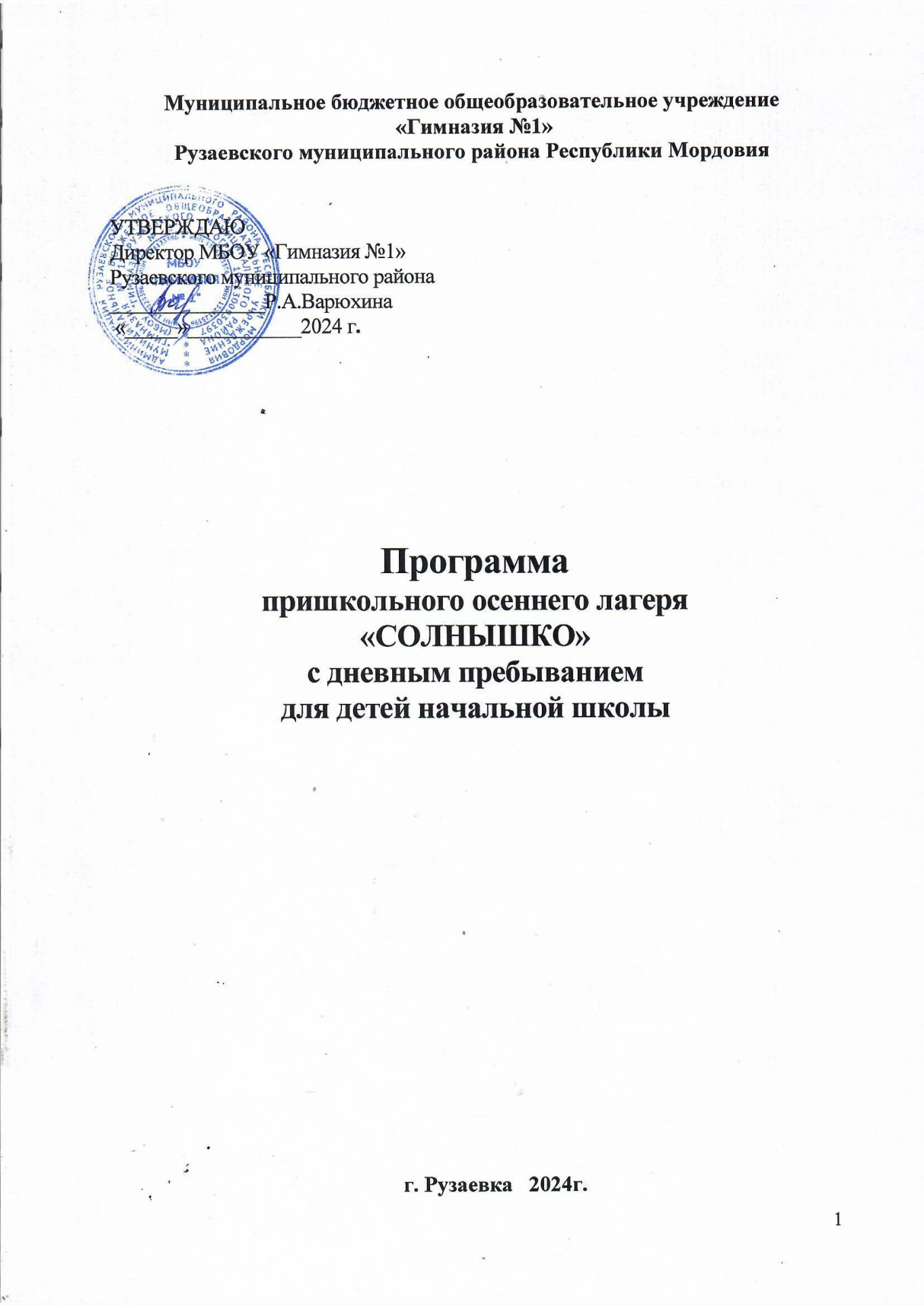
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы** | **Номер страницы** |
| 1. | Паспорт программы | 3-4 |
| 2. | Пояснительная записка | 5-6 |
| 3. | Концептуальные основы. Актуальность программы | 7-9 |
| 4. | Этапы реализации программы. | 10-12 |
| 5. | Календарный план работы смены | 13-14 |
| 5. | Критерии оценки качества реализации программы  Мониторинг реализации программы | 15-16 |
| 7. | Список использованной литературы | 17 |
| 8. | Приложение 1 | 18 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное название программы*** | Программа  пришкольного осеннего лагеря  «СОЛНЫШКО»  с дневным пребыванием  для детей начальной школы |
| ***Форма проведения*** | Осенний школьный лагерь с дневным пребыванием для детей начальной школы |
| ***Цель программы*** | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| ***Специализация программы*** | Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта. |
| ***Сроки проведения*** | 26.10.2024 г. – 02.11.2024 г. |
| ***Общее количество участников***  ***(в том числе детей)*** | 40 учащихся  10 воспитателей  1 психолог |
| ***Условия участия в программе*** | Заявления родителей участников программы |
| ***Условия размещения участников*** | 2 игровые комнаты, 2 кабинета для кружков, 1 комната для сушки одежды, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, раздевалка. |
| ***Краткое содержание программы*** | Программа реализуется с опорой на ценностные основания программы «Орлята России» - Мастерские Клуба Весёлых человечков. Это объединения по интересам для ребят - орлят для расширения кругозора, совершения ребёнком проб в новых для него видах деятельности, место для выдвижения инициатив и их реализации. |
| ***Направления деятельности, направленность программы*** | -правовое и профилактическое;  - спортивно - оздоровительное;  -экологическое;  -патриотическое;  - социально – значимая деятельность;  - досуговая деятельность |
| ***Ожидаемый результат*** | -организация полноценного отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей;  - оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;  - развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;  - расширение и углубление знаний об истории Родины, области и района;  - рост экологической культуры детей, формирование ответственного отношения к природе;  - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;  - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. |
| ***Полное наименование организации*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия №1» Рузаевского муниципального района |
| ***ФИО руководителя организации*** | Варюхина Римма Анатольевна |
| ***Почтовый адрес организации*** | Республика Мордовия, Рузаевка г.,  Ленина ул., д. 16, 431440 |
| ***Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации*** | Тел./факс (83451) 6-40-18, 6-11-06  E-mail: gimnaz.ruzaev.1@e-mordovia.ru  <http://gim1ruz.schoolrm.ru/> |
| ***ФИО начальника пришкольного лагеря*** | Вешкина Ираида Викторовна |

