

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌****Рузаевского муниципального района Республики Мордовия‌**​

**МБОУ «Гимназия №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гагарина С. В.  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рудометова Е. Н.  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Гимназия №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Варюхина Р. А.  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1462294)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Рузаевка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.2 | Язык и культура | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.3 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.4 | Формы существования русского национального языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | | | | | |
| 2.1 | Система языка, её устройство, функционирование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.2 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.4 | Качества хорошей речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.5 | Основные виды словарей (обзор) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.** **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | | | | |
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.2 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | | | | |
| 4.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.3 | Функционально-стилистическая окраска слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 5.** **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | | | | |
| 5.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 5.2 | Словообразовательные нормы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6.** **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | | | | | |
| 6.1 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6.2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 7.** **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | | | | | |
| 7.1 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.2 | Правописание гласных и согласных в корне | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.3 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.4 | Правописание суффиксов | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.5 | Правописание н и нн в словах различных частей речи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.6 | Правописание не и ни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.7 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 8.** **Речь. Речевое общение** | | | | | |
| 8.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.3 | Речевой этикет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.4 | Публичное выступление | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 9.** **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | | | | |
| 9.1 | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.4 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| Повторение | | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итоговый контроль | | 5 | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**Содержание тем учебного курса «Русский язык» в 11 классе**

***Содержательный учебный блок I***

***Морфология как раздел грамматики***

• Принципы классификации слов по частям речи

• Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

*Орфография*

Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

■ Правильность речи

■ Богатство речи

■ Чистота речи

■ Точность речи

■ Логичность речи

■ Уместность речи

■ Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

*Синтаксис и пунктуация*

• Знаки препинания при междометиях

• Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

***Содержательный учебный блок II***

***Служебные части речи***

• Предлог как служебная часть речи;

• разряды предлогов по структуре:

первообразные:

• простые,

• сложные; производные:

• наречные,

• отыменные,

• глагольные;

• разряды предлогов по значению: пространственные,

временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

• Союз как служебная часть речи;

• разряды союзов по происхождению:

■ первообразные,

■ производные: по структуре:

• простые,

• составные;

• разряды союзов по употреблению:

■ одиночные,

■ повторяющиеся,

■ двойные;

• разряды союзов по синтаксической функции:

сочинительные:

соединительные,

противительные,

разделительные,

сопоставительные,

пояснительные,

присоединительные,

подчинительные:

временные,

изъяснительные,

причинные,

условные,

целевые,

сравнительные,

уступительные,

следственный.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению:

■ смысловые,

■ модальные,

■ эмоционально-экспрессивные,

■ формообразующие,

■ словообразующие

*Орфография*

• Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;

• правописание частиц;

• разграничение частиц НЕ и НИ;

• особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

• Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;

• нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

*Синтаксис и пунктуация*

• Вводные компоненты и знаки препинания при них;

• вставные конструкции и знаки препинания при них.

***Содержательный учебный блок III***

***Имя существительное как часть речи***

• Лексико-грамматические разряды имен существительных:

■ собственные имена существительные,

■ нарицательные имена существительные (ознакомительно!)

• отвлеченные,

• вещественные,

• собирательные,

• конкретные и их разновидности - единичные;

• лексико-грамматические категории имен существительных:

■ категория одушевленности - неодушевленности;

■ категория рода:

• выражение и способы определения рода,

• распределение по родам (мужской, женский, средний) склоняемых существительных,

• существительные общего рода,

• колебания в роде имен существительных

• несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных;

■ категория числа:

• единственное число,

• множественное число,

• существительные, имеющие только формы единственного числа,

• существительные, имеющие только формы множественного числа;

■ категория падежа:

• понятие падежа, трудности в определении падежей;

• типы склонения имен существительных: первое склонение, второе склонение, третье склонение, разносклоняемые имена существительные;

словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

*Орфография*

Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;

правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;

словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;

правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

• Употребление форм имен существительных:

■ варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;

■ варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;

■ варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;

■ варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;

■ варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;

■ особенности склонения имен и фамилий.

