

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «29» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Варюхина Р.А.
Приказ № 76 от «29» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный эколог»

Направленность: естественно-научное;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 7-9 лет;

Срок реализации программы: 34 часа;

Форма обучения: очная;

Язык обучения: русский.

Автор-составитель:
Бокучаева Т. Т.,
Педагог дополнительного образования

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы
2. Цели и задачи программы
3. Учебный план программы
4. Содержание учебного плана программы
5. Календарный учебный график программы
6. Планирование результата освоения образовательной программы
7. Воспитание
8. Оценочные материалы программы
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии
10. Методическое обеспечение программы
11. Материально - техническое оснащение программы
12. Список используемой литературы

Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав от МБОУ «Гимназия №1» от 30.08.2017 г. Рузаевского Муниципального района;

- Локальный акт от 29.08.2024 приказ №76

Программа «Юный эколог» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

Актуальность-программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- Развитием и углублением умений и навыков.
- Организацией полноценного досуга детей.
- Поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Отличительные особенности

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 7-9 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 12-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 г.

Продолжительность реализации программы - 34 часа.

Формы и режим занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 40 минут, перерыв 10 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2.Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Обучающие:

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного.
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.

3. Учебный план

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу.	1		1
2.	Знакомство с экологией.	2	4	6
3.	Жизнь растений.	2	4	6
4.	Птицы наши друзья.	1	2	3
6.	Животные.	1	2	3
7.	Вода в природе.	1	2	3
8.	Реки Родного края.	1	3	4
9.	Загрязнение окружающей среды.	1	3	4
10.	«Здоровье человека и окружающая среда»	2	1	3
5.	Итоговое занятие.		1	1
Итого: Соотношение теории к практике: 30% к 70%				34

4. Содержание учебного плана программы

1. Введение в программу – 1 ч.

Вводное занятие в образовательную программу. Правила техники безопасности и охраны труда.

Теория: цели, задачи и содержание работы дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» направленности «естественнонаучная». Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности.

2. Знакомство с экологией – 6 ч.

Теория: Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

Практика: Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

3. Жизнь растений - 6 ч.

Теория: Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся

кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

Практика: Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки

4. Птицы наши друзья – 3 ч.

Теория: Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой.

Практика: Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

5. Животные – 3 ч.

Теория: Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными. Животные Мордовии. Красная Книга. Представители домашних животных.

Практика: Мои домашние любимцы. Рисунки: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

6. Вода в природе - 3 ч

Теория: Вода в природе, экология воды.

Практика: Стихи: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

7. Реки Родного края – 4 ч.

Теория: Знакомство с основными реками Мордовии: Сура, Мокша, Алатырь. Экология рек. Экологическая газета. Природа глазами детей.

Практика: Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

8. Загрязнение окружающей среды – 4 ч.

Теория: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль».

Практика: Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

9. «Здоровье человека и окружающая среда»- 4ч.

Теория: Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания.

Практика: Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

10.Итоговое занятие – 1 ч.

5. Календарный учебный график программы

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1				Введение в программу.	
1	05.09	беседа, очная	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2			6	Знакомство с экологией.	
2	12.09	беседа, очная		Знакомство с экологией.	
3	19.09	беседа, очная		Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	Опрос детей, анализ работ
4	26.09	беседа, очная		Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	
5	03.10	Экскурсия.		Экологическая тропа.	
6	10.10	Практическое занятие.		Осень в природе. Экскурсия.	Опрос детей, анализ работ
7	17.10	Практическое занятие.		Осень глазами юных экологов. Природа и творчество.	
3			6	Жизнь растений.	
8	24.10	беседа, очная		Разнообразие царства растений.	

				Какие бывают растения?	
9	07.11	беседа, очная		Деревья и кустарники нашего края.	
10	14.11	Викторины		Комнатные растения, рисунки. Цветковые растения.	Опрос детей, анализ работ
11	21.11	беседа, очная		Лекарственные растения.	
12	28.11	беседа, очная. Викторина		Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы».	
13	05.12	беседа, очная.		Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.	
4			3	Птицы наши друзья.	
14	12.12	беседа, очная.		Разнообразие птиц. Стихи.	
15	19.12	беседа, очная.		Птицы нашего края. Зимующие птицы. Рисунки.	
16	26.12	беседа, очная.		Загадки. «Синицы полезные или вредные птицы». Экскурсия. «Зимний лес».	Опрос детей, анализ работ
5			3	Животные	
17	09.01	беседа, очная.		Многообразие животного мира.	
18	16.01	беседа, очная.		Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.	
19	23.01	беседа, очная.		Выставка рисунков «Мои домашние любимцы».	Опрос детей, анализ работ

