

Тема: **Использование ЦОР по формированию естественнонаучной грамотности на уроках географии**

Современная школа. Какая она?

Президент России Владимир Путин во время своего ежегодного послания к Федеральному собранию говорил об образовании как об одном из приоритетных направлений в развитии страны. Школа должна отвечать на вызовы времени — «тогда и страна будет готова на них ответить». Для решения поставленных задач приоритетным является проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленный на решение части проблем информатизации образования.

В рамках реализации этого проекта с 2018 года стартовал проект «Цифровая школа», рассчитанный на период до 2025 года. К этому времени должны быть созданы условия, обеспечивающие равный доступ обучающихся к качественному общему образованию, а также возможность использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) во всех школах.

Размышляя об этом, я задалась вопросом: какова моя роль в принятии вызовов времени? И какими должны быть современные уроки географии?

Ответ на этот вопрос в полной мере раскрывается в содержании данного методического семинара на тему «Использование ЦОР по формированию естественнонаучной грамотности на уроках географии».

Анализируя результаты участия российских школьников в исследованиях PISA, прихожу к выводу, что формирование функциональной грамотности является приоритетным направлением системы российского образования. Учитывая специфику преподавания географии, понимаю актуальность формирования естественнонаучной грамотности.

Важно научить учащихся применять полученные знания. Поэтому перед современной школой стоит первостепенная задача – повысить у учащихся уровень ЕНГ. А это значит, что учителю нужно правильно понять задачи, которые перед ним поставило государство. Первым шагом для этого является изучение проекта систематического мониторинга формирования ЕНГ, как одного из важнейших видов функциональной грамотности.

Задача современного учителя географии так сформировать учебную ситуацию, чтобы она помогла формированию ЕНГ ребенка. В основе всего вышеназванного лежат технологии, способствующие этому.

Они представляют собой совокупность разных приемов и техник, ориентированных на поддержание интереса обучающихся к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности.

В работе по формированию ЕНГ можно сочетать самые разные приемы и методы, используя различные цифровые образовательные ресурсы.

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ЦОР на уроках географии:

1. Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе.
2. Во-вторых, применение ЦОР для организации самостоятельной работы учащихся по географии.
3. В-третьих, применение ЦОР во внеурочной деятельности для обеспечения познавательного досуга.

Безусловно, география — единственный школьный предмет, формирующий у обучающихся комплексное представление о Земле как планете.

География, возможно, в большей степени, чем любой другой предмет, имеет основание реализовывать принцип наглядности. Школьники, в процессе изучения географии, обращаются к огромному количеству баз данных, а в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ – к контрольно-измерительным материалам, которые выполнены в тестовой форме.

Сегодня трудно представить работу учителя географии без использования ЦОР, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ строить уроки, проводить внеклассные и внеурочные мероприятия.

Примеры применения цифровых образовательных ресурсов на уроках географии:

1. Мультимедийные презентации, созданные педагогом и учащимися в Microsoft Power Point. Это уже классическая форма систематизации учебного материала. Мною сформирован каталог презентаций как в программе PowerPoint, так и в сервисе Канва. Это доступный наглядный материал для проведения уроков и внеурочной деятельности.

2. Электронные учебные пособия: Например :

- "Уроки географии КиМ"
- Библиотека электронных наглядных пособий "География. 6-10 классы".
- Мультимедиакурсы (к примеру, «География России. Природа и население. 8 класс».

Все эти ресурсы дают возможность систематизировать изученный материал, привести практические примеры.

3. Познавательные фильмы демонстрируют обучающимся яркие примеры согласно изученным темам.

4. Особое место в моей работе занимают интерактивные карты, размещенные на разных сайтах, например:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

Особенной изюминкой в использовании ЦОР на своих уроках считаю следующее:

1. Это созданные мной видеоролики для проведения тематических уроков. В основе данных видео – фрагменты известных передач «Орел и решка», WorldGeographic (на канале ютуб) и «Мир наизнанку». Эти передачи пользуются популярностью у обучающихся, поэтому всегда находят отклик в их сердцах. В 8 и 10 классах мы совместно с ребятами формируем ролики «Занимательная география».
2. Активно использую в своей работе сайт izi.travel. Этот сайт дает возможность ощутить новую философия путешествий, свернуть с привычных туристических троп и увидеть города, регионы и страны во всем очаровании! Это шанс услышать историю каждого дома, улицы, квартала - историю, рассказанную просто и с душой.
3. Совместно с обучающимися мы разрабатываем и реализуем тематические проекты. В данной деятельности нам помогают следующие ресурсы:
4. Особую роль в подготовке и проведении уроков для меня играет сайт РЭШ. На данном ресурсе представлены видео - уроки, тесты. А самое главное – банк заданий по функциональной грамотности в рамках изучения географии.

5. Конечно, важно оценить знания школьников, проанализировать их. Для меня важно, чтобы этап контроля знаний не был для ребенка сопряжен со стрессом. Чтобы он стал захватывающей игрой, своеобразным квестом.

И в этом мне помогает платформа Wordwall. Это современный учебный ресурс, который соответствует предмету и стилю моего преподавания. На нем я создаю индивидуальные пакеты интерактивных и печатных занятий. Они отличаются яркостью, современностью и позволяют сделать процесс обучения более эффективным.

Таким образом, совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Учащиеся проявляют интерес к изучению географии, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.