего уровень мобильности** - способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания, т.е. когда учитель на своих уроках творчески использует новые методические разработки; проводит уроки в контексте определенных событий, происходящих в среде обитания; легко варьирует план урока в зависимости от конкретной обстановки, сложившейся в классе; знакомится с работами психологов и соответственно перестраивает характер своего педагогического общения с учениками и т.д., мобильность методов, средств образования. Родителям обучающихся недостаточно интерактивных методов обучения, новых образовательных методик.

**Ниже среднего уровень широты** образовательной среды свидетельствует о том, что субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду недостаточно. Учреждение имеет лишь «стандартный набор» хорошо оборудованных помещений, дополнительных образовательных структур нет. Субъекты образовательных отношений воспринимают школьную среду как недостаточно выразительную, лишенную больших возможностей, посредственной. **Ниже среднего уровень когерентности** свидетельствует о недостаточной социальной интеграции учреждения.

### **Резюме:**

Сильными (ресурсными) сторонами ОО являются:

- ✓ доминантность
- ✓ безопасность

Это говорит о том, что деятельность субъектов образовательных отношений скоординирована (есть общее видение, перспективы, цели), ОО значима для

членов образовательного сообщества, является комфортной и безопасной для всех участников образовательного процесса.

В то же время, отмечается недостаток социальных практик и возможностей в учреждении, информационная закрытость и слабая степень интеграции, недостаточная мобильность, низкая социальная активность, отсутствие эмоциональности оформления пространственно-предметной среды и недостаточная эмоциональность во взаимоотношениях.

В результате исследования образовательной среды мы определили ключевые проблемы для каждой категории участников проекта.

Так, обучающиеся и родители нашей школы слабо ориентируются в целях и задачах образовательного процесса, имеют низкую социальную активность и инициативность.

В педагогическом коллективе обозначились следующие ключевые проблемы: образовательный процесс в школе в большей степени ориентирован на учебную деятельность, организован в ущерб интересам личности, недостаточный уровень эффективности межличностных связей среди коллег, недостаточная мобильность и эмоциональность взаимоотношений.

Таким образом, образовательная среда в МБОУ «Гимназия №1» недостаточно полно использует свой потенциал, недостаточно активно работает по включению всех участников образовательного процесса в единый социообразовательный контекст.

Организационная подсистема ОО испытывает **дефицит эмоциональной окраски** как общего тона и стиля всей жизнедеятельности школы, в образовательной подсистеме ОО ощущается **недостаточная социальная отзывчивость** школьной среды, в предметно – пространственной среде школы отсутствует **пространство для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества**. Управленческая команда испытывает **дефицит направленности** на развитие личностного потенциала в школе, **ресурсное обеспечение** требует **специальных материальных и кадровых вложений**, необходимых для создания ЛРОС.

Следовательно, личностно-развивающая стратегия школы должна быть направлена на создание творческой активной и свободной среды, обладающей характеристиками неформального межличностного общения, и подтверждаться отдельными реальными и символическими актами, действиями, мероприятиями. В эту среду должны быть полноценно включены все субъекты образовательного пространства, а также возможно приглашенные гости.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1 Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Главная цель проекта: создание личностно-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» и «карьерного» типов, предоставляющей возможности для формирования творческой личности с высокой активностью в познании себя и самореализации. Ярко выражены в данной среде должны быть активность, эмоциональность, широта, мобильность и когерентность, находящиеся на данный момент в дефиците.

Наше видение ЛРОС школы: школьная среда МБОУ «Гимназия № 1» характеризуется преобладанием факторов свободы и активности. Это позволит отнести анализируемую образовательную среду к «карьерно– творческому» типу. В школу вернется дух творчества, школьники будут активны и мотивированы, стратегии развития личности обучающихся определяют все субъекты. Обучающиеся приобретут возможность активного участия во всех видах образовательной деятельности, возможность самоопределяться, делать выбор, раскрывать индивидуальные, креативные, социально-эмоциональные способности, развивать творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобретать опыт самореализации и самоутверждаться.

Мы планируем улучшить следующие показатели школьной образовательной среды по таким характеристикам, как активность, эмоциональность, широта, мобильность и когерентность:

**Широта образовательной среды повысится**, когда участникам образовательных отношений будет предоставлена возможность свободного выбора курсов внеурочной деятельности в зависимости от интересов и потребностей ребенка, возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными);

**Эмоциональность образовательной среды повысится**, когда отношения между субъектами будут строиться на доверии и эмпатии.