**Пояснительная записка.**

Ежегодно в период осенних каникул для обучающихся начальной школы проводится смена в пришкольном лагере «Солнышко» дневного пребывания, который функционирует на базе МБОУ «Гимназия №1».

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.   
 Над реализацией программы осеннего лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.  
 Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| **Основные задачи программы** | Создавать условия для организованного отдыха детей.   * Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. * Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. * Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. * Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. * Формировать у ребят навыки общения и толерантности. * Формировать у детей умение работать в команде. |
| **Перечень основных мероприятий программы** | * Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы * Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе * Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе * Научно-методическое обеспечение |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Улучшение социально-психологического климата в лагере * Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов * Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях * Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка * Привитие навыков самообслуживания * Повышение чувства патриотизма * Уважение к родной природе * Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей |
| **Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам.директора по ВР образовательного учреждения. |

**Концептуальные основы.**

**Актуальность программы**

Каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор дела­ет он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием досуга в лагере должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в период каникул, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации отдыха детей в каникулярное время. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации отдыха детей во время каникул.

Организация отдыха осуществляется по **направлениям:**

спортивно-оздоровительное

образовательно – досуговое

эстетическое

патриотическое

экологическое  
трудовое  
правовое

**Принципы**

программы пришкольного лагеря **«Солнышко»**

с дневным пребыванием детей

**1. Принцип гуманизации отношений*:*** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** Результатом деятельности воспитательного характера в ДЛ «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:**Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конституция РФ
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Порядок проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха
5. Конвенция ООН о правах ребенка

**Организационные документы:**

1. Акт приемки лагеря дневного пребывания при МБОУ «Гимназия №1»
2. Приказ «Об организации отдыха и занятости учащихся МБОУ «Гимназия №1»
3. Положение о лагере с дневным пребыванием детей « Солнышко» при МБОУ «Гимназия №1»
4. Разрешение Роспотребнадора на открытие лагерной смены
5. Приказ о зачислении учащихся в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
6. Должностные инструкции
7. Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Заявления от родителей.
11. Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс.
12. Программа лагеря « Солнышко» с дневным пребыванием детей.

