

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района

МБОУ «Гимназия №1»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



Синицына Е.В.
Протокол №1 от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

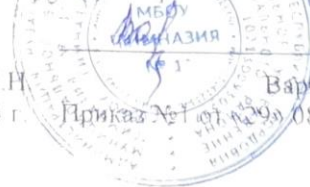
Заместитель директора по УВР



Рудомётова Е.Н.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вартохина Р.А.
Приказ №1 от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(ID 3178284)

для 2 -х общеобразовательных классов

Составители:

Синицына Е.В.,

Кавдейкина Н.А.,

Салехова А.Р.,

учителя начальных классов

Рузаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика» - «Школа России» 2015 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №1» предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика», всего на изучение данного предмета во 2 классе начальной школы отводится **136 ч, 4 ч. в неделю.**

Коррекционно-развивающая направленность данного курса:

- развитие внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;
- развитие памяти: свойств памяти - объем, точность, скорость процессов запоминания;
- развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- развитие мышления: овладение основами логических операций и действий сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями; а также развитие процессов символизации, понимания и употребления логико-грамматических конструкций;
- развитие мотивационно - регулятивного компонента деятельности (освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии): способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; способность к приемам анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие пространственно-временных отношений: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие **средства, формы и приемы обучения**, как:

- интерактивные технологии;
- метод сотрудничества;
- методики проектирования;
- дифференцированный подход;
- деятельностный подход;
- работа по алгоритму и др.

Цели:

➤ математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

➤ формирование системы начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

➤ воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

➤ создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

➤ сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

➤ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

➤ сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

➤ сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

➤ сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;

➤ выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное

многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного

воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа составлена в соответствии с авторским курсом М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика» - «Школа России» 2015 г.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

➤ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

➤ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

➤ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

➤ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

➤ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

➤ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

➤ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

➤ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

➤ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

➤ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

➤ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

➤ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

➤ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

➤ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

➤ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

➤ применять полученные знания в изменённых условиях;

➤ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

➤ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

➤ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

➤ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

➤ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

➤ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные Обучающийся научится:

➤ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

➤ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

➤ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

➤ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

➤ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

➤ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты Числа и величины

Обучающийся научится:

➤ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

➤ сравнивать числа и записывать результат сравнения;

➤ упорядочивать заданные числа;

➤ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

➤ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

➤ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

➤ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

➤ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

➤ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

➤ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ группировать объекты по разным признакам;

➤ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

➤ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией
Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учебно - тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обучающихся	Из них				
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	Контрольная работа	Экскурсии	Самостоятельная работа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	16		2		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	44		2		
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	27		2		
4	Умножение и деление	25	23		2		
5	Табличное умножение и деление	18	17		1		
	Итого	136	127		9		

Основное содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование по курсу «Математика»,
авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, 2 класс (УМК «Школа России»)**

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18				
1	1.1	Числа от 1 до 20	2	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>			
2	1.2						
3	1.3	Десятки. Счёт десятками до 100	1				
4	1.4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				
5	1.5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1				
6	1.6	Однозначные и двузначные числа	1				
7	1.7	Миллиметр. Конструирование коробочки для	2				
8	1.8	мелких предметов					
9	1.9	Контрольная работа	1				
10	1.10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				
11	1.11	Метр. Таблица мер длины	1				
12	1.12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1				
13	1.13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				
14	1.14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				
15	1.15	Страничка для любознательных	1				
16	1.16	Что узнали. Чему научились.	1				
17	1.17	Контрольная работа	1				
18	1.18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1				