**Когерентность (согласованность) образовательной среды повысится**, когда будет использоваться местный научный, производственный, культурный, спортивный и социальный потенциал в организации образовательного процесса; активизировано сотрудничество с социальными партнерами; целенаправленная психолого-педагогическая работа ориентирована на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.

**Социальная активность повысится** с развитием волонтерского, патриотического, экологического движения, активном участии в социально-значимых акциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. **Мобильность образовательной среды будет высокой** благодаря высококвалифицированным

педагогам, которые ориентируются на запросы и потребности детей, родителей, социума; образовательный процесс ориентирован на развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, компьютерной, естественной, финансовой, креативной, математической и т.д.). а также на их личностное развитие, эмоционально-социального интеллекта, саморазвитие.

## 2.2 Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС

В последнее время стало заметно снижение активности педагогических работников, коллектива учащихся в мероприятиях различного уровня и направленности (конкурсные мероприятия, социальная активность, физкультурно-спортивная деятельность и другое). Педагогический коллектив больше ориентируется на достижение предметных результатов.

На наш взгляд, модернизированная ЛРОС школы предоставит возможность установления прочных межличностных связей всех участников образовательных отношений, эмоционально насытит образовательную среду школы, педагогам даст возможность овладения методиками и инструментами развития эмоционального интеллекта у обучающихся, возможность расширения профессиональных связей. **Школа** – это развивающая образовательная среда с новыми возможностями для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса. с учетом вызовов XXI века и развития инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития. **Целью проекта** является создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, которая раскроет дополнительные возможности:

- для педагогов возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;
- для обучающихся возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;
- для родителей возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.



- для школьного сообщества в целом характерно изменение межличностных отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель- родитель, родитель-ученик, которое ведет к установлению благоприятного психологического климата.

### **2.3 Образ желаемого состояния МБОУ «Гимназия №1» (по формуле «3+2»)**

По итогам реализации проекта должна быть сформирована «карьерно-творческая» среда с элементами догматической и безмятежной сред.

Обновленная образовательная среда школы будет способствовать развитию наиболее ценных качеств личности. Для этого должны произойти изменения в компонентах образовательной среды.

#### ***В организационно-технологическом компоненте***

В учебной деятельности для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей включены элементы развития эмоционального интеллекта. Используются приемы, технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через «Уроки 4К».

Применение данных технологий позволяет применить к каждому ученику персонализированный подход, раскрывая его личностные и творческие способности, повышать учебную мотивацию, создавать на уроках благоприятную атмосферу эффективного сотрудничества. Формируя необходимые предметные и метапредметные умения в основной школе, уделяем большое внимание развитию «инновационных умений» — критическое мышление и решение проблем, креативность, коммуникация и кооперация.

Педагоги мотивированы на применение интерактивных методик, умеют реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся. Введены курсы внеурочной деятельности, которые позволяют готовить детей к жизни в современном мире и помогают создать условия для счастья и успеха каждого.

В школе создана «**Территория проекта**», на просторах которой получит дальнейшее развитие проектная, исследовательская деятельность обучающихся и педагогов при участии родителей. Обучающиеся 1-4 классов являются активными участниками детско-взрослых проектов. Обучающиеся 5-9 классов разрабатывают и реализуют образовательные проекты: учебные, творческие, социальные. Обучающиеся 10-11 классов реализуют проекты в рамках индивидуальных учебных планов по направлениям: технологические, социальные, исследовательские

Внеурочная деятельность и дополнительное образование востребованы обучающимися из-за широкого спектра программ с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития эмоционального интеллекта. Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к

коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности.

Дополнительные образовательные программы ориентированы на формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к творчеству, на творческий поиск в раскрытии индивидуальности. Каждый ребенок, обучающийся в школе, имеет возможность вместе с родителями выбрать объединения, реализовать свои личностные способности, выстроить оптимальный для себя образовательный маршрут. **«Территория творчества»** - дополнительные образовательные программы, направленные на развитие социально- эмоционального интеллекта обучающихся: молодежный клуб «Школьное радио», театральная студия «Дебют». **«Территория здорового образа жизни»** - работа школьного спортивного клуба «Олимпиец».

