



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



**«ГИМНАЗИЯ – ШКОЛА  
ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:  
от компетентного учителя - к функционально  
грамотному ученику через создание лично-  
развивающей образовательной среды»**

**АВТОРЫ:** МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского  
муниципального района Республики  
Мордовия

- Варюхина Р.А., директор
- Солдатов Н.Е., заместитель  
директора по УВР
- Ларина Г.Х., заместитель  
директора по УВР

МБОУ "Гимназия №1" — это уникальная образовательная площадка, на которой педагоги, психолог, специалисты качественно ведут учебно-воспитательный процесс. Первые занятия в ней начались в ней в сентябре 1911 года. В послевоенное время школа № 88 и № 15 уже Куйбышевской железной дороги продолжает успешно выполнять свою главную функцию – готовить грамотных, трудолюбивых граждан нашей родины.

-- В 1998 году за большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения школа-гимназия №15 награждена Почётной Грамотой Государственного Собрания РМ.

--В 2002 году за педагогическое мастерство, успешность в обучении и воспитании, многолетний творческий поиск гимназия №1 награждена Дипломом «Школа века» и занесена в «Большую Энциклопедию Академии творческой педагогики «Лучшие школы России».

-- В 2006 году гимназия стала победителем республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

--В 2007 году гимназия стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

-- В 2015-2016 году гимназия стала победителем конкурса на премию Главы администрации Рузаевского муниципального района среди образовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

--В 2016-2017 году гимназия стала победителем конкурса на премию Главы Республики Мордовия среди образовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Школа активно сотрудничает со многими социально-культурными, образовательными учреждениями района. Это совместная работа с детской городской библиотекой, Детской школой искусств №1. Постоянными партнерами школы по профориентационной работе является АО «Рузхиммаш».

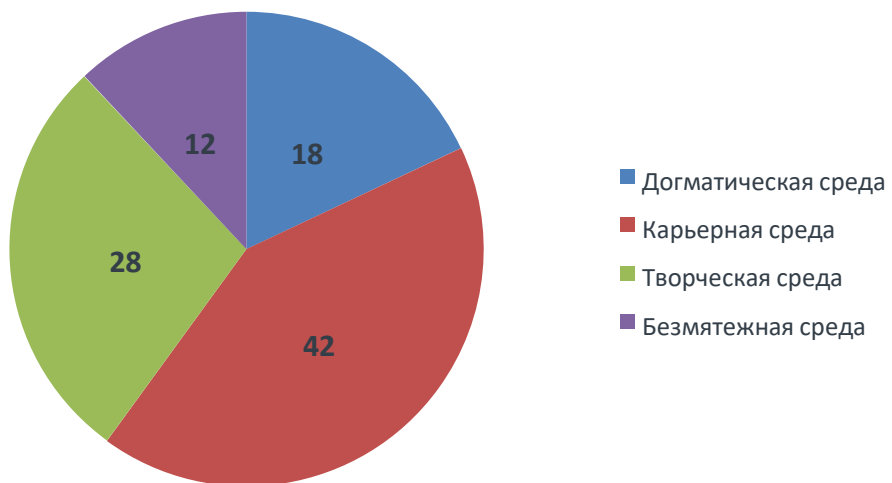
Кадровый потенциал школы позволяет успешно решать поставленные задачи.

Педагогический состав школы - 46 педагогов разных возрастных групп.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения  
типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов  
образовательной среды





### Резюме:

Сильными (ресурсными) сторонами ОО являются:

- ✓ доминантность
- ✓ безопасность

Это говорит о том, что деятельность субъектов образовательных отношений скоординирована (есть общее видение, перспективы, цели), ОО значима для членов образовательного сообщества, является комфортной и безопасной для всех участников образовательного процесса.

В то же время, отмечается недостаток социальных практик и возможностей в учреждении, информационная закрытость и слабая степень интеграции, недостаточная мобильность, низкая социальная активность, отсутствие эмоциональности оформления пространственно-предметной среды и недостаточная эмоциональность во взаимоотношениях.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

В педагогическом коллективе обозначились следующие ключевые проблемы: образовательный процесс в школе в большей степени ориентирован на учебную деятельность, организован в ущерб интересам личности, недостаточный уровень эффективности межличностных связей среди коллег, недостаточная мобильность и эмоциональность взаимоотношений. Организационная подсистема ОО испытывает **дефицит эмоциональной окрашенности** как общего тона и стиля всей жизнедеятельности школы, в образовательной подсистеме ОО ощущается **недостаточная социальная отзывчивость** школьной среды, в предметно – пространственной среде школы отсутствует **пространство для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества**. Управленческая команда испытывает **дефицит направленности** на развитие личностного потенциала в школе, **ресурсное обеспечение** требует **специальных материальных и кадровых вложений**, необходимых для создания ЛРОС.