	2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46			
19	2.1	Задачи, обратные данной	1	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>		
20	2.2	Сумма и разность отрезков	1			
21	2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
22	2.4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
23	2.5	Закрепление изученного	1			
24	2.6	Единица времени. Час. Минута.	1			
25	2.7	Длина ломаной	1			
26	2.8	Закрепление изученного	1			
27	2.9	Страничка для любознательных	1			
28	2.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
29	2.11	Числовые выражения	1			
30	2.12	Сравнение числовых выражений	1			
31	2.13	Периметр многоугольника	1			
32	2.14	Свойства сложения	2			
33	2.15					
34	2.16	Закрепление изученного	1			
35	2.17	Контрольная работа	1			
36	2.18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1			
37	2.19	Страничка для любознательных	1			
38	2.20	Что узнали. Чему научились.	2			
39	2.21					
40	2.22	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1			
41	2.23	Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$	1			
42	2.24	Приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$	1			
43	2.25	Приёмы вычислений вида $24+4$	1			
44	2.26	Приёмы вычислений вида $30-7$	1			
45	2.27	Приёмы вычислений вида $60-24$	1			
46	2.28	Закрепление изученного. Решение задач.	3			
47	2.29					
48	2.30					
49	2.31	Приёмы вычислений вида $26+7$	1			
50	2.32	Приёмы вычислений вида $35-7$	1			
51	2.33	Закрепление изученного	2			
52	2.34					
53	2.35	Странички для любознательных	1			

54	2.36	Что узнали. Чему научились.	2			
55	2.37					
56	2.38	Контрольная работа	1			
57	2.39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			
58	2.40	Буквенные выражения. Закрепление.	1			
59	2.41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2			
60	2.42					
61	2.43	Проверка сложения	1			
62	2.44	Проверка вычитания	1			
63	2.45	Контрольная работа	1			
64	2.46	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
	3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29			
65	3.1	Сложение вида 45+23	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
66	3.2	Вычитание вида 57-26	1			
67	3.3	Проверка сложения и вычитания	1			
68	3.4	Закрепление изученного	1			
69	3.5	Угол. Виды углов	1			
70	3.6	Закрепление изученного	1			
71	3.7	Сложение вида 37+48	1			
72	3.8	Сложение вида 37+53	1			
73	3.9	Прямоугольник	2			
74	3.10					
75	3.11	Сложение вида 87+13	1			
76	3.12	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
77	3.13	Вычисление вида 32+8, 40-8	1			
78	3.14	Вычитание вида 50-24	1			
79	3.15	Страничка для любознательных	1			
80	3.16	Что узнали. Чему научились	2			
81	3.17					
82	3.18	Контрольная работа	1			
83	3.19	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1			
84	3.20	Вычитание вида 52-24	1			
85	3.21	Закрепление изученного	2			
86	3.22					
87	3.23	Свойство противоположных сторон	1			

		прямоугольника						
88	3.24	Закрепление изученного	1					
89	3.25	Квадрат.	2					
90	3.26							
91	3.27	Наши проекты. Оригами.	1					
92	3.28	Страничка для любознательных	1					
93	3.29	Что узнали. Чему научились.	1					
	4	Умножение и деление	25					
94	4.1	Конкретный смысл действия умножения	2	<p>Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>				
95	4.2							
96	4.3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1					
97	4.4	Задачи на умножение	1					
98	4.5	Периметр прямоугольника	1					
99	4.6	Умножение нуля и единицы	1					
100	4.7	Название компонентов и результата умножения	1					
101	4.8	Закрепление изученного. Решение задач.	1					
102	4.9	Переместительное свойство умножения	2					
103	4.10							
104	4.11	Конкретный смысл действия деления	3					
105	4.12							
106	4.13							
107	4.14	Закрепление изученного	1					
108	4.15	Названия компонентов и результата деления	1					
109	4.16	Что узнали. Чему научились.	1					
110	4.17	Контрольная работа.	1					
111	4.18	Умножение и деление. Закрепление.	1					
112	4.19	Связь между компонентами и результатом умножения	1					
113	4.20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1					
114	4.21	Приёмы умножения и деления на 10	1					
115	4.22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1					
116	4.23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1					
117	4.24	Закрепление изученного. Решение задач.	1					
118	4.25	Контрольная работа.	1					
	5	Табличное умножение и деление	18					