### ***В социальном компоненте***

За счет создания личностно-развивающей образовательной среды творческой активности все участники образовательных отношений: учитель, ученик, родитель чувствуют себя более успешными. Реализуется программа Семейного фестиваля «Счастлив тот, кто счастлив дома» - проведение совместных мероприятий, родительских лекториев с использованием . Школьное самоуправление – важное структурное звено в деятельности школы. **«Территория выбора»** - работа Совета обучающихся, конкурс «Ученик года», организация и проведение социально-значимых акций и волонтерского движения, организация наставничества по модели ученик-ученик, учитель-учитель.

Воспитательные задачи решаются при инициативе и непосредственном участии обучающихся, педагогов. Развито Российское Движение Первых, ЮНАРМИЯ, которые содействует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Дети - активные участники школьного самоуправления. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит социальное признание и поддержку. Повысится репутация школы.

### ***В пространственно-предметном компоненте***

Предметно-пространственная среда – единое пространство, оформленное в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива и отвечает потребностям учителей и обучающихся для индивидуальной работы. В старшей школе пространственно-предметные изменения произойдут в коридорах - возможно размещение мягких модулей, пуфов, банкетов. Эти элементы позволяют трансформировать пространство, создавая зоны уединения или взаимодействия в зависимости от потребностей детей, что в свою очередь выполняет рекреационную функцию в школьном пространстве; в группе субъектно-деятельностных мест привлекательными для обучающихся являются библиотеки. Библиотека станет местом взаимодействия, местом порождения инициативы и активности учащихся в познании нового, местом стимулирования познавательной активности

учащихся, центром исследовательской деятельности учащихся. Это пространство общения должно быть комфортным как для групповых встреч, так и для одного-двух человек, информационно оснащенным. Возможно размещение открытых (мобильных) библиотек, выходящих за пределы традиционного библиотечного пространства. Это зоны book-crossing. В кооперации с родительским сообществом и с их согласия, дети смогут приносить и обмениваться книгами, что будет способствовать участию детей в жизни школы.

В начальной школе на первом этаже будут созданы спортивная зона, игровая зона, и арт-зона.

### ***Ресурсное обеспечение***

Для описанных изменений будет необходимо расширение кадровых ресурсов как количественно с целью снизить среднюю учебную нагрузку на педагога, так и качественно повысить профессионализм педагогов, результативность их деятельности через обновленную и понятную систему требований и поощрений, индивидуализацию профессиональной траектории. Для всех участников образовательных отношений необходимо разработать систему мотиваторов.

### ***Управленческое сопровождение***

В управленческом плане предстоит разделить ответственность в сфере планирования и контроля с педагогами, родителями и учащимися. Следует найти способы поощрения инициативы и формы самоорганизации, при которых деятельность выборных органов помогала бы школе работать на повышение качества образования и воспитания.

## **2.4 Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС**

Мы считаем, что в ходе создания ЛРОС нам удастся более успешно осуществлять деятельность, направленную на подготовку выпускников к дальнейшей жизнедеятельности в современном мире. Возможность для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

**Учащимся** будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах, выстраивать собственный образовательный маршрут, в том числе обучаться в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентоспособность, кооперация.

**Родителям** будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной ЛРОС школы для всех участников образовательных

отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.

**Учителям** – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

**Администрации** – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.

Дефициты среды	Планируемые результаты
Широта	Расширить профессиональные связи, создать условия для профессионального обмена педагогами и обучающимися, обеспечить повышение доли участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проекта.
Активность	Трансляция достижений и поддержка социальных инициатив на разных уровнях.
Эмоциональность	Обучение педагогов методикам и инструментам развития эмоционального интеллекта у обучающихся. Эмоциональное насыщение пространственной среды.
Мобильность	Образовательный процесс будет ориентирован на запросы и потребности детей, родителей, социума; на развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, компьютерной, естественной, финансовой, креативной, математической и т.д.). а также на их личностное развитие, эмоционально-социального интеллекта, саморазвитие.
Когерентность	Будет использоваться местный научный, производственный, культурный, спортивный и социальный потенциал в организации образовательного процесса; активизировано сотрудничество с социальными партнерами; целенаправленная психолого-педагогическая работа ориентирована на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- разработка и внедрение модели ЛРОС «Гимназия – школа открытых возможностей»;
- высокое качество образования, удовлетворяющее запросу учащихся и социума; готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
- высокий уровень развития школьного самоуправления и, как следствие, развития личностных качеств учащихся (ответственность, навыки групповой работы, инициативность);
- сформированная ценностная ориентация педагогов на сотрудничество и сотворчество и как следствие повышение эффективности их работы;
- повышение профессиональной удовлетворенности педагогов за счет возможностей проявления личностных инициатив и в тоже время, ощущения себя частью единой команды; дети и взрослые включаются в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм;
- высокие показатели эмоциональной устойчивости педагогов;
- высокий статус школы как в образовательном сообществе, так и в сообществе района.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)

