

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_  
Варюхина Р.А.  
Приказ № 76 от «29» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Мир профессий»**

**Направленность:** социально-гуманитарная;  
**Уровень программы:** профориентационное направление;  
**Возраст обучающихся:** 10-15 лет;  
**Срок реализации программы:** 68 часа;  
**Форма обучения:** очная;  
**Язык обучения:** русский.

Автор-составитель:  
Ахматова Ю. А,  
Педагог дополнительного образования

Рузаевка, 2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Учебный план
4. Учебно – тематическое планирование
5. Содержание тем
6. Планируемые результаты
7. Формы, методы, приёмы и педагогические технологии
8. Воспитание
9. Методическое обеспечение программы
10. Список литературы
11. Интернет – ресурсы

## **1. Пояснительная записка**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников, и позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности. Программа «Мир профессий» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района. В случае возникновения форс мажорных обстоятельств,

реализация дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Мир профессий» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

**Направленность программы «Мир профессий»** - социально-гуманитарная

**Новизна программы** состоит в том, что в процесс занятий входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности. Творческое объединение «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Актуальность данной программы** состоит в полноценной помощи воспитаннику в выборе профессии, которая не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении ребёнка к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберёгает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности. Данная программа рассчитана на работу с группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Программа опирается на опыт педагогов, занимающихся профессиональным самоопределением обучением детей среднего звена: А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова, Н.А. Гимадиева, Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А. **Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих** образовательных программ: является формирование у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Задача педагога – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность

по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**  
Дополнительная образовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Мир профессий» социальнопедагогической направленности, рассчитана на обучающихся 10-15 лет.

Состав группы – 12 - 15 человек в первый год обучения.

### **Сроки реализации программы**

Программа «Мир профессий» реализуется в течение 1 года.

Программа 1 года обучения рассчитана на 68 ч. в год.

### **Формы и режим занятий**

С группой первого года обучения - 2 раз в неделю. Форма организации занятия – очная, групповая. Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части. Теоретические сведения (30% от общего количества) даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия – разработка алгоритмов, блок схем, написание рабочих модулей программ, игр, овладение навыками работы в различных информационных системах.

В программе «Мир профессий» рассматриваются:

1. Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
2. Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
5. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

### **Основания разработки программы.**

При составлении программы «Мир профессий » была использована авторская программа Н.А. Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе».

-Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт), Бурменская Л.А., Сычева 7 С.Н., Пшеничникова Н.А.

- Программа занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы. – 2016 г.

## **2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности;
- развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой и исполнительской деятельности в процессе хозяйственной деятельности;
- развивать социально-профессиональную мобильность;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

#### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав от МБОУ «Гимназия №1» от 30.08.2017 г. Рузаевского Муниципального района;

- Локальный акт от 29.08.2024 приказ №76 «Об организационном блоке дополнительного образования»

### 3. Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела,	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ Контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль ЗУН обучающихся
2	Что я знаю о своих возможностях	18	4	14	Текущий контроль ЗУН обучающихся
3	Способности и профессиональная пригодность	16	6	10	Промежуточная аттестация – Тестирование.
4	Что я знаю о мире профессии	14	4	10	Текущий контроль ЗУН обучающихся

5	Планирование профессиональной карьеры	20	6	14	Итоговый контроль ЗУН обучающихся
6	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль ЗУН обучающихся
Итого:		72	21	51	

#### 4. Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		теория	практика
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.	<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
2.1.	«Я в профессии»		1
2.2.	Самооценка и уровень притязаний.	1	
2.3.	Темперамент и профессия. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	
2.4.	Определение темперамента		1
2.5.	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности		1
2.6.	Тест эмоций. Истоки негативных эмоций		1
2.7	Стресс и тревожность		1
2.8	Определение уровня тревожности		2
2.9	Мышление	1	
2.10	Определение типа мышления		1
2.11	Познавательные способности при выборе профессии (внимание, память)	1	
2.12	Диагностика интеллектуальной сферы		1
2.13	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности		1
2.14	Классификация профессий		1
2.15	Матрица профессионального выбора		1

2.16	Составление формулы профессии, анализ профессии		2
<b>3.</b>	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1.	Способности общие и специальные.	1	
3.2.	Способности и профессиональная пригодность.	1	
3.3.	Способности к практическим видам деятельности	1	
3.4.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
3.5.	Диагностика «Матрицы Равена»		2
3.6	Способности к профессиям социального типа.	1	
3.7	Изучение способностей к профессиям социального типа.		1
3.8	Способности к офисным видам деятельности.	1	
3.9	Изучение способностей к офисным видам деятельности.		1
3.10	Способности к предпринимательской деятельности.		1
3.11	Изучение способностей к предпринимательской деятельности.		1
3.12	Артистические способности.		1
3.13	Изучение способностей к артистическим способностям		1
3.14	Уровни профессиональной пригодности		2
<b>4.</b>	<b>Что я знаю о мире профессий</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
4.1.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	
4.2	Тестирование по теме: «Профплан»		1
4.3.	Формы получения профессионального образования	1	
4.4.	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	
4.5.	Документальный фильм «Секрет»		1
4.6.	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»		1
4.7.	Определение типа будущей профессии		1