119	5.1	Умножение числа 2 и на 2	2	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			
120	5.2						
121	5.3	Приёмы умножения числа 2	1				
122	5.4	Деление на 2	2				
123	5.5						
124	5.6	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
125	5.7	Страничка для любознательных.	1				
126	5.8	Что узнали. Чему научились.	1				
127	5.9	Умножение числа 3 и на 3.	2				
128	5.10						
129	5.11	Деление на 3	2				
130	5.12						
131	5.13	Закрепление изученного	1				
132	5.14	Странички для любознательных	1				
133	5.15	Что узнали. Чему научились.	1				
134	5.16	Контрольная работа	1				
135	5.17	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2				
136	5.18						
		Итого:	136				

Содержание практической деятельности (контрольно-измерительный материал)

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».

Цель: проверить умения решать составные задачи,

выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант.

Базовый уровень.

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{lll} 9 = \square + 2 & 3 - \square = 1 & \square - 7 = 3 \\ 6 + \square = 8 & 10 - \square = 2 & 2 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 12 - 2 + 4 & 16 - 1 - 5 \\ 10 + 3 - 1 & 17 + 1 - 10 \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \\ 1 \text{ дм} 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \\ 12 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

2 вариант.

Базовый уровень.

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{lll} 10 = \square + 3 & 4 - \square = 2 & \square - 8 = 2 \\ 5 + \square = 9 & 9 - \square = 3 & 4 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$18 - 8 + 2 \quad 19 - 1 - 8 \quad 10 + 6 - 1 \quad 15 + 1 - 10$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

1 дм ... 1 см

1 дм 7 см ... 17 см

18 см ... 2 дм

Повышенный уровень.

5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5$$

$$13 - 7 + 60$$

$$46 - 6$$

$$15 - 8 + 20$$

$$75 - 70$$

$$65 - 60 + 9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots$$

$$49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм}$$

$$30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше.. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4$$

$$18 - 9 + 50$$

$$57 - 7$$

$$11 - 7 + 40$$

$$87 - 80$$

$$34 - 30 + 7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \qquad 94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} & 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см} \\ 40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} & 40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа №3 «Числовые выражения».

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в

пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$8 + 9 \quad 4 + 7 \quad 11 - 9 \quad 12 - 7$$

$$26 - 6 \quad 79 + 1 \quad 45 - 5 \quad 90 - 1$$

$$8 + 5 - 9 \quad 13 - (4 + 6) \quad 16 - (12 - 3)$$

2. Сравни:

$$5 \text{ см } \dots 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \qquad 7 \text{ дм } \dots 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Повышенный уровень.

5. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$7 + 7 \quad 6 + 9 \quad 13 - 4 \quad 15 - 6 \quad 69 + 1 \quad 96 - 90 \quad 80 - 1 \quad 74 - 4$$

$$11 - 2 - 5 \quad 14 - (3 + 7) \quad 17 - (13 - 5)$$

2. Сравни: $81 \text{ см } \dots 8 \text{ м}$ $30 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Повышенный уровень.

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 2$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$40 + 20$	$58 - 6$	$36 - 20$
$67 - 7$	$45 + 5$	$60 - 36$
$30 + 8$	$80 - 4$	$40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$19 - 5$ $12 + 8$ $5 + 9$ $26 - 6$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$17 + 20 > 30 + \dots$ $15 + \dots > 15 - \dots$

Повышенный уровень.

5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел:

5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, ..., ..., ..., 30

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$50 + 30$	$49 - 4$	$68 - 30$
$74 - 4$	$35 + 5$	$70 - 27$
$40 - 6$	$50 - 3$	$30 + 49$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$18 - 6 \quad 23 + 7 \quad 4 + 8 \quad 34 - 4$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:
 $18 + 30 < 40 + \dots$ $16 - \dots < 16 + \dots$

Повышенный уровень.

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ..., ..., ..., 17

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 36 + 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 - 46 \\ 66 - 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 37 \\ 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} X + 15 = 37 \\ 54 - y = 33 \end{array}$$

Повышенный уровень.

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 27 \quad 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 34 \\ 67 - 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 28 \\ 34 + 55 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

4. Вырази его в миллиметрах.