№ п/п	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды									
1.	Обновление содержания основных образовательных программ в соответствии с введением ФГОС	Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО	Подбор содержания, исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Управленческая команда, учителя	Анализ и коррекция	Соответствующие изменения внесены, разработаны рабочие программы	Июнь - август 2024	Кадровые	Заместитель директора по УВР
2.	Расширение сферы дополнительного образования	Внесение изменения в образовательную программу дополнительного образования	Подбор содержания, исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Педагоги допобразования, социальные партнеры, сетевое сотрудничество	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение занятости обучающихся в сфере дополнительного образования на базе школы	2024-2027	Финансовые, кадровые ресурсы Материально-техническая составляющая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

3.	Обновление методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Изменения в методическом обеспечении	Апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей» за счет введения курсов внеурочной деятельности	Управленческая команда, учителя	Анализ и коррекция результатов	Наличие методического материала	2024-2027	Кадровые ресурсы	Заместители директора по УВР, Психолог
----	--	--------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------	------------------	--

4.	Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К»	Изменения в технологии проведения уроков и внеурочных занятий	От обобщенности к индивидуализации	Управленческая команда, учителя	Мотивация, материальное стимулирование	Новые формы и методы работы. Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка	2024-2027	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора по УВР
5.	Внесение изменений в план внутри - школьной системы оценки качества образования	Изменения в мониторинговой деятельности	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Психолог, классные руководители, системный администратор	Управленческое решение, планирование сопровождение	Формирование системы мониторинга и координации реализации проекта ЛРОС	2024 – 2027	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора по УВР

6.	Создание профессиональных обучающихся сообществ	Изменения в методической работе школы	От вертикальной системы к горизонтальной	Управленческая команда, учителя	Анализ, планирование, сопровождение, контроль	Введение в практику преподавания новых технологий и инструментов, необходимых для формирования у обучающихся компетенций «4К»	2024	Кадровые, финансовые ресурсы	Заместитель директора по УВР
----	---	---------------------------------------	--	---------------------------------	---	---	------	------------------------------	------------------------------

Изменения в социальном компоненте среды

1.	Внесение изменений в существующую школьную программу с целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности:	Структурные изменения с целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности:	От традиционной модели к личностно-развивающей	Управленческая команда, учителя, родители, социальные партнеры	Управленческое решение, Планирование и сопровождение	Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей социальных партнеров активному плодотворному сотрудничеству,	2024 – 2027	Кадровые, финансовые ресурсы	Директор, заместители директора по УВР, социальные партнеры
----	---	--	--	--	--	--	-------------	------------------------------	---



						Повысится репутация школы.			
<b>Изменения в пространственно-предметной среде</b>									
1.	Редизайн школьного пространства	Изменение пространства школы (рекреации, коридоры)	От образа стандартной к образу современной школы, среду которой формируют и создают все участники образовательного процесса	Управленческая команда, учителя, партнеры, родители	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Создание тематических зон – спортивной, игровой, танцевальной зоны, зон book-crossing и арт-зона.	2024-2027	Материальные, технические, финансовые, кадровые ресурсы	Директор, заместители директора по УВР
2.	Создание молодежного клуба «Школьное радио»	Изменение Информационного пространства школы	Изменение информационного пространства школы	Управленческая команда, учителя, партнеры, родители	Управленческое решение, планирование и сопровождение	Активная деятельность молодежного клуба «Школьное радио»	2024-2027	Материальные, технические, финансовые, кадровые ресурсы	Директор, заместители директора по УВР
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ОО</b>									

