

**Пособнова А.Ш., учитель истории и обществознания,
МБОУ «Гимназия №1»
Рузаевского муниципального района**

Чего я достигла в профессиональном плане за аттестуемый период?

Школа... Тихая пристань в бушующем океане жизни. Идут годы, меняются политические системы, а школьный дом по-прежнему остается источником душевного тепла и доброты. Здесь формируются человеческие души, совершаются новые открытия, тут происходит все впервые. И какими будут эти первые открытия, во многом зависит от нас, учителей. Современная школа – это некий сплав инноваций и традиций. Нам, педагогам, приходится лавировать среди огромного количества технологий и искать свой, уникальный, педагогический путь.

Хорошо понимаю ответственность, возложенную на меня, как на учителя истории и обществознания. Предъявляемые требования, огромны. Необходимо достичь и высокого процента качества знаний по предметам, и высокого балла на ЕГЭ, также нужно готовить обучающихся к научно-практическим конференциям, к конкурсам исследовательских работ, олимпиадам разного уровня. Трудно охватить весь огромный теоретический материал, поэтому согласна с требованиями новых стандартов, что нужно учить школьников самостоятельно добывать информацию, аргументировать свою точку зрения, систематизировать полученные знания. Все это побудило меня к освоению методической проблемы «Использование интерактивных методов в практике работы». Внедрение в процесс обучения истории и обществознания интерактивных методов, не вытесняющих традиционных методов и приёмов преподавания, способствует всестороннему развитию учащихся, формированию исследовательских навыков, познавательной активности, развитию мышления. Эти методы способствуют более качественному усвоению программного материала, позволяют естественным образом развивать необходимые учебные навыки, формировать коммуникативные умения. Интерактивная методика - один из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является.

Актуальность моей проблемы определяется тем, что в настоящее время новые стандарты предполагают внесение значительных изменений в

структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

В современной педагогике существует богатый арсенал интерактивных методов обучения:

- «мозговой штурм»
- дискуссия
- кейс-метод
- проблемный вопрос
- групповая работа с иллюстративным материалом
- эвристическая беседа
- ролевые и деловые игры
- метод проектов
- обсуждение видеофильмов.

Среди интерактивных методов особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Метод проектов имеет своей целью предоставить школьникам возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Теоретическая база.

Метод проектов пропагандируется давно. Поэтому не следует считать, что это нечто принципиально новое в российской методике. Фактически в

богатейшем опыте отечественной педагогики в трудах Гальперина, Дайри, Вагина мы встречаем описание этого метода. Возможности исследовательской и проектной технологий описывают в своих работах Е. Полат, И. Чечель, М. Зятьков, О. Калмановская. Несмотря на широкий выбор тем проектов, различия в уровне сложности и глубине ученического исследования, все проекты характеризуются единым подходом к их осуществлению. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формируются:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий.

Необходимо в своей работе учитывать способности детей, их склонности, физиологическое и психологическое состояние. В любом классе есть

одаренные и талантливые ученики, целеустремленные, старательные и, наконец, не обладающие ни тем, ни другим. Учитель должен научить их организовывать свою работу. Это главная проблема современного урока - неумение организовывать свою учебную деятельность. Итогом становится неготовность учащихся к самому решению учебных задач, низкий темп работы на уроке, неумение планировать деятельность, ставить перед собой цели.

Из этого следует, что у многих детей отсутствует регулятивные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация).

Начинаю с мотивации детей. Специфика учителя истории, права заключается еще и в том, что мы, развивая способности ученика в том или ином роде учебной деятельности, связываем это с духовным, нравственным ростом ребенка. Считаю целью современного обучения помочь учащимся лучше усвоить изучаемый материал, развивать познавательные способности каждого, привить навыки и умения, которые повысят интерес к предмету – все это достижимо лишь в том случае, если сам учитель является авторитетом, личностью. Стремлюсь к этому в течение всей педагогической деятельности. Ведь идет сотворчество: личность ученика – личность учителя.

По технологии сотрудничества, основанной на совместной деятельности обучающихся и учителя по достижению поставленной учебной цели мы должны создать такие условия, которые ориентируют быть ответственными за свои учебные результаты и выбранный способ их достижения.