*Синтаксис и пунктуация*

• Синтаксическая функция имен существительных;

• однородные члены предложения;

• знаки препинания при однородных членах предложения.

***Содержательный учебный блок IV***

***Имя прилагательное как часть речи***

• Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:

■ качественные,

■ относительные,

■ притяжательные;

• взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;

• полная и краткая форма качественных имен прилагательных;

• степени сравнения качественных имен прилагательных:

■ сравнительная степень:

• простая форма,

• составная форма;

■ превосходная степень:

• простая форма,

• составная форма;

■ степени качества имен прилагательных;

• особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;

• словообразование имен прилагательных.

• переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;

• переход имен прилагательных в разряд существительных.

*Орфография*

• Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -

ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

• Употребление форм имен прилагательных:

■ вариантные формы полных и кратких прилагательных;

■ употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

*Синтаксис и пунктуация*

• Основные синтаксические функции имен прилагательных;

• однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

***Содержательный учебный блок V***

***Имя числительное как часть речи***

• Классификация числительных по составу:

■ простые,

■ сложные,

■ составные;

• грамматические разряды имен числительных:

■ количественные:

• обозначающие целые числа,

• дробные,

• собирательные;

■ порядковые;

• переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

*Орфография*

• Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;

• правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

■ Особенности употребления форм имен числительных.

*Синтаксис и пунктуация:*

• Синтаксические функции имен числительных;

• обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.);

• пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

***Содержательный учебный блок VI***

***Местоимение как часть речи***

• Разряды местоимений по значению:

■ личные,

■ возвратное,

■ притяжательные,

■ указательные,

■ вопросительные,

■ относительные,

■ отрицательные,

■ неопределенные,

■ определительные.

• особенности склонения местоимений;

• переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

*Орфография*

• Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

• Особенности употребление форм некоторых местоимений.

*Синтаксис и пунктуация*

• Основные синтаксические функции местоимений;

• сравнительный оборот;

• знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

***Содержательный учебный блок VII***

***Глагол как части речи***

• Инфинитив глагола;

• основы глагола:

■ основа инфинитива,

■ основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;

• категория вида глагола:

■ совершенный,

■ несовершенный;

• видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы;

• категория залога глагола:

■ действительный залог,

■ страдательный залог;

• глаголы переходные и непереходные;

• возвратные глаголы;

• категория наклонения глагола:

■ изъявительное,

■ условное,

■ повелительное;

• особенности употребления наклонений глаголов;

категория времени:

■ настоящего,

■ будущего,

■ прошедшего;

• особенности употребления времени глаголов;

категория лица; особенности выражения лица глаголов;

безличные глаголы;

спряжение глаголов:

■ первое,

■ второе,

■ разноспрягаемые глаголы; словообразование глаголов.

*Орфография*

• Правописание безударных личных окончаний глагола;

• различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;

• правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;

• правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;

• правописание глаголов в прошедшем времени;

• употребление Ь в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

• Особенности употребление форм глагола

*Синтаксис и пунктуация*

• Синтаксические функции глаголов;

• знаки препинания при обособленных приложениях.

**Содержательный учебный блок VIII**

**Причастие как особая форма глагола**

• Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;

• формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего време-ни;

• особенности образования причастий;

♦ отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -мый;

• краткая форма страдательных причастий;

♦ отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;

• склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;

• переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

*Орфография*

• Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего вре¬

мени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

• Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

*Синтаксис и пунктуация*

• Синтаксическая функция причастий;

• знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

***Содержательный учебный блок IX***

***Деепричастие как особая форма глагола:***

• Деепричастия совершенного и несовершенного вида;

• образование деепричастий;

♦ особенности образования и употребления форм деепричастий;

• переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

*Орфография*

• Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

• Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

*Синтаксис и пунктуация*

• Синтаксическая функция деепричастий;

• знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

***Содержательный учебный блок X***

***Наречие как часть речи:***

• классификация наречий по словообразовательной структуре:

■ непроизводные,

■ производные;

• семантические разряды наречий:

■ местоименные,

■ определительные,

■ обстоятельственные.