1.	Изменения в профессиональной подготовке кадров	В содержании деятельности методической службы. Создание программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС.	Методическая служба школы, ИРО, фонд Сбербанка	Информирование, анализ, обсуждение, планирование, организация, коррекция, мониторинг	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов. Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным	2024-2027	Кадровый Информационный Методический	Директор Заместитель директора по УВР
----	--	--	---	--	--	---	-----------	--------------------------------------	---------------------------------------

		Образовательных маршрутов, инициирование участия в семинарах, в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, обучение педагогов				профессиональным маршрутам.			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

2.	Изменение в информационном обеспечении деятельности школы	В реализуемую практику информатизации и цифровизации учебно-воспитательного процесса	Техническое и программно-методическое оснащение образовательного процесса.	Повышение уровня цифровизации и информатизации школьной среды и образовательного процесса, обеспечение безопасности	Управленческая команда, специально созданная проектная группа.	Обновление информации на сайте, в соцсетях, информационных стендах не реже 1 раза в две недели Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях, происходящих в школе, в образовательной среде	2024-2027	Кадровый, информационный	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Совершенствование материально-технической базы	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Укрепление МТБ, повышение функциональности инфраструктуры, их профилизация под конкретные задачи инновационной деятельности	Управленческая команда, социальные партнеры	Определение запроса на конкретные единицы МТБ, повышение функциональности инфраструктуры в	Обновленная материально-техническая база	2024-2027	Финансовые ресурсы	Директор заместитель директора по АХР

					соответствии с изменениями пространственно-предметной, социальной, организационно-методической компоненты ЛРОС				
Изменения в управлении ОО									
1.	Расширение горизонтальных структур управления	Изменение модели управления	К коллегиальному, командному управлению	Управленческая команда	Мотивация, Делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Освоено стратегическое, проектное управление ОО	2024-2027	Кадровые, Нормативно-правовая база	Директор, заместители директора
2.	Создание и функционирование рабочих групп мониторинга и реализации проекта	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководители рабочих групп	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Результаты мониторинга, для корректировки и внесения изменений в ходе реализации проекта	2024-2027	Кадровые, Информационно-методические	Директор, заместители директора

3.	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции, учебные планы	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	2024	Кадровые, временные	Директор
----	-------------------------------------	--	--	---------------	---	---	------	---------------------	----------

### 3.2 Уточнение целей проекта по годам

<b>Цель:</b> экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Результаты</b>
1.	Обучение управленческой команды	Апрель 2024	апрель 2024	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Экспертиза школьной образовательной среды	Апрель 2024	Июнь 2024	Описание результатов экспертизы
3.	Разработка и запуск проекта	Июнь 2024	сентябрь 2024	Проект
4.	Создание Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1»	Июнь 2024	2027	Наполнение раздела «Проект ЛРОС» по мере реализации проекта
5.	Создание творческой группы по реализации и мониторингу проекта	сентябрь 2024 г.	2027	Работа творческой группы

6.	Разработка, утверждение и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов	июнь 2024	август 2024	Пакет нормативно-правовых актов
7.	Разработка командной, коллегиальной модели управления	сентябрь 2024	май 2025	Изучение нормативно-правовой базы, получение результатов анализа имеющейся модели управления и ее корректировка
8.	Внесение изменений в план внутришкольной системы оценки качества образования	июнь 2024	август 2024	Изменен план ВСОКО, методические рекомендации по созданию ЛРОС ОО
9.	Создание перспективной программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	сентябрь 2024	2027	Составлена перспективная программа ПК Ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС

10.	Обучение педагогов, изучение новых технологий проведения уроков и занятий (с использованием технологии «4К»)	Май – сентябрь 2024	Май – сентябрь 2024	удостоверение о повышении квалификации
11.	Изменения в методическом обеспечении	сентябрь 2024	2027	Внедрение технологий 4К, ПОС и др., УМК «Школа возможностей»
12.	Внесение изменения в ООП НОО, ООО, разработка рабочих программ с учетом технологий ЛРОС	июнь 2024	август 2024	Внесены соответствующие изменения, разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности
13.	Внесение изменений в программу воспитания	июнь 2024	август 2024 г.	Внесены соответствующие изменения в Программу воспитания школы
14.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Постоянно	Спонсорские средства