Конечно, каждый из нас, готовясь к уроку, продумывает индивидуальные задания, свой подход, иначе говоря, создает те самые условия, необходимые для полной реализации способностей обучающихся. Я пришла к выводу, что оптимальным условием для методики интерактива является:

- работа в малых группах;
- метод мозгового штурма;
- творческие работы;
- дискуссии, игры

Стараясь детей заинтересовать, применяю данную методику на уроках и дополнительных занятиях.

Например, на первом вводном уроке права мне надо увидеть реальный уровень знаний класса, чтобы не повторять уже изученный материал, а также не завышать требования при недостаточном владении учениками учебным материалом. Для этого есть несколько путей: можно провести анкетирование, можно взять интервью друг у друга на предложенные темы:

- Что ты думаешь о законе, преступлении, смертной казни?

- Как ты к этому относишься?

Еще один вариант вводного урока, который может быть применим перед темами «Система права», «Конституционное право», «Экономические законы».

Задаю условие: вы археолог, нашли монету. Что можете сказать? Дети начинают рассуждать: деньги - документ эпохи, элемент закона. Они о многом могут рассказать: подделка, символика, время издания, финансовая система и т.д. Таким образом, выходим на правильный ответ. Итак, мы заинтересовали ребят. Теперь приступаем непосредственно к изучению. На этом этапе провожу уроки проблемного плана. Если все время диктовать и спрашивать – эффект от урока будет минимальным. Необходимо создать ситуацию ролевой игры, например, судебного разбирательства. Но важно контролировать игру! Ситуация может стать искусственной и даже безнравственной. И тогда создается профанация ценности права.

Когда мы с детьми изучали основы уголовного права, то разыграли сцену суда над Кабанихой и Диким по поводу доведения Катерины до самоубийства. Как известно, в уголовном законодательстве есть статья – доведение до самоубийства. Вывод был следующий: закон обратной силы не имеет, они люди своего времени, нельзя статью современного уголовного кодекса применить к литературным героям XIX в. Использование литературных произведений как варианта проблемной ситуации, на мой взгляд, очень удачный прием!

Другой вариант: разрешение ситуации. Одна группа пишет ситуацию для другой. «Сколько раз люди нарушают закон за день?» После выполнения задания ребята, обменявшись тетрадями, подсчитывают количество нарушений.

Опережающие задания применяю при изучении, например, семейного права. Даю задание: провести социологическое исследование знакомых, одноклассников, предварительно составив вопросы с целью получения данных о количестве зарегистрированных браков и разводов и т.д.

Очень часто применяю обсуждение спорных вопросов:

- надо ли было отменять смертную казнь?
- нужна ли эвтаназия?
- является ли убийцей тот, кто приводит в исполнение смертный приговор?

Результатом применения интерактивных методов является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Методы активного обучения позволяют привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей). Интерактивные методы можно применять как на обычном уроке, так и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Форма, где все это применяется, может быть разной: проектная деятельность, «продвинутая лекция», где применяется активная учебная модель вызов – осмысление – рефлексия. Учитель видоизменяет традиционную форму лекции, чтобы стимулировать учащихся к активному слушанию и критическому мышлению.

Актуальность подобных методов сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Полученные знания в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Таким образом, интерактивные методы позволяют решать следующие важные задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся любви к природе, Родине, семье.

Использование активных методов обучения позволяет обучающимся

- формулировать собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь аргументировать;
- уметь слышать и слушать;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами;
- анализировать факты и информацию;
- комфортно себя чувствовать на занятиях;
- проявить свою индивидуальность.

Данные задачи решаются мною, в первую очередь, в профильных классах социально-гуманитарного цикла. Мной накоплен педагогический опыт по использованию интерактивных методов обучения, и разработана и защищена дополнительная образовательная программа «Проектная деятельность в 10 классе как метод функциональной грамотности».

Стараясь овладеть современными образовательными технологиями и методиками, не забываю про теоретическую подготовку. Стремлюсь, чтобы мои уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. В учебно-воспитательном процессе использую научные достижения, передовой отечественный опыт. Стремлюсь к тому, чтобы учащиеся школы любили историю, обществознание, с большим интересом и желанием изучали эти предметы. На своих уроках воспитываю патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободе человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Не представляю свою работу в школе без работы с классным коллективом. На данном этапе это 8а класс. По результатам качества знаний класс прочно удерживает первое место в школе.