• степени сравнения наречий;

• степени качества наречий;

• словообразование наречий;

• переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

• Слова категории состояния (общее представление).

*Орфография*

• Правописание наречных суффиксов;

• слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

• Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;

• трудности образования форм наречий;

• трудности ударения в наречиях.

*Синтаксис и пунктуация*

• Синтаксические функции наречий;

• обособленные уточняющие члены предложения;

• пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 2 | Повторение в начале года. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 3 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 4 | Взаимосвязь языка и культуры | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 5 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 7 | Формы существования русского национального языка.Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 8 | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 9 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaacd7a> |
| 10 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaacef6> |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 12 | Основные виды словарей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae0ee> |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad220> |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad464> |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad6a8> |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad57c> |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad57c> |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad57c> |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 24 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Словообразовательные трудности (обзор) | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad856> |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaad96e> |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 34 | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae35a> |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 38 | Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 39 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 40 | Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae53a> |
| 41 | Правописание суффиксов. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 42 | Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 43 | Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae88c> |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaae76a> |
| 46 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaeaee> |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 49 | Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии" | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac730> |
| 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 53 | Публичное выступление и его особенности | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 54 | Публичное выступление. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 55 | Текст, его основные признаки. Практикум | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaca5a> |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf034> |
| 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст | 1 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |

**Распределение тем курса русского языка 11 класса на содержательные учебные блоки и модули**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | | **Элементы содержания и обучения** | | **Виды контроля** | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Контроль знаний | **1** | | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.  ***Входное диагностическое тестирование*** *(безоценочное)в формате ЕГЭ). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.* | | Входное диагностическое тестирование | | | Письменно: записать разделы лингвистики и предмет их изучения | |  |  |
|  | | **9** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1** | | | | | | | | |
|  | |  | | **Модуль № 1. Общее понятие о морфологии:** | | | | |  | |  | |
| **2.** | Комбинированный | **1** | | Принципы классификации слов по частям речи. № 1, 2, 3.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.*** | |  | | | № 1, 2, 3. Упр. 5. Вспомнить правописание не с разными частями речи. (Задание ЕГЭ 13). | |  |  |
| **Модуль № 2. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Правописание НЕ со словами разных частей речи. № 4. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.*** | |  | | | № 4. Упр. 9. | |  |  |
| **4.** | Комбинированный | Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 4. Упр. 10. | |  |  |
| **Модуль № 3. Основные качества хорошей речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | Развитие речи | **2** | | - правильность речи | | | | ***Подготовка к ЕГЭ.***  ***Задание 27.***  ***К5 –К6*** |  |  |  |  |
| - богатство речи | | | | № 5-10. Упр. 21. |
| - чистота речи | | | |
| -точность речи | | | |
| **6.** | Развитие речи | - логичность речи | | | |
| - уместность речи. № 5-10. | | | |
| - выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигу­ры речи. № 11.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 26.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | |  | |  |  |
| **7.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Написать сочинение в формате ЕГЭ. (Только работа с текстом). | |  |  |
| **Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **1** | | Знаки препинания при междометиях и обращениях. № 12, 13.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 19.*** | |  | | | № 12, 13. Упр. 29. | |  |  |
| **9.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 1, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 28. | |  |  |
| **10.** | Коррекция знаний |  | | | Упр. 30. | |
|  | | **11** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2** | | | | | | | | |
| **Модуль № 5. Служебные части речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **11.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **3** | | **Предлог** как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причин­ные, целевые, объектные, уступительные и др. № 14. | |  | | | № 14. Упр. 34. | |  |  |
| **12.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **Союз** как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повто­ряющиеся, двойные  Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. № 15.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 2, 8, 14, 25.*** | |  | | | № 15. Упр. 45 (1). | |  |  |
| **13.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **Частица** как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модаль­ные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. № 16.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.*** | |  | | | № 16. Упр. 44. | |  |  |
| **Модуль № 6. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **14.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **2** | | Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. № 17, 18, 19.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 8, 14.*** | |  | | | № 17, 18, 19. Упр. 49. | |  |  |
| **15.** | Комбинированный | Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания обо­ротов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. № 20.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 20. Упр.53. | |  |  |
| **Модуль № 7. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **16.** | Развитие речи | **1** | | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. № 21, 22.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.*** | |  | | | № 21, 22. Упр. 59. | |  |  |
| **17.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Дописать сочинение. | |  |  |
| **Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **18.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | | **2** | | Вводные компоненты и знаки препинания при них. № 23, 24.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 18.*** | |  | | | № 23, 24. Упр. 63. |  |  |
| **19.** | Комбинированный | | Вставные конструкции и знаки препинания при них. № 25. | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 25. Упр. 65. |  |  |
| **20.** | Контроль знаний | | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 2, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 66. |  |  |
| **21.** | Коррекция знаний | |  | | | Упр. 67. |  |  |
| **13 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 9. Имя существительное как часть речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **22.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **5** | | Собственные и нарицательные имена существительные. № 26.  Существительные конкретные и неконкретные. № 27.  Категория одушевленности – неодушевленности. № 28. | |  | | | № 26, 27, 28. Упр. 70. | |  |  |
| **23.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных. № 29. | |  | | | № 29. Упр. 73. | |  |  |
| **24.** | Изучение и первич­ное закрепление нового |  | | Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. № 30. | |  | | | № 30. Упр. 74. (Завершить). | |  |  |
| **25.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.  Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. № 31-33. | |  | | | № 31-33. Упр. 78. | |  |  |
| **26.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. № 34-35. | |  | | | № 34-35. Упр. 88. | |  |  |
| **Модуль № 10. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | Комбинированный | **1** | | Особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописа­ние формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ  Правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки: - ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др. № 36, 37.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 36, 37. Упр. 92. | |  |  |
| **Модуль № 11. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **28.** | Развитие речи | **2** | | Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже. № 38-40. | |  | | | № 38-40. Упр. 100. | |  |  |
| **29.** | Развитие речи | Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множест­венного числа мужского рода  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7***  Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий. № 38-40. | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 38-40. Упр. 99. | |  |  |
| **30.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Упр. 101. | |  |  |
| **Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **31.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **2** | | Основные синтаксические функции имен существительных. № 41. | |  | | | № 41. Упр. 103. | |  |  |
| **32.** | Комбинированный | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложе­ния. № 42.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 42. Упр. 105. | |  |  |
| **33.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 3, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 106. | |  |  |
| **34.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить всё об имени прилагательном. | |  |  |