6.			3	Вода в природе.	
20	30.01	беседа, очная.		Вода источник жизни.	
21	06.02	беседа, очная.		Стихи о воде. Рисунки, кресворды.	
22	13.02	беседа, очная.		Презентация. «Вода – это жизнь»	Опрос детей, анализ работ
7.			4	Реки Родного края.	
23	20.02	беседа, очная.		Загрязнение водоемов. Рисунки.	
24	27.02	беседа, очная.		Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр.	Опрос детей, анализ работ
25	05.03	беседа, очная.		Презентация « Загрязнение воды и последствия».	
26	12.03	беседа, очная.		Охрана и экология рек Мордовии.	
8.			4	Загрязнение окружающей среды.	
27	19.03	беседа, очная.		Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды»	
28	03.04	беседа, очная.		Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки.	Опрос детей, анализ работ
29	10.04	беседа, очная.		«Мы за чистоту планеты».	
30	17.04	Круглый стол.		Экологический патруль «Экологическая газета».	
9.			5	«Здоровье человека и окружающая среда»	
31	24.04	беседа, очная.		Я и мое здоровье. Организм здорового	

				человека.	
32	07.05	беседа, очная.		Исследовательский проект «Береги зубы смолоду».	Опрос детей, анализ работ
33	14.05	беседа, очная.		Как сохранить хорошее зрение.	
34	21.05	беседа, очная.		Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья. «Как мы дышим...» органы дыхания.	
10.			1	Итоговое занятие.	
34	28.05	беседа, очная.		Обобщающий урок.	Опрос детей, анализ работ

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

В результате реализации программы обучающиеся должны

знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

применять на практике:

- владеть основными экологическими терминами;
- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- изготавливать экологические памятки.

Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «Юный эколог».

Личностные действия:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные действия:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные действия:

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

Коммуникативные действия:

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «Юный эколог», являются:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.

- Активное участие в коллективной познавательной деятельности.

7. Воспитание

7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

7.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий усваивают

информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы:

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- совместная деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игра;
- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения

Методы убеждений: внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.

Методы упражнений (приучения): поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

Методы оценки и самооценки: соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

7.3 Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей

изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

7.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Сердце Беслана»	сентябрь	Просмотр видеоматериалов «Антитеррористическая безопасность»	Оформление стенда и раздача красных сердец учащимся в память о трагических событиях в Беслане
2	Час общения «Где тепло там и добро»	сентябрь	Круглый стол	Презентация
3	Литературная гостиная «Моя любимая сказка»	сентябрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	День пожилых людей	октябрь	Акция «Подарок своими руками»	Подделка
5	День учителя	октябрь	Акция «Поздравление учителю»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	День отца в России	октябрь	Веселые старты	Участие отцов учащихся в соревнованиях
7	Международный день школьных библиотек	октябрь	Встреча с библиотекарем	Проведение встречи
8	День народного единства	ноябрь	Акция «Символы моей Родины»	Заметка на сайте
9	День матери в России	ноябрь	Акция «Подарок своими руками»	Акция

10	«Поможем зимующим птицам»	декабрь	Акция	Изготовление домиков для птичек
11	День полного снятия блокады Ленинграда	январь	Просмотр презентации	Презентация
12	День защитника Отечества	февраль	Встреча с участником СВО	Заметка на сайте
13	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	март	Просмотр видеороликов	Презентация
14	«Путешествие в космос»	апрель	Игра-путешествие	Изготовление макета ракеты
15	День Победы	май	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача георгиевских ленточек

8. Оценочные материалы, формирующие системы оценивания

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий

9. Формы, методы, приемы и педагогические технологии

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов

10. Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

11. Материально-техническое обеспечение программы

(расписывается по фактически имеющемуся оборудованию в Центре)

12.Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.,;Дрофа, 1995
8. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми".
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
- 10.Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
- 11.Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
- 12.Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.

13. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
14. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
18. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
19. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
20. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Литература для обучающихся:

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
4. Журнал «Юный натуралист».
5. Журнал «Муравейник».