Увлеченная своим делом, в системе работаю с одарёнными детьми. Результатом этой работы является то, что мои ученики становятся

победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня по истории, обществознанию и праву.

За аттестуемый период мои ученики Родина Л., Кашаева А., Кижаяева М., Курносова Р., Бикбаева А. и другие становились победителями муниципальных и республиканских предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву. Родина Л. стала победителем республиканского тура Всероссийской олимпиады по праву (2018) и Кашаева А. - призером по истории (2019).

За межаттестационный период мои ученики участвовали и становились победителями и призерами в различных конкурсах и конференциях муниципального, республиканского, российского уровней: Бикбаева А. победила во Всероссийском конкурсе молодежи «Интеграция» на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (2020). В Московском Международном Форуме «Одаренные дети – будущее России» участвовали и победили в номинациях «Будущие президенты» Кавдейкина П., номинация «Юные историки» Голов А., номинация «Клуб юных дипломатов» Бикбаева А., номинация «Успех моей будущей профессии» Суркова А., Катышева М.. На Республиканском этапе Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист» Зиникова К., Чичкина А. стали призерами, заняв 3 место.

В рамках итоговых работ над проектами мои ученики защитили свои работы на отлично: Бикбаева А. «Проблема Курильских островов», Кавдейкина П. «Проблемы молодых предпринимателей», Зиникова К. «Налоги и их роль в бюджете страны» и другие. Уровень обученности по истории и обществознанию составляет 100%, средний показатель качества знаний по обществознанию - 76 %, средний показатель качества знаний по истории – 74 %.

Одним из главных показателей работы педагога является итоговая аттестация учащихся. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о позитивной динамике успеваемости. Средний балл ЕГЭ по истории составил 60, по обществознанию – 58 баллов.

Являюсь руководителем школьного методического объединения учителей истории и обществоведческих дисциплин, членом экспертной группы Управления образования по аттестации учителей Рузаевского

муниципального района, членом Республиканской экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию и истории, экспертом апелляционной комиссии. Последние два года являюсь членом комиссии по проверке ВПР СПО по Республике Мордовия. С большим удовольствием делюсь с коллегами опытом: публикую разработки уроков, научных статей в муниципальных, республиканских и российских интернет-изданиях, выступаю на республиканских и муниципальных конференциях и педагогических сообществах (выступала на республиканском образовательном Форуме-2020 с темой «Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования», на курсах повышения квалификации «Педагог 13.ру» - с лекцией по теме «Использование современных приемов для формирования коммуникативных УУД в рамках метапредметного подхода в преподавании обществознания»(май 2020).

В 2020 году, победив в конкурсе «Лучшие учителя РМ», стала обладателем Гранта Главы РМ.

Имею нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»(2003) и звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия»(2011).

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Деятельность обучающихся, связанная с практической и исследовательской деятельностью, всегда вызывает живой интерес, однако главной проблемой является нехватка времени. Например, в 9 классе по учебному плану предусмотрены 1 час обществознания, в рамках которого изучается право, и 2 часа истории, из которых приходится выделять время на изучение истории родного края и подготовку проектов.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Программа «Проектная деятельность в 10 классе, как метод функциональной грамотности» утверждена на методическом совете Управления образования и рекомендована для использования в школах района (Протокол №2 заседания Экспертного совета при управлении образования администрации Рузаевского муниципального района от 30.06.2022)

Педагогический опыт учителя обобщен и представлен на сайте Управления образования, а также сайте МБОУ «Гимназия №1» - <https://gimnaziya1ruzaevka>

r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_222.html

Учитель – удивительная профессия. Мы лепим, формируем, закладываем, строим! Мы – зодчие человеческих душ. Мы открываем детям мир. Мы каждый день смотрим в широко раскрытые глаза ребят и благодаря их достижениям чувствуем уверенность в своих силах и возможностях. Я благодарна Судьбе, что она позволила мне состояться на этом важном поприще человеческой деятельности!