**Этапы реализации программы.**

**1.Организационный** «В гостях у Весёлых человечков»

**2.Основной «**Мастерские Клуба Весёлых человечков»

**3.Итоговый «**Пресс-центр Клуба Весёлых человечков»

**Содержательные и организационные особенности осеннего пришкольного лагеря**   
 На уровне детского лагеря проходят основные общие дела программы: церемония открытия смены; тематический сбор «В гостях у Весёлых человечков», занятия в творческих мастерских, Фестиваль творчества «Время талантов», выставка Журналов команды, поющая площадь «Мелодия дружбы» и церемония закрытия смены. Ключевым результатом деятельности лагеря является реализация детской инициативы в рамках Фестиваля творчества «Время талантов».  
 В лагере общепринятым названием детского объединения является отряд. В тематике смены и опираясь на ценностные основания программы «Орлята России» вводится понятие «команда». Команда сформирована по возрастному признаку. Команда - временное объединение, т.к. в смене участвуют ребята из разных классов. Численность команды в лагере - 40 человек. На уровне команды проходят игры на взаимодействие, огоньки, празднования Дней рождений, подготовка к участию в различных делах смены. Одним из важных дел – создание Журнала команды как летописи своего участия в смене (журнал – это рукописное детское издание, где собирается вся информация, касающаяся команды, событий смены, комиксы дня, истории, достижения и победы). Дела команды могут быть и познавательными: например, ребята-орлята могут отправиться на какую-либо экскурсию за пределы лагеря. Команда в соответствии с тематикой смены выбирает себе название и девиз. Результатом совместной деятельности команды является заполненный на протяжении всей смены Журнал команды, представленный на выставке Журналов.

**Мастерские Клуба Весёлых человечков**

Это объединения по интересам для ребят - орлят из разных команд для расширения кругозора, совершения ребёнком проб в новых для него видах деятельности, место для выдвижения инициатив и их реализации. Каждую Мастерскую возглавляет один из Весёлых человечков:

* Мастерская Карандаша (юные художники);
* Мастерская Самоделкина (юные изобретатели);
* Мастерская Гурвинека (юные почемучки);
* Мастерская Дюймовочки (весёлые танцоры);
* Мастерская Буратино (юные спортсмены);
* Мастерская Чиполлино (юные путешественники);
* Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты);
* Мастерская Незнайки (юные мастера игры).

В течение смены, в зависимости от её продолжительности, проходит от 3 до 7 занятий в каждой Мастерской. Направленность и содержание Мастерских могут меняться в зависимости от творческих возможностей педагогического коллектива, количества детей, желающих посещать ту или иную Мастерскую. Методика коллективно-творческой деятельности составляет основу работы Мастерских, которая может проходить по 2-ум вариантам (выбор происходит на этапе планирования смены) и чаще всего зависит от возраста детей – участников:

Вариант 1. Все занятия в Мастерских ведут Весёлые человечки. От педагога зависит и содержание, и подготовка некоего продукта, как итога деятельности Мастерской (то, что дети в конце смены могут продемонстрировать как продукт коллективного труда). Демонстрация может быть через участие в финальном концерте смены, в выставке творческих работ, в подготовке и вручении подарка ребятам из других Мастерских и пр.

Вариант 2. Первое занятие в Мастерских проводят сами Весёлые человечки для того, чтобы ребята-орлята познакомились с деятельностью каждой Мастерской и в дальнейшем смогли определиться с выбором. Далее идёт обычная работа по своему направлению, а в конце смены 1-2 занятия в Мастерских проводят сами ребята. Это индивидуальная или микрогрупповая (2-3 человека) демонстрация своих достижений, новых знаний и умений. Ребёнок может показать не только новые приобретённые умения и знания, но и те, которыми владел до смены. Результатом работы Мастерских являются инициативы детей, реализованные в рамках Дня открытых дверей.

**Пресс-центр Клуба Весёлых человечков**

Необходимое для увлеченных детей и взрослых пространство, основная задача которого состоит в информировании всего детского лагеря о самых ярких моментах команды. Благодаря работе командиров по сбору самой интересной и важной информации в командах деятельность Пресс-центра под руководством взрослого, играющего роль Карандаша, и командиров заключается в аккумулировании собранного материала и размещении на общелагерном стенде. Пресс-центром также могут разрабатываться задания для команд в форме блиц-опросов, интервью, фоторепортажей и т.д. Результатом деятельности Пресс-центра должно быть яркое и привлекательное оформление интересных и запоминающихся событий смены.