28 Реши уравнения.

$$x + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

5. Повышенный уровень.

29 У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Цель: проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$82 - 46 \quad 80 - (6 + 8)$$

$$39 - 25 \quad 36 + (42 - 22)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \dots = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \dots - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$36 + 9 \dots 37 + 8 \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$

$$87 - 4 \dots 84 - 7 \quad 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

Повышенный уровень.

6. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$81 - 24 \quad 70 - (4 + 9)$$

$$48 + 17 \quad 62 + (54 - 34)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 + \dots = 7 + 7$

$16 - 9 = \dots - 4$

$6 + \dots = 8 + 5$

3. Сравни:

$47 + 5 \dots 48 + 4$

$7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$

$82 - 6 \dots 86 - 2$

$8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм}$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

Повышенный уровень.

6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Контрольная работа №7 «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \times 10 = 50$

$7 \times 9 = 63$

$6 \times 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Сравни.

$0 \times 4 \dots 1 \times 4$

$15 \times 4 \dots 4 \times 15$

$13 - 0 \dots 13 + 0$

$3 \times 8 \dots 8 \times 2$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 9 = 72$

$5 \times 6 = 30$

$70 : 7 =$

$72 : 8 =$

$30 : 5 =$

$70 : 10 =$

$72 : 9 =$

$30 : 6 =$

3. Сравни.

$0 \times 7 \dots 1 \times 7$

$20 \times 3 \dots 3 \times 20$

$19 + 0 \dots 19 - 0$

$5 \times 4 \dots 3 \times 5$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Контрольная работа №8 «Итоговая работа за 2 класс»

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

- После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?
- В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?
- Вычисли.
 $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 18$
 $47 + (90 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$
- Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:
 $9 \dots \dots = 14$ $13 \dots \dots = 13$ $11 \dots \dots = 7$
- Сравни.
 $10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$
- Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

Базовый уровень.

- В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?
- На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8

пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{llll} 58 + 24 & 72 - 36 & 60 - 43 & 36 + 64 \\ 92 - (22 + 18) & & 37 + (20 - 7) & \end{array}$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \dots \dots = 15 \quad 14 \dots \dots = \quad \dots \dots 4 = 11$$

5. Сравни.

$$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Тест № 1 «Обратные задачи. Единицы длины»

Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Реши задачу.

За книгу и тетрадь заплатили 35 рублей. Книга стоила 30 рублей. Сколько стоит тетрадь?

Ответ: _____

2. Выбери задачи, обратные данной и отметь их галочкой.

- Книга стоит 30 рублей, а тетрадь 5 рублей. Сколько надо заплатить за книгу и тетрадь?
- Книга стоит 30 рублей, а тетрадь на 25 рублей меньше. Сколько стоит тетрадь?
- За книгу и тетрадь заплатили 35 рублей. Тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоит книга?

3. Какое неравенство верное?

- $9 \text{ мм} < 1 \text{ см}$
- $3 \text{ м } 2 \text{ дм} < 30 \text{ дм}$
- $2 \text{ см } 2 \text{ мм} < 20 \text{ мм}$

4. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 50 - 30 = & 46 - 6 = & 13 - 6 + 7 = \\ 67 - 60 = & 16 - 8 = & 8 + 4 - 5 = \end{array}$$

5. Узнай длину ломаной.

Ответ: _____

Повышенный уровень.

6. Поставь в порядке уменьшения: 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм _____

7. Сосчитай: $6 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 10 \text{ см} - 5 \text{ см} =$ _____

Тест № 1 «Обратные задачи. Единицы длины»

Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши задачу.

За краски и блокнот заплатили 48 рублей. Краски стоили 40 рублей. Сколько стоил блокнот?

Ответ: _____

2. Выбери задачи, обратные данной и отметь их галочкой.

 Краски стоят 40 рублей, а блокнот 8 рублей. Сколько надо заплатить за краски и блокнот? Краски стоят 40 рублей, а блокнот на 32 рубля меньше. Сколько стоит блокнот? За краски и блокнот заплатили 48 рублей. Блокнот стоит 8 рублей. Сколько стоят краски?