4.8	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.		1
4.9	Интересы и склонности в выборе профессии		1
4.10	Определение профессионального типа личности		1
4.11	Профессионально важные качества		1
4.12	Профессия и здоровье.	1	1
<b>5.</b>	<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
5.1.	Мотивы и потребности	1	
5.2.	Профессионально-важные качества	1	
5.3.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	
5.4.	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	1	
5.5	Психологические особенности публичного выступления	<b>1</b>	
5.6	Современный рынок труда и его требования	1	1
5.7	Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости)		1
5.8	«Все профессии нужны, все профессии важны»		1
5.9	Игра «Моя будущая профессия»		1
5.10	Встречи с людьми интересных профессий.		1
5.11	Портфолио. Резюме.		1
5.12	Практическая работа: составление резюме.		1
5.13	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.		1
5.14	Тренинг личностного роста		1
5.15	Профорientационная игра «Работодатель».		1
5.16	Деловая игра «Свой бизнес»		1
5.17	Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)		1
5.18	Защита проекта «Моя будущая профессия»		1
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>49</b>

## **6. Содержание тем программы**

### **Тема 1. Вводное занятие**

**Цель:** Введение в программу

**Задачи:** Знакомство с содержанием, планом работы, задачами объединения, Инструктаж по технике безопасности.

**Подведение итогов:** Просмотр презентации «Мир профессий». Проведение вводного (входного) контроля знаний в виде тестирования.

### **Тема 2. Что я знаю о своих возможностях**

**Цель:** познакомить и дать понятия определениям нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента, познавательным процессам.

**Задачи:** Раскрыть значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Провести диагностическую работу об изучении своих познавательных процессов.

**Подведение итогов:** Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

### **Тема 3. Способности и профессиональная пригодность**

**Цель:** изучить виды способностей, разновидности способностей, особенности интеллектуальной сферы, конфликт, виды конфликтов. **Задачи:** Раскрыть значения способностей, разновидности способностей, особенности интеллектуальной сферы, конфликт, виды конфликтов. Провести диагностическую работу об изучении своих способностей **Подведение итогов:** Раскрытие значения способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа. Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

#### **Тема 4. Что я знаю о мире профессий**

**Цель:** Изучить этапы профессионального самоопределения. Проанализировать понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Изучить профессиограмму.

**Задачи:** Раскрыть этапы профессионального самоопределения, понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Провести диагностическую работу по изучению профплана.

**Подведение итогов:** Раскрытие значения этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень эмоционального состояния обучающихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

#### **Тема 5. Планирование профессиональной карьеры**

**Цель:** Изучить собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности. Проанализировать свои склонности, интересы и мотивы, влияющих на профессиональный выбор.

**Задачи:** Раскрыть понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Создать самопрезентацию

**Подведение итогов:** Раскрытие значения «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ обучающимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ обучающимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Мордовии. Выявление наиболее востребованных профессий. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Самопрезентация. Резюме и собеседование. Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования. Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и

профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана.

## **6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В 1-й год обучения** обучающиеся должны:

**знать:** Понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность, правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях основные статьи трудового кодекса. **уметь:** выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий, анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя, формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы, грамотно вести себя в различных экономических ситуациях, анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль, работать с различными источниками информации, защищать свои права в случае их нарушения, уметь грамотно пользоваться законодательными актами.

**применять на практике:** Применять коммуникативные навыки, использовать знания деловой этики в практической деятельности.

**7. Оценочные материалы, формирующие системы оценивания** Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Центре проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) воспитанниками творческого объединения «Мир профессий». Задания для проведения входного, промежуточного и итогового мониторинга разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей в группе.

### **Тесты по программе творческого объединения «Мир профессий» Тест «Я и моя профессия»**

Ребята, самое время задуматься о своём будущем. Если ты уже выбрал профессию, у тебя есть возможность проверить свой выбор. Прочитай эти вопросы и выбери не больше двух вариантов ответа. Рядом с каждым ответом стоит его «цена». Подсчитай количество своих баллов.

1. Выбрал (а) ли ты свою профессию?

А) да (+2)

Б) нет (-2)

2. Почему именно эту профессию?

- А) не будет проблем с трудоустройством (+2)
- Б) высокая зарплата (-2)
- В) престижно (-2)
- Г) мне это интересно (+2)

3. Если не выбрал(а), то почему?