15.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Постоянно	Спонсорские средства
16.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
17.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
18.	Публикации в социальных сетях, на официальном сайте школы о ходе реализации проекта	Постоянно	Постоянно	Доведение информации до социальных партнеров и заинтересованных лиц
<b>Цель:</b> реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты, внесение изменений в программу развития школы с учетом проекта по созданию ЛРОС				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Результаты</b>
1.	Функционирование творческой группы по реализации и мониторингу проекта	Постоянно	Постоянно	Работа творческой группы
2.	Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Постоянно	Постоянно	Информирование о реализации проекта
3.	Проведение занятий с использованием инструментов организационно-технологического компонента ЛРОС	сентябрь 2024	май 2027	Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка
4.	Создание и организация деятельности молодежного клуба «Школьное радио»	сентябрь 2024	2024	Работа молодежного клуба «Школьное радио»
5.	Создание и функционирование спортивной, игровой, театральной зон, зоны book-crossing и арт-зоны.	сентябрь 2024	2027	Созданы тематические зоны

6.	Промежуточная экспертиза оценки образовательной среды школы	сентябрь 2025	октябрь 2025	Описание результатов промежуточной экспертизы
7.	Внесение изменений в «Дорожную карту проекта» на основании промежуточной экспертизы	ноябрь 2025	май 2026	Измененная «Дорожная карта» проекта
8.	Внедрение командной, коллегиальной модели управления	сентябрь 2024	2027	Внедрена новая модель управления
9.	Привлечение спонсорских источников финансирования	Постоянно	Постоянно	Спонсорские средства
10.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Постоянно	Спонсорские средства
11.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
12.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
13.	Публикации в социальных сетях, на официальном сайте школы о ходе реализации проекта	Постоянно	Постоянно	Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц
<b>Цель:</b> реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Результаты</b>
1.	Функционирование творческой группы по реализации и мониторингу проекта	Постоянно	Постоянно	Работа временной творческой группы
2.	Функционирование раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Постоянно	Постоянно	Информирование о реализации проекта
3.	Функционирование молодежного клуба «Школьное радио»	Постоянно	Постоянно	Создана среда науки, идей, творчества и социализации



4.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Постоянно	Спонсорские средства
5.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Постоянно	Спонсорские средства
6.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
7.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
8.	Публикации в социальных сетях, на официальном сайте «Гимназия №1» о ходе реализации проекта	Постоянно	Постоянно	Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц
9.	Анализ и совершенствование новой модели управления	Постоянно	Постоянно	Результаты анализа и корректировка модели управления
10.	Итоговая экспертиза оценки образовательной среды школы	ноябрь 2027	декабрь 2027	Описание результатов итоговой экспертизы
11.	Подведение итогов проекта, проведение интерактивного семинара, диссеминация опыта	ноябрь 2027	декабрь 2027	Итоговые материалы о реализации проекта, создание ресурсного пакета
12.	Формирование ресурсного пакета документов проекта по созданию ЛРОС	Постоянно	Постоянно	Ресурсный пакет документов проекта по созданию ЛРОС: - программы - методические разработки - трансляция на сайте - и др.

**3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Примечание
			Начало	Окончание			
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Обновление содержания основных образовательных программ</b>							
1.	Внесение изменений в учебный план и планы внеурочной деятельности	Корректировка учебного плана и плана ВД	июнь 2024	Август 2024	Заместители директора по ВР и УВР	Уточненный учебный план и план внеурочной деятельности	
2.	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности с учетом технологии ЛРОС	Разработка рабочих программ по ЛРОС	Июнь 2024	Август 2024	Заместители директора УВР	Рабочие программы новых курсов внеурочной деятельности	
<b>Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования</b>							
1.	Внесение изменений в образовательную программу дополнительного образования	Корректировка ОП дополнительного образования	Июнь 2022	Август 2022	Заместители директора по УВР	Уточненная ОП внеурочной деятельности	
2.	Введение новых направлений дополнительного образования общеразвивающей направленности по	Разработка рабочих программ по ЛРОС	Июнь 2024	Август 2024	Учителя	Рабочие программы дополнительного образования	

	ЛРОС						
3.	Составление плана сетевого взаимодействия с организациями	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив	Июнь 2024	Август 2024	Директор, заместители директора	Сетевой план взаимодействия	

	дополнительного образования	сотрудничества					
--	-----------------------------	----------------	--	--	--	--	--