**Система мотивации и стимулирования**

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов. Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений. При нахождении в лагере психолога могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – это после 1-го занятия при длительности смены до 7 дней. Это подразумевает учёт индивидуальных особенностей целей каждого ребёнка при формировании и реализации тематики Мастерских и деятельности команды.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения в одной из Мастерских Клуба Весёлых человечков, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену. Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка вечернего огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.   
 В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях. При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает больший выбор форм взаимодействия, чем деятельность в условиях регионального лагеря. В связи с этим мы можем рекомендовать оптимальные формы работы: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях, информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов о конкурсах с просьбой включиться в процесс подготовки, по итогам смены родители могут получить Благодарственное письмо от организаторов смены.

Главным условием реализации системы стимулирования является понятность, доступность и точность для участников смены.

Опираясь на вышеназванные виды временных детских объединений, представим пример системы стимулирования для каждого уровня. Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведений занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков. Количество детей, вошедших в состав детского жюри, может варьироваться от 1 до 5 человек от команды в зависимости от количества команд и детей в них.

Детское жюри Клуба Весёлых человечков изучает представленные командами журналы и на основании полученных результатов распределяет команды по номинациям («Самая творческая команда», «Самая яркая команда», «Самая дружная команда» и т.д.).

Система чередования традиционных поручений, действующая на уровне команды, основана на бескорыстной заботе о товарищах и собственном интересе, поэтому исключает соперничество. Поэтому при проведении смены в школьные каникулы (7 дней) допускается отсутствие системы стимулирования на уровне команды.

**Система детского самоуправления**

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений. Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

• командир – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;

• журналисты – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

• «знайки» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

• «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

• дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальных комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.

В зависимости от возраста, навыков и количества детей в команде поручения могут быть другими. Интервал сменяемости поручений обусловлен не только возрастом детей, но и количеством дней в смене, при этом не превышает 2 дней. Обращаем ваше внимание на то, что дети младшего школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

**Организация коллективной творческой деятельности**

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

1 – предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);

2 – коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);

3 – совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);

4 – реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);

5 – коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог привнести, кого и за что готовы поблагодарить);

6 – работа на последействие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность). Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются следующие совместные дела: сбор-рождение команды, создание Журнала команды, участие в командных соревнованиях, подготовка командных дел и событий. Также любое задание, которое получает команда, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

Методика коллективной творческой деятельности применяется и на 3-7 занятиях Мастерских Клуба Весёлых человечков, когда ребята должны спланировать и реализовать инициативу Мастерской.

Важно помнить! Выполняя что-то за ребят, педагог лишает их возможности учиться быть ответственным и самостоятельным, проявлять свои знания и умения. Именно поэтому всё то, что проводится в команде, в Клубе Весёлых человечков должно быть коллективным и творческим.

**Описание содержания игровой модели по периодам смены**

Погружение в игровую модель и старт смены (1 день смены). В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены. Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб весёлых человечков»

– Игровая программа «Давайте дружить»;   
– сбор-рождение команды; – церемония открытия смены;   
– творческий вечер «В гостях у Весёлых Человечков»;   
– тематический огонёк «Мы команда!»;   
– театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»;   
– мастер-классы от Весёлых человечков;   
– командный сбор-самоопределения по выбору Мастерской

Начальный этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: зачисление в Мастерские (1 день смены). Это практико-ориентированные мастерклассы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. Продолжительность зависит от количества дней смены. 1 вариант – ребята одной команды распределяются на равные группы, посещают каждый мастер-класс. 2 вариант – ребята участвуют в деятельности мастер-классов по принципу «Разведки интересных дел» – дети делятся на микрогруппы, каждая микрогруппа посещает только один мастер-класс, а затем на общем сборе команды рассказывает о том, что увидели, в чём участвовали и с какой Мастерской познакомились. Результатом этапа становится знакомство участников смены с направлениями деятельности Мастерских и их распределение в соответствии с интересами.

**Основной период смены**

Основной период смены **-** этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков (2-3 день смены). Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность. Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков. Результатом этапа является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредствам которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения:   
– Старт Фестиваля на утренней линейке;   
– День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков.

**Итоговый период смены**

Завершение смены (7 день смены). Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта. Результатом этапа является:   
- высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта   
– выставка Журналов команд;   
– итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»;   
– церемония закрытия смены и награждения её участников;   
– поющая площадь «Мелодия дружбы»;   
– итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»

**Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих *условий*:

- *материально-технических* (технические и материальные возможности лагеря);

- *научно-методических* (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

- *организационных* (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

**Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагогический коллектив МБОУ « Гимназия №1». Она осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

* Принцип педагогического профессионализма.
* Принцип уважения личности ребенка.
* Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
* Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
* Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
* Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
* Принцип личностной активности.
* Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

**Структура педагогического коллектива:**

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.

2. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

3. Психолог – обеспечивает психологическую атмосферу лагеря.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

**Календарный план работы смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДНИ**  **СРОКИ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **Время** |
| *День первый*  **26.10.2024 г.** | 1.Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.  2. Линейка. Зарядка  3. Объединение ребят по интересам в Мастерских Клуба Веселых Человечков.  4. Беседа «Законы лагеря «Солнышко».  5. Беседа «Будь осторожен на дорогах».  Игра «Азбука пешехода». | 8.30 – 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |
| *День второй*  **28.10.2024 г.** | 1. Линейка. Зарядка.  2. Работа Мастерских Клуба Весёлых человечков.  3. Создание Журнала команды.  4. Беседа «Безопасность вблизи железнодорожных объектов»  5. День осеннего именинника | 8.30– 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |
| *День третий*  **29.10.2024 г.** | 1. Линейка. Зарядка.  2. Работа Мастерских Клуба Весёлых человечков.  3. Создание Журнала команды.  4. Посещение кинотеатра. | 8.30 – 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |
| *День четвертый*  **30.10.2024 г.** | 1. Линейка. Зарядка.  2. Работа Мастерских Клуба Весёлых человечков.  3. Создание Журнала команды.  4. «В гости к прекрасному…».  Поход в городскую детскую библиотеку (1-2 классы), посещение Экспресс-библиотеки (3-4 классы).  5. «Знаешь ли ты ЗАКОН». Встреча с инспектором ПДН. | 8.30 – 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |
| *День пятый*  **31.10.2024 г.** | 1. Линейка. Зарядка.  2. Работа Мастерских Клуба Весёлых человечков.  3. Создание Журнала команды.  4. Театральный конкурс (лучшее прочтение стихотворения, лучшее исполнение песни)  5. Просмотр мультфильмов. | 8.30 – 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |
| *День шестой*  **01.11.2024 г.** | 1. Линейка. Зарядка.  2. Работа Мастерских Клуба Весёлых человечков.  3. Создание Журнала команды.  4. «Осенний марафон» - путешествие по станциям.  5. «Мы за здоровый образ жизни, мы выбираем СПОРТ!» - занятия в спортзале. | 8.30 – 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |
| *День седьмой*  **02.11.2024 г.** | 1. Линейка. Зарядка.  2. Завершение работы Мастерских Клуба Весёлых человечков.  3. Выбор жюри для подведения итогов.  4.Церемония закрытия смены и награждения её участников. 5.Поющая площадь «Мелодия дружбы».  6. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг» | 8.30 – 9.00  10.00 – 12.00    12.00 – 14.30 |

**Критерии оценки качества реализации программы**

**Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение анкетирования педагогических работников и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы отслеживания результатов** |
| **Состояние физического здоровья детей** | Приобретение навыков  здорового образа жизни;  улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношение  к здоровью». Педагогическое  наблюдение за соблюдением  воспитанниками здоровый образ жизни. |
| **Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка** | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий»   «Забор психологической разгрузки» |
| **Уровень активности каждого ребенка** | Формирование мотивов  социальной деятельности и  личностных достижений. | 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| **Практические**  **умения и навыки** | Развитие творческой активности каждого ребенка.  Формирование  практических умений  в различных видах  творчества. | Диагностика уровня  творческой активности  воспитанников (методика  М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева,  Л. А. Воловича).  Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах. |
| **Уровень сплоченности и социальной**  **адаптированности** | Усвоение норм  социальной жизни,  поведения в коллективе,  культуры взаимоотношений;  – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.  Приобретение умения  сочетать личные и  общественные интересы.  Формирование позитивных  межличностных  отношений. | Методика «Пословицы»  (автор С.М. Петрова).  Диагностика  социализированности  личности ребенка  (методика М.И. Рожкова).  Методика «Какой у нас  коллектив» (автор А. Н.  Лутошкин).  Проведение анкетирования среди детей. (см.Приложение) |

**Литература.**

1.Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.

2. И.П. Иванова Методика коллективной творческой деятельности. – М.: ВАКО, 2000

3.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4.Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в детском лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5.Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО,2007

6.Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.

7.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.

8. Сысоева М.Е. Организация отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.

9.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.

10.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.

11.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.12. Интернет-ресурсы.

Приложение 1

**Анкета**

1.  Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2.  Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3.  Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4.  Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

5.  Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6.  Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7.  Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8.  Что ты рассказываешь дома о лагере?

9.  Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.  Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.  Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.  Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.  Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?