|  | | **10** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4** | | | | | | | | |
| **Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **35.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **3** | | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилага­тельных из разряда в разряд. № 43. | |  | | | № 43. Упр. 108. | |  |  |
| **36.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения каче­ственных имен прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относи­ тельных и притяжательных имен прилагательных. № 44-47. | |  | | | № 44-47. Упр. 116. | |  |  |
| **37.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных. № 48.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.*** | |  | | | № 48. Упр.122. | |  |  |
| **Модуль № 14. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **38.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **1** | | Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК. № 50.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.*** | |  | | | № 50. Упр. 123. | |  |  |
| **Модуль № 15. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **39.** | Развитие речи | **1** | | Употребление форм имен прилагательных: вариантные формы полных и кратких при­лагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагатель­ных; употребление притяжательных имен прилагательных. № 51-52.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 51-52. Упр. 132. | |  |  |
| **40.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Дописать сочинение. | |  |  |
| **Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **41.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **2** | | Основные синтаксические функции имен прилагательных. № 53. | |  | | | № 53. Упр. 135. | |  |  |
| **42.** | Комбинированный | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. № 54.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 54. Упр. 136. | |  |  |
| **43.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 137. | |  |  |
| **44.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить информацию об имени числительном. | |  |  |
|  | | **8** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5** | | | | | | | | |
| **Модуль № 17. Имя числительное как часть речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **45.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.  Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые. № 55-56. | |  | | | № 55-56. Упр. 146. | |  |  |
| **46.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. № 57. | |  | | | № 57. Упр. 148. | |  |  |
|  | | **Модуль № 18. Орфография:** | | | | | | | | | | |
| **47.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **1** | | Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, со­ставных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных. № 58-59. | |  | | | № 58-59. Упр. 156. | |  |  |
|  | |  | | **Модуль № 19. Нормы языка и культура речи:** | | | | |  | |  | |
| **48.** | Развитие речи | **1** | | Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с име­нами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числи­тельных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. № 60.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 60. Упр.157. | |  |  |
| **Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **49.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Синтаксические функции имен числительных. № 61. | |  | | | № 61. Упр. 158. | |  |  |
| **50.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со слова­ми *кроме, помимо, исключая* и т.п.).  Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополне­ниями. № 61-62.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*** | |  | | | № 61-62. Упр. 159. | |  |  |
| **51.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 5, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 160. | |  |  |
| **52.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить всё изученное о местоимении. | |  |  |
|  | | **8** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6** | | | | | | | | |
| **Модуль № 21. Местоимение как часть речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **53.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **1** | | Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений.  Переход местоимений.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.***  Словообразование местоимений. № 63-64. | |  | | | № 63-64. Упр. 165. | |  |  |
| **Модуль № 22. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **54.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **1** | | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. № 65.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.*** | |  | | | № 65. Упр. 167. | |  |  |
| **Модуль № 23. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **55.** | Развитие речи | **1** | | Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определитель­ных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений. № 66.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 66. Упр. 169. | |  |  |
| **56.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Дописать сочинение. | |  |  |
| **Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **57.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. № 67. | |  | | | № 67. Упр. 172. | |  |  |
| **58.** | Комбинированный |  | | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. № 68.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 68. Упр. 173. | |  |  |
| **59.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 6, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 174. | |  |  |
| **60.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить всё изученное о глаголе. | |  |  |
|  | | **12** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7** | | | | | | | | |
| **Модуль № 25. Глагол как части речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **61.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **2** | | Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. № 69-70. | |  | | | № 69-70. Упр. 178. | |  |  |
| **62.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы.  Категория залога глагола.  Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. № 71-74. | |  | | | № 71-74. Упр. 187. | |  |  |
| **63.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Дописать сочинение. | |  |  |
| **64.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **3** | | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повели­тельное; особенности употребления наклонений глаголов. № 75. | |  | | | № 75. Упр. 192. | |  |  |
| **65.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | Категория времени; особенности употребления времени глаголов. № 76.  Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы. № 77-78. | |  | | | № 76-78. Упр. 199. | |  |  |
| **66.** | Комбинированный | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. № 79.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.***  Словообразование глаголов. № 80. | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 79-80. Упр. 205. | |  |  |
| **Модуль № 26. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **67.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **1** | | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множе­ственного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ь в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов-И,-Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени. № 81.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задания А11, 12.*** | |  | | | № 81. Упр. 208. | |  |  |
|  | | **Модуль № 27. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | |
| **68.** | Развитие речи | **1** | | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых лич­ных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невоз­вратных форм глагола. № 82.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 82. Упр. 209. | |  |  |
| **Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **69.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. № 83. | |  | | | № 83. Упр. 210. | |  |  |
| **70.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного |  | | Знаки препинания при обособленных приложениях. № 84.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*** | |  | | | № 84. Упр. 212. | |  |  |
| **71.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 211. | |  |  |
| **72.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить всё изученное о причастии. | |  |  |
|  | | **10** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8** | | | | | | | | |
| **Модуль № 29. Причастие как части речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **73.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **3** | | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. № 85. | |  | | | № 85. Упр. 215. | |  |  |
| **74.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | Особенности образования причастий; склонений причастий, краткая форма страдательных причастий. № 86-88. | |  | | | № 86-88. Упр. 222. | |  |  |
| **75.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен су­ществительных. № 89. | |  | | | № 89. Упр. 225. | |  |  |
|  | | **Модуль № 30. Орфография:** | | | | | | | | | | |
| **76.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). № 90.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.*** | |  | | | № 90. | |  |  |
| **77.** | Комбинированный | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий на­стоящего времени. № 90.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 90. Упр. 227. | |  |  |
| **Модуль № 31. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **78.** | Развитие речи | **1** | | Употребление форм причастий: варианты форм причастий. № 91.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** | |  | | | № 91. Упр. 229. | |  |  |
| **Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **79.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **2** | | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. № 92.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.*** | |  | | | № 92. Упр. 231. | |  |  |
| **80.** | Комбинированный | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласован­ных определениях. № 93.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 17.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 93. Упр. 235. | |  |  |
| **81.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 234. | |  |  |
| **82.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить всё изученное о деепричастии. | |  |  |
|  | | **7** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9** | | | | | | | | |
| **Модуль № 33. Деепричастие как части речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **83.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **1** | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; пере­ход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. № 94-96. | |  | | | № 94-96. Упр. 241. | |  |  |
| **Модуль № 34. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **84.** | Повторение и систематизация ранее изученного | 1 | | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суф­фиксов глаголов и причастий (кроме Н-НН). № 97.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 11, 12.*** | |  | | | № 97. Упр. 243. | |  |  |
| **Модуль № 35. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **85.** | Развитие речи | **1** | | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. № 98.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 98. Упр. 246. | |  |  |
| **86.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Дописать сочинение. | |  |  |
| **Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **87.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **1** | | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоя­тельствах. № 99-100.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 99-100. Упр. 253. | |  |  |
| **88.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения спосо­бов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Упр. 252. | |  |  |
| **89.** | Коррекция знаний |  | | | Вспомнить всё изученное о наречии. | |  | |
|  | | **10** | | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10** | | | | | | | | |
| **Модуль № 37. Наречие как часть речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **90.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | **2** | | Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и произ­водные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоя­тельственные, степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий. № 101-104.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.*** | |  | | | № 101-104. Упр. 265. | |  |  |
| **91.** | Изучение и первич­ное закрепление нового | Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния *(общее представление).* № 105-106. | |  | | | № 105-106. Упр. 269. | |  |  |
| **Модуль № 38. Орфография:** | | | | | | | | | | | | |
| **92.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Правописание суффиксов наречий. № 107. | |  | | | № 107. Упр. 270. | |  |  |
| **93.** | Комбинированный | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. № 108.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.*** | | Тематическая провероч­ная работа | | | № 108. Упр. 275. | |  |  |
| **Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:** | | | | | | | | | | | | |
| **94.** | Развитие речи | **1** | | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. № 109.  ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 4, 7.*** | |  | | | № 109. Упр. 277. | |  |  |
| **95.** | Развитие речи | **1** | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** | | Сочинение | | | Дописать сочинение. | |  |  |
| **Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:** | | | | | | | | | | | | |
| **96.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного | **2** | | Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами. № 110. | |  | | | № 110. Упр. 281. | |  |  |
| **97.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного |  | | ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 17.*** | |  | | | Упр. 282. | |  |  |
| **98.** | Контроль знаний | **2** | | **Итоговый контроль по БЛОКАМ № 1 – 10 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.** | | Контрольная работа | | | Решать тесты ЕГЭ. | |  |  |
| **99.** | Коррекция знаний |  | | | Решать тесты ЕГЭ. | |  |  |
|  | | **3** | | **Резервные часы** | | | | | | | | |
| **100.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного |  | | Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ | |  | | | Решать тесты ЕГЭ. | |  |  |
| **101.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного |  | | Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ | |  | | | Решать тесты ЕГЭ. | |  |  |
| **102.** | Повторение и сис­тематизация ранее изученного |  | | Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ | |  | | | Решать тесты ЕГЭ. | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык, 10 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 11 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень‌​‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка  
 http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание»  
 http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»  
 http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res id\_subject=23#./ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру  
 http://russ.olymp.mioo.ru/‌​