3. Какое неравенство верное?

 1 см < 10 мм 2 дм 3 см < 23 см 1 дм 2 см < 13 см

4. Реши примеры:

60 – 40 =

78 – 70 =

14 – 5 + 4 =

56 – 6 =

18 – 9 =

6 + 7 – 5 =

5. Узнай длину ломаной.

Ответ: _____

Повышенный уровень.

6. Поставь в порядке увеличения: 2 дм, 3 мм, 13 мм, 65 см.

7. Сосчитай: 5 дм – 3 дм – 10 см – 3 см = _____

Тест № 4 «Письменные приёмы вычислений без перехода через десяток»

Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 1

Задание	Варианты ответа
Базовый уровень.	24 51 65 54
1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	<u>72 372441</u> 95 88 89 86
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	<u>_68 _96 _53 _78</u> 33 41 24 12
3 В городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?	Ответ: 15 фонтанов. Ответ: 25 фонтанов. Ответ: 30 фонтанов.

4 В уравнении $18 - x = 12$	$x = 30$ $x = 4$ $x = 6$
5 В уравнении $y + 9 = 17$	$x = 6$ $x = 8$ $x = 26$
6 Вычисли $40 - 8$ и сделай проверку.	
7 Вычисли $30 + 28$ и сделай проверку	
Повышенный уровень. 8 Из чисел x , 58 и 35 составь уравнение, в котором неизвестно вычитаемое.	$35 + x = 58$ $x - 58 = 35$ $58 - x = 35$ $x - 35 = 58$
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 45 = 73$ $15 - x = 20$ $18 + x = 48$ $x - 17 = 9$

Тест № 4 «Письменные приёмы вычислений без перехода через десяток»

Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 1

Задание	Варианты ответа
Базовый уровень. 1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	24 51 65 54 <u>72 372441</u> 95 88 89 86
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	<u>68</u> <u>96</u> <u>53</u> <u>78</u> <u>35553166</u> 33 41 24 12
3 В зоопарке 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?	Ответ: 38 канареек. Ответ: 22 канарейки. Ответ: 28 канареек.
4 В уравнении $28 - x = 21$	$x = 6$ $x = 7$ $x = 49$
5 В уравнении $y + 4 = 19$	$x = 23$ $x = 8$ $x = 15$
6 Вычисли $34 - 5$ и сделай проверку.	
7 Вычисли $45 + 20$ и сделай проверку	
Повышенный уровень. 8 Из чисел x , 17 и 42 составь уравнение, в котором неизвестно уменьшаемое.	$17 + x = 42$ $x - 17 = 42$ $42 - x = 17$ $x + 17 = 42$

9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 17 = 18$ $x - 17 = 20$ $18 - x = 34$ $x + 0 = 9$
--------------------------------------	--

**Материально-техническое обеспечение предмета «Математика»,
авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, 2 класс (УМК «Школа России»)**

Характеристика количественных показателей материально-технического обеспечения.

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.), или для использования несколькими обучающимися поочередно.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 2 класса	Д П	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	П	Кабинеты информатики
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Телевизор Цифровая фотокамера.	Д Д Д Д	
Демонстрационные пособия		
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки).	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде). С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде). Размером не менее 1X1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т. д.)
Экранно-звуковые пособия		

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	
Игры		
Настольные развивающие игры.	Ф	
Конструкторы.	Ф	
Электронные игры развивающего характера	Ф	

Список литературы

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч Ч.1 - 128 с.: ил. - Обл. Ч. 2- 112 с.: ил. - Обл. Изд. «Просвещение», 2014.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч Ч.1 - 48 с.: ил. - Обл. Ч. 2- 64 с.: ил. - Обл. Изд. «Просвещение», 2015.
3. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс» / Н.В.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, с.(Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика: Методические рекомендации: 2 класс - 112 с.: ил. - Обл.