- А) плохо знаю мир профессий (-2)
- Б) плохо знаю свои возможности (-2)
- В) не могу выбрать из нескольких вариантов (0) Г) не знаю, как выбирать профессию (-2)

4. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

- А) предмет, содержание, условия труда (+2)
- Б) профессионально важные качества (+2)
- В) где можно получить эту профессию (+2)
- Г) спрос на эту профессию (+2)
- Д) ничего (-2)

Если у тебя получилось : **8-10 баллов**, ты имеешь четкое представление о своей будущей профессиональной карьере. Если тебе и нужна помощь профконсультанта, то лишь для того, чтобы подтвердить свой выбор. **От 4 до 6 баллов** - выбор профессии для тебя - вполне решаемая задача. И решить ее помогут знания о себе и о мире профессий. В случае сомнений лучше обратиться к профконсультанту. **От -2 до +2** - ты испытываешь затруднения в выборе профессии. Возможно, в настоящий момент это не самая главная для тебя проблема. Но решить ее лучше сейчас, пока еще есть время. **Меньше -2 баллов** - без комментариев.

## **7. Формы, методы, приемы и педагогические технологии**

**Формы занятий:** - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, тестирование, дискуссия, практикум и т.д.; - по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

### **Методы, используемые в обучении**

Особенность программы - личностно-ориентированное образование, направленное на саморазвитие как основу личностнопрофессионального становления, на обретение самоуважения, поэтому: Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного

потенциала обучающегося, для более глубокого усвоения теоретических знаний, для получения первого опыта в решении экономических проблем:

- решение нестандартных ситуаций,
- эвристические беседы,
- организационно-деятельностные игры,
- самостоятельные исследования,
- дискуссии с участием представителей разных профессий,
- межпредметные ученические конференции,
- экскурсии,
- просмотр видеоматериалов,
- обсуждение экономических проблем в прессе,
- изучение законодательных актов.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при самоисследовании. Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

#### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

## **8. ВОСПИТАНИЕ**

### **8.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** детей заключаются:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Основные целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### **8.2 Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия** детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют

усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в проектах** и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

#### **Методы:**

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- совместная деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игра;

- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения

Методы убеждений: внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.

Методы упражнений (приучения): поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

Методы оценки и самооценки: соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

### **8.3 Условия воспитания, анализ результатов**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом)

по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые** вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое

требование.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели</b>
1	«Сердце Беслана»	сентябрь	Просмотр видеоматериалов «Антитеррористическая безопасность»	Оформление стенда и раздача красных сердец учащимся в память о трагических событиях в Беслане
2	Час общения «Где тепло там и добро»	сентябрь	Круглый стол	Презентация
3	Литературная гостиная «Моя любимая сказка»	сентябрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	День пожилых людей	октябрь	Акция «Подарок своими руками»	Подделка
5	День учителя	октябрь	Акция «Поздравление учителю»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	День отца в России	октябрь	Веселые старты	Участие отцов учащихся в соревнованиях
7	Международный день школьных библиотек	октябрь	Встреча с библиотекарем	Проведение встречи
8	День народного единства	ноябрь	Акция «Символы моей Родины»	Заметка на сайте
9	День матери в России	ноябрь	Акция «Подарок своими руками»	Акция
10	«Поможем зимующим птицам»	декабрь	Акция	Изготовление домиков для птичек

11	День полного снятия блокады Ленинграда	январь	Просмотр презентации	Презентация
12	День защитника Отечества	февраль	Встреча с участником СВО	Заметка на сайте
13	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	март	Просмотр видеороликов	Презентация
14	«Путешествие в космос»	апрель	Игра-путешествие	Изготовление макета ракеты
15	День Победы	май	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача георгиевских ленточек

### **9. Методическое обеспечение программы «Мир профессий»:**

#### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

#### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (таблицы, картинки).

#### 3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;

литература для обучающихся;

подборка журналов.

#### 10. Материально-техническое обеспечение программы

-кабинет оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской для теоретических занятий

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

## **10. Список литературы**

### *Для педагога:*

1. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. - М., 2015.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
3. Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» У Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. -М., 2016.
5. Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Под ред. А.С. Потапова. - М., 2010.
6. Саакан А.К. Экономика и социология труда. - СПб.: Питер, 2002.
7. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. - СПб.: Энергоатомиздат, 2010.
8. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 9 класс/
9. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
10. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.

### *для учащихся:*

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 2012.
2. Пиз Аллан Язык жестов: Увлекательное пособие для деловых людей / Пер. с англ.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
3. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим, 2013.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 2010.
5. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Ветана-Графф, 2003.

## **11. Интернет – ресурсы**

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-mir-professii-3537648.html>

[https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghramma\\_mir\\_profieessii](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghramma_mir_profieessii)

<http://sch8.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2017/07/Programma-kruzhka5-6-klasse-Tropinka-v-professiyu.pdf>

<https://nsportal.ru/user/733286/page/rabochaya-programma-kruzhkavneurochnoy-deyatelnosti-v-mire-professiy>

<https://nsportal.ru/user/733286/page/rabochaya-programma-kruzhkavneurochnoy-deyatelnosti-v-mire-professiy>

[http://mend-school.narod.ru/metod\\_kopilka/Vneurocka/mir\\_professij.pdf](http://mend-school.narod.ru/metod_kopilka/Vneurocka/mir_professij.pdf)

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=7340>

<https://www.maam.ru/detskijasad/kruzhok-puteshestvie-v-mir-profesii.htm>