## Ожидаемый результат:

- 1.Создание ЛРОС с возможностью позитивного самовыражения для всех участников образовательного процесса.
- 2.Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты : широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного информационного центра, создание страницы на сайте школы.



## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ



- учащиеся;
- педагоги;
- родители;
- социальные партнеры;







# ЦЕЛИ ПРОЕКТА





## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Главной целью проекта** является создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа, которая раскроет дополнительные возможности для учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров

**Цель 1:** По итогам реализации проекта должна быть сформирована «карьерно-творческая» среда с элементами догматической и безмятежной сред.

Обновленная образовательная среда школы будет способствовать развитию наиболее ценных качеств личности.

**Цель 2:**

**Для учащихся:** создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей возможность реализовывать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развивать социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Для педагогов:** создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей возможность реализовывать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться. возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы.

**Для родителей:** возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.

**Для школьного сообщества** в целом характерно изменение межличностных отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель- родитель, родитель-ученик, которое ведет к установлению благоприятного психологического климата.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- разработка и внедрение модели ЛРОС «Гимназия – школа открытых возможностей»;
- высокое качество образования, удовлетворяющее запросу учащихся и социума; готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
- высокий уровень развития школьного самоуправления и, как следствие, развития личностных качеств учащихся (ответственность, навыки групповой работы, инициативность);
- сформированная ценностная ориентация педагогов на сотрудничество и сотворчество и как следствие повышение эффективности их работы;
- повышение профессиональной удовлетворенности педагогов за счет возможностей проявления личностных инициатив и в тоже время, ощущения себя частью единой команды; дети и взрослые включаются в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм;
- высокие показатели эмоциональной устойчивости педагогов;
- высокий статус школы как в образовательном сообществе, так и в сообществе района.

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Внедрение новых программно-методических ресурсов во всех классах.
- Преобразование пространственно - предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся).
- Представление результатов реализации проекта на муниципальном и региональном уровне.
- Приглашение представителей экспертного сообщества региона (ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ«) для оценки результатов проекта.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример).
- Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение внебюджетных средств и средств спонсоров).
- Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями)
- Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение).

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Кадровое:** творческая группа педагогов, управленческая команда.
- **Финансовое:** стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров, предоставление востребованных платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах.
- **Материальное:** школьная материально-техническая база, ресурсы партнеров фонда «Вклад в будущее».
- **Социальные партнеры:** ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
- **Информационные ресурсы:** сайт школы, сообщество ВКонтакте.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2024-2025 учебный год

- Формирование команды проекта
- Обучение команды проекта при поддержке программы «Вклад в будущее»
- Разработка концепции проекта
- Формирование рабочей группы проекта
- Первичная диагностика участников проекта
- Формирование нормативно-правовой базы проекта
- Разработка программы проекта на 2024-2027 гг.
- Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов
- Опытное внедрение УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов, технологий с учетом планируемого развития пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов ЛРОС.



## 2025-2026 учебный год

- Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта
- Формирование нового состава рабочей группы проекта.
- Обучение рабочей группы в новом составе
- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2025-2026 учебный год
- Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций
- Начало реализации программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
- Внедрение новых программно-методических ресурсов в классах
- Промежуточная диагностика второго этапа проекта
- Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства)
- Реализация информационной стратегии проекта
- Корректировка программы проекта на 2026-2027 учебный год

## 2026-2027 учебный год

- Формирование нового состава рабочей группы проекта
- Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства
- Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта
- Завершение преобразования пространственно - предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся)
- Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Итоговая диагностика участников проекта
- Составление итогового аналитического отчета
- Открытая конференция по подведению итогов проекта

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

## Нормативное обеспечение:

- ✓ Приказ о создании творческой группы педагогов по реализации программы ЛРОС.
- ✓ Паспорт управленческого проекта по созданию ЛРОС.
- ✓ Положение о профессиональном обучающем сообществе педагогов.
- ✓ Изменения в действующих локальных актах .

## Обратная связь посредством:

- Регулярного мониторинга.
- Постоянно действующих семинаров по проблеме.
- Оперативных совещаний.

### **Сопровождение и наставники:**

- ✓ Представители фонда «Вклад в будущее».
- ✓ Московский государственный университет МГПУ.
- ✓ ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - **"Педагог 13.РУ»**

## СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Создание молодежного клуба «Школьное радио»
- Редизайн рекреационного пространства
- Работа театральной студии «Дебют»
- Создание и функционирование спортивной, игровой, театральной зон, зоны book-crossing и арт-зоны