**Стратегическое изменение 3. Обновление методического обеспечения**

1.	Получение УМК «Школа возможностей»	Передача УМК	Июнь 2024	Август 2024	Директор, заместитель директора по УВР	УМК «Школа возможностей»	
2.	Введение УМК «Школа возможностей»	Разработка РП	Июнь 2024	Август 2024.	Учителя	Рабочие программы	

**Стратегическое изменение 4. Внедрение новых технологий преподавания**

1.	Изучение новых технологий	Методические документы по новым технологиям	июнь 2024	Август 2024	Администрация Учителя	Новые формы и методы работы	
2.	Введение новых технологий	Технологические карты урока	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Учителя	Использование технологий 4К	

**Стратегическое изменение 1. Создание единого информационного пространства школы**

1.	Создание и функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Создание Раздела	Сентябрь 2024	Декабрь 2027	Системный администратор	Раздел на сайте	
2.	Информирование родителей о начале реализации проекта по созданию ЛРОС	Проведение собраний	сентябрь 2024		Управленческая команда, команда педагогов	Материал для собрания	
3.	Организация обратной связи с использованием социальных сетей	Подготовка материалов, обобщение полученной	Сентябрь 2024	Декабрь 2027	Управленческая команда, команда педагогов	Получение новых идей и их внедрение в план реализации	

		информации				проекта	
4.	Размещение на сайте и информационных стендах, социальных сетях информационных материалов о ходе реализации проекта по созданию ЛРОС	Подготовка информации	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Системный администратор	Материалы на сайт, в соцсети, на стенды	

**Изменения в пространственно-предметной среде ОО**

**Стратегическое изменение 1. Редизайн школьного пространства**

1.	Создание молодежного клуба «Школьное радио»	Оборудование помещений, закупка материально-технических средств	2024	2027	Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родители	Создано и функционирует школьное радио	
2.	Редизайн рекреационного пространства	Проведение оформительских работ, закупка материально-технических средств	2024	2027	Управленческая команда, классные руководители, партнеры, родители	Создано и функционирует обновленное рекреационное пространство	

### Изменения в управлении ОО

#### Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления, изменение мониторинга и анализа образовательной деятельности

1.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2024., 2025, 2026	Август 2024г., 2025г., 2026г.	Управленческая команда	Сформированы группы	
2.	Подбор руководителей творческих групп педагогов и делегирование им полномочий по актуальной проблеме	Подбор кадров	2024	2027	Управленческая команда	Назначены руководители групп	
3.	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	2024	2027	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга	

4.	Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании	Проведение мониторинга	2024	2027	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга	
5.	Мониторинг среды (текущий, промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	2024	2027	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга	
6.	Проведение рейтинга вклада учителя в развитие школы	Подготовка рейтинга, заполнение листов самооценки	2024	2027	Управленческая команда, команда педагогов	Рейтинг	
7.	Создание и внесение изменений нормативно-правовых актов по сопровождению проекта	Работа с НПА	2024	2027	Управленческая команда, команда педагогов	Пакет нормативно-правовых актов	

### 3.4 Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Период
1.	Обучение управленческой команды и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	Апрель -сентябрь 2024
2.	Определение типа образовательной среды школы, выявление дефицитов имеющейся образовательной среды (проведение исследований с использованием инструментария В.А. Ясвина)	Апрель - май 2024
3.	Разработка проекта «Гимназия – школа открытых возможностей» - шаг к личностно-развивающей образовательной среды.	Апрель - май 2024
4.	Разработка утверждение и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов школы	Июнь-август 2024
5.	Внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования	Июнь-август 2024
6.	Апробация модели проекта «Гимназия – школа открытых возможностей» - шаг к личностно-развивающей образовательной среды.	Сентябрь 2024 – май 2025
7.	Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление промежуточных результатов реализации проекта	2025
8.	Корректировка работы по апробации модели проекта создания ЛРОС «Гимназия – школа открытых возможностей»	2025
9.	Реализация проекта «Гимназия – школа открытых возможностей» - шаг к личностно-развивающей образовательной среды.	2025, 2026
10	Корректировка работы по апробации модели проекта «Гимназия – школа открытых возможностей» - шаг к личностно-развивающей образовательной среды.	2026
12.	Подведение итогов реализации проекта создания ЛРОС «Гимназия – школа открытых возможностей»	2027